

## ПРОТОКОЛ № 2

от 27.10.2024 г.

### Заседания психолого –педагогической комиссии (ППк) МБОУ ОШ № 3

#### **Присутствовали:**

Председатель ППк - Хворост А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Секретарь ППк – Шляхтина А.И., педагог-психолог;

Классные руководители: 1 класса - Лапаева Е.П.

2 класса – Максименко Е.В.

4 класс – Серова Ю.С.

5 класса – Близнюкова Е.В.

8 класс – Долман С.И.

#### **Повестка:**

1. Мониторинг вновь прибывших учащихся.
2. Адаптация в школе обучающихся 1, 5 классов.
3. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися нуждающимися в особых условиях организации образовательной среды.
4. Успеваемость обучающихся, итоги I четверти

#### **1. Слушали:**

председателя ППк Хворост А.В., которая представила мониторинг вновь прибывших учащихся, исходя из которого стало понятно, что учащихся с ОВЗ нет.

#### **1.1. Решили:**

Принять к сведению мониторинг вновь прибывших обучающихся.

#### **2. Слушали:** педагога-психолога Шляхтину А.И.

Она сообщила о результатах обследования психологической готовности учащихся 1, 5 класса к школе, используя следующие методики:

- 1) Оценка уровня школьной мотивации (Н.Лускановой);
- 2) Опросник «Саморегуляция» (АК. Осницкого);
- 3) Оценка уровня школьной тревожности (Прихожан).

Целью данных исследований является преодоление трудностей адаптации учащихся 1 и 5 классов и, чтобы процесс вхождения обучающихся в новую жизнь прошел плавно и безболезненно, необходимо как можно скорее приучить детей к режиму дня и соблюдению санитарно-гигиенических норм, дать возможность детям проявить себя, самоутвердиться.

Основными направлениями работы учителя первых классов на начальном этапе обучения являются изучение детей и их семей, оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, работа по преодолению трудностей адаптации, по формированию коллектива, по созданию доброжелательной атмосферы в классе, по организации взаимодействия между детьми.

По результатам обследования 35% первоклассников готовы к школьному обучению, 30 % первоклассников – условно готовы к школьному обучению и 5 детей – (35%) – показал низкий уровень готовности к обучению.

По результатам обследования 5 класса - 94,6% пятиклассников успешно адаптированы и готовы к обучению на основном уровне, 1 ученик – (5,4%) – показал низкий уровень адаптации.

### **2.1. Решили:**

1. Необходима индивидуальная работа учителей и педагога-психолога с дезадаптированными детьми. Учителям необходимо строить учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуального развития ребенка.

### **3. Слушали:**

педагога-психолога Шляхтину А.И. по вопросу оценки эффективности и анализа результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися нуждающимися в особых условиях организации образовательной среды.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. На данное время в школе обучаются дети по адаптированным программам 2.1., 7.1, 7.2. Всем обучающимся оказывается помощь в соответствии с заключением ППК.

### **3.1 Решили:**

Признать коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ эффективной.

### **4. Слушали:**

Заместителя директора по УВР А.В. Хворост, которая рассказала об итогах обучения учащихся за 1 четверть 2024-2025 учебного года. Особо было отмечено, что ученики, плохо адаптированные, слабо подготовленные, привыкают к школе, показывают относительный прогресс в обучении.

### **4.1 Решили:**

1. Учителям шире использовать возможности стимулирования учащихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.

3. Не забывать об обязательном проведении динамических пауз в течение урока.

4. Классным руководителям

4.1. продолжить работу по выявлению учащихся « группы риска».

4.2. учителям-предметникам повышать самооценку тревожных детей путем развития самостоятельности, уверенности в себе. Давать ребенку выполнять задания и поручения. Ему важна ситуация успеха.

4.3. провести консультации с родителями учащихся, попавших в категорию «группы риска» по уровню тревожности.

Председатель ПШк



А.В.Хворост.