

## ПРОТОКОЛ № 1

от 29.08.2024 г.

### Заседания психолого –педагогической комиссии (ППк) МБОУ ОШ № 3

#### **Присутствовали:**

Председатель ППк - Хворост А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Секретарь ППк – Шляхтина А.И., педагог-психолог;

Классные руководители:

1 класса – Лапаева Е.П.

2 класса – Максименко Е.В.

4 класса - Серова Ю.С.

5 класса – Близнюкова  
Е.В.

8 класс – Долман С.И.

#### **Повестка дня:**

1. Рассмотрение плана работы ППк МБОУ ОШ №3 на 2024 –2025 учебный год
2. Рассмотрение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3. Рассмотрение формы образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ
4. Экспертиза адаптированных рабочих программ освоения адаптированных основных образовательных программ МБОУ ОШ №3.

#### **1. Слушали:**

председателя ППк Хворост А.В., которая представила на рассмотрение членам ППк план работы ППк МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год (приложение 1).

#### **Решили:**

Представить план ППк на 2024-2025 учебный год на заседание педагогического совета для утверждения.

#### **2. Слушали:**

председателя ППк Хворост А.В., которая представила на рассмотрение членам ППк план мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год (приложение 2).

#### **Решили:**

Представить на заседание педагогического совета для утверждения план мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ ОШ № 3 на 2024-2025 учебный год.

#### **3. Слушали:**

председателя ППк Хворост А.В., которая представила на рассмотрение членам ППк

форму образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (приложение 3).

**Решили:**

Использовать в работе форму образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

**4.Слушали:**

председателя ППк Хворост А.В., которая представила на рассмотрение членам ППк адаптированные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся:

- 1 класса с ЗПР (вариант 7.2.) - **А 1 (1),**
- 2 класса с ЗПР (вариант 7.2.) - **К 9 (2),**
- 5 класса с ЗПР (вариант 7.1.) - **К11 (45,**
- 8 класса с нарушениями слуха - **Б2 (8).**

**Решили:**

Представить на заседание педагогического совета для утверждения адаптированные рабочие программы по учебным предметам для обучающихся:

- 1 класса с ЗПР (вариант 7.2.) - **А 1 (1),**
- 2 класса с ЗПР (вариант 7.2.) - **К 9 (2),**
- 5 класса с ЗПР (вариант 7.1.) - **К11 (45,**
- 8 класса с нарушениями слуха - **Б2 (8).**

Председатель ППк



Хворост А.В.

**Приложение 1**

**План – график заседаний ППк МБОУ ОШ №3  
на 2024 -2025 учебный год**

<b>№</b>	<b>Тема заседаний</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход информации или Контроль</b>
----------	-----------------------	-------------------------	----------------------	--

1	1. Рассмотрение плана работы ППк МБОУ ОШ №3 на 2024 –2025 учебный год 2. Рассмотрение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Составление образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ 4. Экспертиза адаптированных рабочих программ освоения адаптированных основных образовательных программ	<b>29.08.2024</b>	Зам. директора по УВР  Психолог	Утверждается на пед. совете школы  Приказ об утверждении. Директор.
	МБОУ ОШ №3			Заключение
2	1. Мониторинг вновь прибывших учащихся. 2. Адаптация в школе обучающихся 1 класса. 3. Оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися нуждающимися в особых условиях организации образовательной среды. 4. Успеваемость обучающихся, итоги I четверти	<b>27.10.2024</b>	Психолог ЗУВР  ЗУВР Классные руководители	Аналитические справки  Педсовет  планы работы
3	1. Рассмотрение итогов I полугодия. 2. Планирование работы с учащимися испытывающими трудности в обучении	<b>10.01.2025</b>	ЗУВР Классные руководители	Педсовет
4	1. Рассмотрение итогов по овладению учащимися образовательных программ (НЕУСПЕВАЮЩИЕ) 2. Оформление учащихся на ПМПк. 3. Предварительное планирование ППк	<b>24.03.2025</b>	ЗУВР, классные руководители, психолог  ЗУВР	Документы
5	1. Внеплановые заседания проводятся по мере необходимости	в течение года	Председатель ППк	Протоколы

**Приложение 2**

**План работы  
педагога-психолога МБОУ ОШ № 3 с детьми-инвалидами и ОВЗ  
на 2024 – 2025 учебный год**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Определение статуса ребенка, оформление картотеки личных дел на детей-инвалидов	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Организация обследования жилищно-бытовых условий	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
3.	Организация контрольного обследования жилищно-бытовых условий детей-инвалидов	Ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
4.	Организация летнего отдыха детей-инвалидов	Апрель	Родители учащихся Педагог-психолог Классные руководители
5.	Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям	Февраль	Педагог-психолог
6.	Диагностирование детей-инвалидов с целью профилактики суицида	В течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
7.	Организация помощи детям - инвалидам в обучении, организация дополнительных занятий по предметам	Март	Учителя-предметники Классные руководители Педагог-психолог
8.	Вовлечение детей-инвалидов в подготовку и проведение воспитательных мероприятий	В течении года	Классные руководители Педагог-психолог
9.	Обучение на дому	В течение года	Учителя-предметники Педагог-психолог
10.	Создание коррекционно-развивающего пространства в школе для детей-инвалидов	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
11.	Формирование установок толерантности, взаимопомощи через психологические занятия	Май	Педагог-психолог
12.	Посещение на дому и индивидуальные беседы с детьми-инвалидами, родителями	В течение года	Педагог-психолог

### Приложение 3

#### **Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ**

##### **1. Пояснения**

Дети с ограниченными возможностями - это дети, состояние здоровья которых препятствует развитию общеобразовательных программ вне определенных условий образования и обучения, т.е. дети с ограниченными возможностями или дети с временными или постоянными физическими ограничениями и / или умственным развитием. Эти дети учатся в общем образовании. Основная проблема неуспеваемости детей с ограниченными возможностями - это несоответствие интеллектуальной системы ребенка школьной системе. В соответствии с частью 1 статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») установлено: «... Содержание образования и условия организации обучения и обучения студентов с ограниченными

возможностями (далее -) определяют адаптированную образовательную программу, а для инвалидов также индивидуальную программу реабилитации инвалидов, предназначен для обучения в общеобразовательной школе.

Индивидуальная траектория обучения - это документ, отражающий специфические условия максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе на заданном образовательном уровне.

Индивидуальный образовательный маршрут - это разнообразная образовательная программа, которая дает ребенку возможность освоить образовательную программу, педагогически поддерживая его самоопределение и самореализацию.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными навыками и возможностями обучающегося (степенью подготовки к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

**Основная цель** - создание гуманной образовательной среды в школе с целью социальной и личностной реабилитации детей с ограниченными возможностями и их последующей интеграции в современное социально-экономическое и культурно-нравственное пространство.

**ИОМ предлагает решение основных задач:**

- создать условия для реализации учебной программы;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с различными формами нарушений развития;
- укрепление и поддержание здоровья обучающихся на основе образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического и образовательного климата для реализации индивидуальных навыков с ограниченными возможностями;
- расширение материальной базы школы и вспомогательных ресурсов для организации обучения детей с ограниченными возможностями.

**Ожидаемые конечные результаты:**

Обеспечение базового уровня образования для учащихся с ограниченными возможностями.

- реализовано на первом образовательном этапе - 4-5 лет;
- второй этап - общее базовое образование - 5 лет.

## **2. Принципы разработки и реализации**

**Принцип гуманизации** - заключается в реализации личностно-ориентированного подхода, направленного на общее развитие, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

**Принцип индивидуального подхода** подразумевает необходимость определения индивидуальной цели обучения и воспитания, подбор содержания, выбор форм и методов обучения для каждого ребенка с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, образовательных возможностей и условий. .

**Принцип системности** - обеспечивает единство обучения, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, то есть системный подход к анализу особенностей их развития и исправлению нарушений, а также комплексный многоуровневый подход к решению проблемы;

**Принцип комплексного подхода** - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения корректирующего компонента в рабочий учебный план, ориентированный на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащихся.

**Принцип преемственности** - гарантирует непрерывность педагогической помощи с ограниченными возможностями здоровья до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Принцип комплексного взаимодействия** всех участников образовательного процесса при реализации ИОМ предполагает постоянное сотрудничество преподавателей, психолога, администрации образовательных учреждений, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения по ИОМ.

**Принцип приоритета самостоятельных форм учебной деятельности** - предполагает максимальную активность и самостоятельность обучающегося в процессе обучения.

## **3. Условия реализации**

### **Организационные условия**

Индивидуально образовательный маршрут предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. *Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

*Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:*

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учителя-предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребёнку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем.

Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

#### **4. Программно-методическое обеспечение:**

- УМК и рабочие программы по учебным предметам;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога
- цифровые образовательные ресурсы.

#### **5. Информационное обеспечение**

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФКГОС и ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала,

критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

## **7. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

### **1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
  - логически правильное изучение учебного материала;
- и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

**2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.** Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

**3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.** Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

**4. Игровые технологии** (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

**5. Проблемное обучение** – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

**6. Информационные (компьютерные) технологии** обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

### **8. Аттестация учащихся**

Аттестация учащихся с ОВЗ проводится в форме:

- текущей и промежуточной аттестации в соответствии с локальными нормативными актами
- государственной (итоговой аттестации) в соответствии с нормативными документами по проведению ОГЭ и ЕГЭ.

## 9. Ожидаемые результаты внедрения ИОМ:

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействия с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В образовательном учреждении созданы комфортные и доступные среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

Источники информации: ресурсы интернета и закон об образовании

## СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

### 1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- наименование учреждения
- согласование с родителями
- гриф утверждения руководителем
- назначение программы
- адресность программы
- срок реализации

### 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка
- цель и задачи
- примерные программы

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (расписание урочной и внеурочной деятельности)

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### БЛОК 1 Общие сведения

- данные о родителях (законных представителях)
- заключение и рекомендации ПМПК
- рекомендации специалистов сопровождения

#### БЛОК 2 Сведения об усвоении образовательной программы

#### БЛОК 3 Организация коррекционно-развивающей работы

#### БЛОК 4 Социализация

### 5. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ (Результаты реализации ИОМ)

### 6. РЕКОМЕНДАЦИИ

#### 1. Титульный лист

«наименование учреждения»

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Родитель (законный представитель) _____/_____/_____ «__» _____ 20__ г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «__» _____/_____/_____ Приказ № _____ от «__» _____ 20__ г.
--	---

# Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Срок реализации: 4года

Адресность программы:

ИОМ для ребенка ОВЗ

20\_\_-20\_\_ учебный год

## 2. Пояснительная записка

Ф.И.О. ребенка:	Возраст:
Школа: Класс:	
Ф.И.О. родителей: мать	
Ф.И.О. основного учителя:	
Группа (особые потребности):	
Заключение ПМПК:	
<i>Ф.И.О. специалистов сопровождения: (Приложение к ИОМ)</i> Учитель-логопед: Педагог-психолог: Социальный педагог:	
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка на 2020-2021 уч. год	
Общие задачи на период реализации ИОП (2020-2021 уч. год)	
Режим пребывания ребенка в ОО	
Примерные программы	

## 3. Индивидуальный учебный план



Литературное чтение															
Окружающий мир															
Музыка															
ИЗО															
Технология															

**Сведения об усвоение образовательной программы (для 1 класса: результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений соответственно:**

**0** – планируемые результаты не достигнуты

**1** – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику

**2** - достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику)

Предмет (образовательная область)	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Конкретные задачи для ребенка на период	Показатели достижений на конец года	Результативность	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности
<u>Математика</u>					
<u>Литературное чтение</u>					
<u>Русский язык</u>					

### Блок 3 Организация коррекционно-развивающей работы

№	Наименование	Долгосрочные цели (на учебный год)	Результативность
1	Русский язык		
2	Литературное чтение		
3	Математика		
4	Окружающий мир		
5	Музыка		
6	Технология		
7	Изобразительное искусство		

### Блок 4 Социализация

Направления деятельности	Конкретные задачи на период	Ответственные	Формы деятельности	Показатели достижений на	Результативность	Формы оценки достижений

				конец года		
--	--	--	--	---------------	--	--

### 5. Результаты реализации ИОМ

	Результат	Цели на будущее
Учебная деятельность		
Внеурочная деятельность		
Коррекционная деятельность		
Социализация		

### 6. Рекомендации:

Учителям:

Родителям:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает обеспечить условия для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто нуждается в специальных условиях обучения – ограниченные возможности здоровья. Одна из форм сопровождения таких детей – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).