

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 3

Рассмотрено
на заседании педсовета
пр.№ 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ОШ № 3
Котова И.В.
приказ № 95
от 30.08.2024 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащихся 2 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Составил:

учитель начальных классов Максименко Е. В.

квалификационная категория: высшая

Срок действия программы:

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе на 2024-2025 учебный год разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
3. Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год.
4. Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год.
6. Годового учебного календарного графика МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ОШ № 3 г. Гуково.
8. Федеральной программы по учебному предмету «Русский язык» 2 класс.
9. Учебников «Русский язык. 2 класс», учебник для общеобразовательной организации в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В. Г. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Москва- Просвещение, 2023 г.- (Школа России).

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 четверть – 40 часов, 2 четверть – 40 часов, 3 четверть – 50 часов, 4 четверть – 40 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год, учитывая праздничные дни -1, 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс на 2024-2025 учебный год составлена для обучающихся 2 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и соответствует ФГОС НОО.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, карточки и т.д.)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

2.Общая характеристика учебного предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели): 1 четверть – 40 часов, 2 четверть – 40 часов, 3 четверть – 50 часов, 4 четверть – 40 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год, учитывая праздничные дни -1, 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель

обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка- социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

5.Планируемые результаты.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

6.Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:
разделительный мягкий знак;
сочетания чт, щн, нч;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы Практические работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	10	
4	Состав слова	14	
5	Морфология	19	1
6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	50	8
8	Развитие речи	30	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
	Резервное время	32	4	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материальное-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1		02.09.2024
2	Диалогическая форма речи	1		03.09.2024
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		04.09.2024
4	Текст	1		05.09.2024
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1		06.09.2024
6	Тема текста	1		09.09.2024
7	Основная мысль	1		10.09.2024
8	Заглавие текста	1		11.09.2024
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		12.09.2024
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1		13.09.2024
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		16.09.2024
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		17.09.2024
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1		18.09.2024
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		19.09.2024
15	Входная контрольная работа. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	1	20.09.2024
16	Предложение как единица языка	1		23.09.2024
17	Предложение и слово	1		24.09.2024
18	Связь слов в предложении	1		25.09.2024
19	Виды предложений по цели высказывания	1		26.09.2024
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		27.09.2024
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		30.09.2024
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		01.10.2024
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложени	1		02.10.2024
24	Резервный урок по разделу синтаксис:	1		03.10.2024

	установление связи слов в предложении			
25	Предложение: систематизация знаний	1	04.10.2024	
26	Слово и его значение	1	07.10.2024	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	08.10.2024	
28	Однозначные и многозначные слова	1	09.10.2024	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	10.10.2024	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	11.10.2024	
31	Синонимы	1	14.10.2024	
32	Синонимы в тексте	1	15.10.2024	
33	Антонимы	1	16.10.2024	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	17.10.2024	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	18.10.2024	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	21.10.2024	
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	22.10.2024
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	23.10.2024	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	24.10.2024	
40	Корень как часть слова	1	25.10.2024	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	06.11.2024	
42	Корень слова: обобщение знаний	1	07.11.2024	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	08.11.2024	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	11.11.2024	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	12.11.2024	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	13.11.2024	
47	Суффикс как часть слова	1	14.11.2024	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	15.11.2024	
49	Роль суффиксов и приставок	1	18.11.2024	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	19.11.2024	
51	Состав слова: обобщение	1	20.11.2024	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корн	1	21.11.2024	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	22.11.2024	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	25.11.2024	

55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		26.11.2024
56	Перенос слов по слогам	1		27.11.2024
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		28.11.2024
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		29.11.2024
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		02.12.2024
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		03.12.2024
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		04.12.2024
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		05.12.2024
63	Единообразное написание гласных в корне	1		06.12.2024
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		09.12.2024
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		10.12.2024
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		11.12.2024
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		12.12.2024
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		13.12.2024
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		16.12.2024
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	17.12.2024
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.12.2024
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		19.12.2024
73	Знакомство с жанром поздравления	1		20.12.2024
74	Функции мягкого знака	1		23.12.2024
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		24.12.2024
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		25.12.2024
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		26.12.2024

78	Повторение алгоритма списывания текста	1		27.12.2024
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	28.12.2024
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		09.01.2025
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		10.01.2025
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		13.01.2025
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		14.01.2025
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		15.01.2025
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		16.01.2025
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		17.01.2025
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		20.01.2025
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	21.01.2025
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		22.01.2025
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		23.01.2025
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		24.01.2025
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		27.01.2025
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		28.01.2025
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		29.01.2025
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		30.01.2025
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		31.01.2025
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		03.02.2025
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от	1		04.02.2025

	места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов			
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		05.02.2025
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	06.02.2025
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		07.02.2025
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		10.02.2025
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		11.02.2025
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		12.02.2025
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		13.02.2025
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		14.02.2025
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	17.02.2025
108	Имя существительное как часть речи	1		18.02.2025
109	Имя существительное: употребление в речи	1		19.02.2025
110	Имя существительное: значение	1		20.02.2025
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		21.02.2025
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		24.02.2025
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		25.02.2025
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		26.02.2025
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		27.02.2025
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		28.02.2025
117	Имя существительное: изменение по числам	1		03.03.2025
118	Число имён существительных	1		04.03.2025
119	Резервный урок по разделу морфология:	1		05.03.2025

изменение по числам имен существительных				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	06.03.2025	
121	Глагол как часть речи	1	07.03.2025	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	10.03.2025	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	11.03.2025	
124	Единственное и множественное число глагола	1	12.03.2025	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	13.03.2025	
126	Текст-повествование	1	14.03.2025	
127	Особенности текстов-повествований	1	17.03.2025	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	18.03.2025	
129	Обобщение знаний о глаголе	1	19.03.2025	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	20.03.2025	
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	21.03.2025
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	02.04.2025	
133	Имя прилагательное как часть речи	1	03.04.2025	
134	Имя прилагательное: значение	1	04.04.2025	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	07.04.2025	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	08.04.2025	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	09.04.2025	
138	Текст-описание	1	10.04.2025	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	11.04.2025	
140	Особенности текстов-описаний	1	14.04.2025	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	15.04.2025	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	16.04.2025
143	Работа над ошибками, допущенными в	1	17.04.2025	

	диктанте			
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	18.04.2025	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	21.04.2025	
146	Текст-рассуждение	1	22.04.2025	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	23.04.2025	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	24.04.2025	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	25.04.2025	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	28.04.2025	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	29.04.2025	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	30.04.2025	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	01.05.2025	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	02.05.2025	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	05.05.2025	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	06.05.2025	
157	Части речи: систематизация знаний	1	07.05.2025	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	08.05.2025	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	09.05.2025	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	12.05.2025	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	13.05.2025	
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	14.05.2025
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		15.05.2025
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён	1		16.05.2025

	существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05.2025
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2025
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2025
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		22.05.2025
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.2025
170	Контрольный диктант	1	1	введите значение	26.05.2025
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	