


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 3**

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3
Котова И.В.\

Приказ № .. от 02.09.2024 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
5 класс
составлена на основе ФГОС
основного общего образования
для обучающегося с задержкой психического развития**

Составил:
учитель русского языка и литературы
Денисова И.Н.

квалификационная категория: первая

Срок действия программы:

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе для детей с задержкой психического развития разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
- ООП ФГОС ООО МБОУ ОШ № 3;
- АООП О О О для детей с задержкой психического развития МБОУ ОШ № 3;
- федеральной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» и авторской программы Быстровой Е.А. «Русский язык» рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
- Учебник «Русский язык. 5 класс», учебник для общеобразовательной организации Быстровой Е.А.соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту., М – Просвещение, 2017 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели). 1 четверть-40 часов, 2 четверть-40 часов, 3 четверть -50 часа, 4 четверть -40 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2024-2025 учебный год, учитывая праздничные дни – 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая, содержание программного материала будет скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5 класс на 2024-2025 учебный год составлена для обучающегося 5 класса с задержкой психического развития и соответствует ФГОС ООО.

Адаптированная рабочая программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу основного общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

При составлении адаптированной рабочей программы учтены специфические образовательные потребности обучающегося с ОВЗ. Обучение построено на индивидуально-дифференцированном подходе.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Основные направления коррекционной работы:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе

национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

развитие коммуникативных умений;

развитие нравственных и эстетических чувств;

развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи

учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и

графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024–2025 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к

школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;

- становление, элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок репродукций картин др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУ*

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
 - воспринимать смысл читаемых текстов, выделять - существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
 - анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
 - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
 - пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
 - анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения, конкретных лингвистических задач;
 - ориентироваться на возможность решения отдельных 5 лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства
- для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи

от задач и ситуации общения

- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
 - учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их, во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи ;
 - применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- понимание значения русского языка как; государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном, средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и, письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства/для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объёме материала, изучаемого : курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала, изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями; находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки и буквы, слова, предложения,-тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить соб-

ственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ, соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов; описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- работать с жанрами объявления письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия, сохранять основные особенности текста-образца, грамотно записывать текст, соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, по репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой; словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно, выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный—согласный, гласный ударный—безударный, согласный твёрдый—мягкий, парный—непарный, согласный глухой—звонкий, парный—непарный (в объёме материала изучаемого курса);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*); в словах с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками (*вьюга, съел*); ь в словах с произносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён материалом «Орфоэпического словаря» в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания ;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Обучающийся получит возможность научиться.

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника (в объёме материала «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова, обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям, и др.

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или по «Толковому словарю»; спрашивать учителя о значении слова;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и в разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять, нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова*
- *узнавать сложные слова, выделять в них корни, находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, находить начальную форму имени прилагательного, определять грамматические признаки (род, число, падеж), изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе), по падежам (первое представление);
- распознавать глаголы, определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что е д е л а т ь?, определять грамматические признаки глагола—: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;

- узнавать союзы *а, и, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и в устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме материала изучаемого курса), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия *члены предложения* и *части речи*;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам: предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными- согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование «Орфографического словаря»;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55-60 Слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила:
 - правописания соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах;
 - правописания гласных *е* и *и* в суффиксах имён существительных (-ик-, ~ек-);
 - постановки запятой при обращении; постановки запятой между частями сложного предложения; .
 - правописания безударных родовых окончаний имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
 - использовать при составлении собственных текстов помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

6. Содержание учебного предмета.

Повторение.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при

однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слоگو-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

Имя существительное.

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование

умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол.

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываются*). Правописание буквосочетаний -тс- в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тс-яв** возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного.

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

7. Тематическое планирование

№п\п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов
1	Язык и речь	1
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	10
3	Предложение	9
4	Слово в языке и речи	20
5	Имя существительное	40
6	Имя прилагательное	28
7	Местоимение.	9
8	Глагол	34
9	Повторение	20
Итого		170

8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дополнительная литература

1. Литература в таблицах : 5-9 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Ключина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

1. <http://www.rusfolk.chat.ru> – Русский фольклор
2. <http://www.pogovorka.com>. – Пословицы и поговорки

Календарно-тематическое планирование Приложение 1

№ урока	Тема урока	Количество уроков	Дата План	Факт
	ЧАСТЬ 1			

НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	1	2.09	
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, СЛОВСОЧЕТАНИЕ (10 ч)				
2	Текст и его план.	1	4.09	
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1	5.09	
4	Анализ изложений. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1	6.09	
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	7.09	
6	Обращение. Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	8.09	
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	11.09	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам предложения.	1	12.09	
9	Словосочетание.	1	13.09	
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	14.09	
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1	15.09	
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 ч)				
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	1	18.09	
13	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	19.09	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	20.09	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	21.09	
16	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	22.09	
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	25.09	

18	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1	26.09	
19	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	27.09	
20	Обобщение и проверка знаний по теме «Предложение».	1	28.09	
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (20 ч)				
21	Слово и его лексическое значение.	1	29.09	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	2.10	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	3.10	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	4.10	
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	5.10	
26	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	6.10	
27	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	9.10	
28	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	10.10	
29	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	11.10	
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	12.10	
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	13.10	
32	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	16.10	
33	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	17.10	
34	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1	18.10	
35	Части речи. Признаки частей речи.	1	19.10	
36	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	10.10	

37	Правописание наречий.	1	23.10	
38	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	24.10	
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	25.10	
40	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1	26.10	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч)				
41	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	27.10	
42	Признаки падежных форм имён существительных.	1	7.11	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	8.11	
44	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	9.11	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	10.11	
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	13.11	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11	
48	2-ое склонение имён существительных.	1	15.11	
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	16.11	
50	3-е склонение имён существительных.	1	17.11	
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	20.11	
52	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	21.11	
53	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»)	1	22.11	
54	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	23.11	

55	Именительный и винительный падежи.	1	24.11	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	27.11	
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	28.11	
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	29.11	
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		30.11	
60	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	1.12	
61	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	4.12	
62	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	5.12	
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	6.12	
64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	7.12	
65	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	8.12	
66	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	11.12	
67	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	12.12	
68	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	13.12	
69	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	14.12	
70	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	15.12	
71	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	18.12	
72	Родительный и Винительный падежи имён существительных	1	19.12	

	множественного числа.			
73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	20.12	
74	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	21.12	
75	Контрольный диктант за первое полугодие.	1	22.12	
76	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	25.12	
77	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	26.12	
78	Наши проекты. «Говорите правильно».	1	27.12	
79-80	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	3	28.12 29.12 10.01	
	ЧАСТЬ 2			
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28 ч)			
81	Имя прилагательное как часть речи.	1	11.01	
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	12.01	
83	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.		15.01	
84	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	16.01	
85	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	17.01	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	18.01	
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	19.01	

88	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	22.01	
89	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	23.01	
90	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	24.01	
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	25.01	
92	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	26.01	
93	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	29.01	
94	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	30.01	
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	31.01	
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	1.02	
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	2.02	
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	5.02	
99	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	6.02	
100	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	7.02	
101	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	8.02	
102	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	9.02	
103	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.02	
104	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	13.02	

105	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	14.02	
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	15.02	
107	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	1	16.02	
108	Работа над ошибками.	1	19.02	
	МЕСТОИМЕНИЕ (9 ч)			
109	Местоимение как часть речи.	1	20.02	
110	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1	21.02	
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1	23.02	
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	26.02	
113	Изменение личных местоимений по падежам. Морфологический разбор местоимения как части речи.	1	27.02	
114	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	28.02	
115	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1	29.02	
116	Обобщение и проверка знаний по теме «Местоимение»	1	1.03	
117	Контрольный диктант за 3 четверть	1	4.03	
	ГЛАГОЛ (34 ч)			
118	Роль глаголов в языке.	1	5.03	
119	Изменение глаголов по временам.	1	6.03	
120	Неопределённая форма глагола.	1	7.03	
121	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	8.03	
122	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	11.03	
123	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	12.03	
124	Спряжение глаголов.	1	13.03	
125	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	14.03	

126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	15.03	
127	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	18.03	
128	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	19.03	
129	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	1	20.03	
130	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	1.04	
131- 132	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	2.04 3.04	
133	Возвратные глаголы.	1	4.04	
134	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1	5.04	
135	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	8.04	
136	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	9.04	
137- 138	Правописание глаголов в прошедшем времени.	2	10.04 11.04	
139	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	12.04	
140	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	15.04	
141	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	16.04	
142	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	17.04	
143	Обобщение знаний о глаголе.	1	18.04	
144	Проверка знаний по теме « Глагол».	1	19.04	
145	Работа над ошибками. Повторение.	1	22.04	
146	Промежуточная аттестация по итогам года	1	23.04	
147	Работа над ошибками.		24.04	

	ПОВТОРЕНИЕ (20 ч)			
148	Язык. Речь. Текст.	1	25.04	
149	Предложение и словосочетание.	1	26.04	
150	Контрольное списывание.		29.04	
151	Лексическое значение слова.	1	30.04	
152	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	1.05	
153- 154	Состав слова.	2	2.05 6.05	
155- 157	Части речи.	3	7.05 8.05 9.05	
158- 159	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.	2	10.05 13.05	
160- 162	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	2	14.05 15.05	
164- 166	Итоговое повторение.	2	16.05 17.05	
167- 168	Наши проекты.	2	20.05 21.05	
169- 170	Резервные уроки	3	22.05 23.05 24.05	

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Письменными проверочными, обучающими работами являются: диктант, словарный диктант, списывание текста, изложение, сочинение, грамматический разбор.

Количество контрольных письменных работ определяется необходимостью проверки ЗУН учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения значительных тем программы. В конце учебной четверти, полугодия, года проверяются знания по всем изученным темам. Тексты диктантов должны быть средней трудности, содержать орфограммы на изученные правила. Слова на неизученные правила выписываются на доску, знаки препинания называются учителем.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемые правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Диктант.

«5» (отлично) – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» (хорошо) – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» (удовлетворительно) – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» (плохо) – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Грамматическое задание.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – выполнено без ошибок.

«4» («хорошо») – правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» («удовлетворительно») – правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» («плохо») – правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Словарный диктант.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс – 8-10 слов;

3 класс – 10-12 слов;

4 класс – 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – без ошибок.

«4» («хорошо») – 1 ошибка.

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки.

«2» («плохо») – 4 и более ошибок.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично») – работа выполнена без ошибок;

«4» («хорошо») – 1-2 исправления или 1 ошибка;

«3» («удовлетворительно») – 2-3 ошибки;

«2» («плохо») – 4 ошибки и более.

Изложение.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте. При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
 - незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
- Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» («отлично»)

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;
- нет фактических ошибок;
- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

«4» («хорошо»)

– содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

«3» («удовлетворительно»)

– допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;
- есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

«2» («плохо»)

– допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

«5» («отлично»)

– логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

«4» («хорошо»)

– последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста)

«3» («удовлетворительно»)

– имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметки за сочинение не выставляются.

Итоговая оценка.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Если в течение четверти ученик имеет за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по русскому языку.

