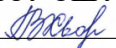


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 3**

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3
Котова И. В.\
Приказ № 67 от 01.09.2025г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
9 класс
составлена на основе ФГОС
основного общего образования
для учащегося с ОВЗ (вариант 2.1)**

Составил:
учитель английского языка
Доломан Софья Ивановна

Срок действия программы:

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в 9 классе для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- АООП МБОУ ОШ № 3 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) МБОУ ОШ № 3;
- Английский язык. 9 класс под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др., Москва, «Просвещение», 2015.

В соответствии с учебным планом МБОУ ОШ №3 на 2025-2026 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» рассчитана на 102 часа в году (3 часа в неделю, 35 учебных недель). На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий школы на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни- 23 февраля, 8 марта, 9 мая содержание программного материала будет скорректировано за счет уплотнения учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» 9 класс на 2025-2026 учебный год составлена для обучающегося 9 класса с ОВЗ (вариант 2.1) и соответствует ФГОС ООО.

При составлении адаптированной рабочей программы (В 2.1.) учтены специфические образовательные потребности обучающегося с ОВЗ. Обучение построено на индивидуально-дифференцированном подходе.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, карточки и т.д.)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных способностей, формированию общих учебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные

ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

даются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.).

3. Место предмета «Английский язык» в учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 9 классе отводится 3ч в неделю.

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,

- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 9-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 9-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 9-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 5-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **2-3 реплики**.

Одной из проблем является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Монологическая речь. В 9 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

Чтение. В 9-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 9-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 9-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной

опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 9-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 9 классе - 400. Для учащихся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-9 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 9-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют

задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений. Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык».

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСООО обучающихся выступает создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

Предметными результатами

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

6. Содержание учебного курса «Английский язык» 9 класс

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на основной ступени являются учебный и воспитательный аспекты, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык

через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладение языком на основе присвоения фактов культуры.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

1. Лексический материал

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного (88ЛЕ) и продуктивного (108ЛЕ) овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
- интернациональная лексика (*apuzzle, graffiti, etc.*);
- многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
- фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
- речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
- основные способы словообразования:
- аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
- словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
- конверсия (*a smile – to smile*).

2. Грамматический материал

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные(*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);
- видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Perfect(с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

3. Предметное содержание

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности пользования Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

7. Тематическое планирование 9 класс

№	Наименование разделов	Все го часов
1	Я, моя семья и мои друзья. <i>Взаимоотношения в семье.</i> Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведения досуга (<i>спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба</i>). Покупки в магазине игрушек.	24
2	Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев	23
3	Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.	17
4	Природа и проблемы экологии. Участие в экологических мероприятиях. Защита окружающей среды. Помощь инвалидам и пожилым людям.	11
5	Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.	5
6	Родная страна и страна \ страны изучаемого языка. <i>Достопримечательности Великобритании, США, России.</i> <i>Известные люди.</i> Любимые праздники. Местные праздники.	22
	Итого:	102ч

8. Перечень материально-технического обеспечения

1. Печатные пособия.

Для учителя:

1. Примерная программа по английскому языку
2. Английский язык: рабочие программы 5-9 классы: / Кузовлев - М.: Просвещение, 2015
3. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: /Кузовлев. В 1 ч. – М.: Просвещение, 2015г.
4. Английский язык: Рабочая тетрадь 9класс: В 1 ч. /Кузовлев М.: Просвещение, 2019

Для обучающегося:

1. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Кузовлев А.А. В 1 ч. – М.: Просвещение, 2016
2. Английский язык: Рабочая тетрадь 9 класс: В 1 ч. /Кузовлев.– М.: Просвещение, 2019

2. Материально – технические средства.

- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника

3. Информационно - коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику Кузовлев «Английский язык» 9класс

Приложение

Календарно – тематическое планирование УМК English - 9

Приложение 1

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова 3-е изд., перераб.- М: Просвещение, 2015
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 102 часа)

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)]]	02.09.2025
2	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)]]	04.09.2025
3	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)]]	05.09.2025
4	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)]]	09.09.2025
5	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)]]	11.09.2025
6	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)]]	12.09.2025
7	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)]]	16.09.2025
8	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)]]	18.09.2025
9	[[Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)]]	19.09.2025
10	[[Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]	23.09.2025
11	[[Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"]]	25.09.2025
12	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)]]	26.09.2025
13	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа)]]	30.09.2025

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
	(описание литературного персонажа)]]	
14	[[Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)]]	02.10.2025
15	[[Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	03.10.2025
16	[[Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"]]	07.10.2025
17	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)]]	09.10.2025
18	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)]]	10.10.2025
19	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)]]	14.10.2025
20	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)]]	16.10.2025
21	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)]]	17.10.8
22	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)]]	21.10.2025
23	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)]]	23.10.2025
24	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)]]	24.10.2025
25	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)]]	06.11.2025
26	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)]]	07.11.2025
27	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)]]	11.11.2025
28	[[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)]]	13.11.2025
29	[[Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]	14.11.2025
30	[[Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"]]	18.11.2025
31	[[Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)]]	20.11.2025
32	[[Здоровый образ жизни (посещение врача)]]	21.11.2025
33	[[Здоровый образ жизни (полезные привычки)]]	25.11.2025
34	[[Здоровый образ жизни (фитнес)]]	27.11.2025
35	[[Здоровый образ жизни (спорт)]]	28.11.2025

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
36	[[Здоровый образ жизни (личная безопасность)]]	02.12.2025
37	[[Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)]]	04.12.2025
38	[[Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)]]	05.12.2025
39	[[Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	09.12.2025
40	[[Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"]]	11.12.2025
41	[[Покупки (виды магазинов)]]	12.12.2025
42	[[Покупки (покупки в интернете)]]	16.12.2025
43	[[Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]	18.12.2025
44	[[Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]	19.12.2025
45	[[Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"]]	23.12.2025
46	[[Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)]]	25.12.2025
47	[[Школа, школьная жизнь (технологии в школе)]]	26.12.2025
48	[[Школа (переписка с зарубежными сверстниками)]]	30.12.2025
49	[[Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"]]	13.01.2026
50	[[Виды отдыха в различное время года (фестивали)]]	15.01.2026
51	[[Виды отдыха в различное время года (карнавалы)]]	16.01.2026
52	[[Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)]]	20.01.2026
53	[[Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)]]	22.01.2026
54	[[Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)]]	23.01.2026
55	[[Виды отдыха в различное время года (посещение музея)]]	27.01.2026
56	[[Виды отдыха в различное время года (транспорт)]]	29.01.2026
57	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)]]	30.01.2026
58	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)]]	03.02.2026
59	[[Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)]]	05.02.2026
60	[[Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года.	06.02.2026

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
	Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]	
61	[[Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"]]	10.02.2026
62	[[Природа (дикие животные)]]	12.02.2026
63	[[Природа (защита животных)]]	13.02.2026
64	[[Проблемы экологии (утилизация отходов)]]	17.02.2026
65	[[Природа (домашние животные)]]	19.02.2026
66	[[Проблемы экологии (экологичный транспорт)]]	20.02.2026
67	[[Природа: флора и фауна (опасные животные)]]	24.02.2026
68	[[Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)]]	26.02.2026
69	[[Проблемы экологии (защита окружающей среды)]]	27.02.2026
70	[[Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)]]	03.03.2026
71	[[Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	05.03.2026
72	[[Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"]]	06.03.2026
73	[[Средства массовой информации (интернет)]]	10.03.2026
74	[[Средства массовой информации (использование интернета)]]	12.03.2026
75	[[Средства массовой информации (телевидение)]]	13.03.2026
76	[[Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	17.03.2026
77	[[Средства массовой информации (пресса)]]	19.03.2026
78	[[Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"]]	20.03.2026
79	[[Страна (страны) изучаемого языка (праздники)]]	24.03.2026
80	[[Родная страна (праздники)]]	26.03.2026
81	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)]]	27.03.2026
82	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)]]	07.04.2026
83	[[Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)]]	09.04.2026
84	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)]]	10.04.2026
85	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)]]	14.04.2026
86	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой	16.04.2026

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
	город, село)]]	
87	[[Родная страна (достопримечательности)]]	17.04.2026
88	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)]]	21.04.2026
89	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)]]	23.04.2026
90	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)]]	24.04.2026
91	[[Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)]]	28.04.2026
92	[[Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"]]	30.04.2026
93	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)]]	05.05.2026
94	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)]]	07.05.2026
95	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)]]	08.05.2026
96	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)]]	12.05.2026
97	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)]]	14.05.2026
98	[[Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"]]	15.05.2026
99	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)]]	19.05.2026
100	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)]]	21.05.2026
101	[[Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)]]	22.05.2026
102	[[Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	26.05.2026

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
	художники, музыканты, спортсмены"]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 102		

Приложение 2

Система оценки планируемых результатов

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Оценка индивидуальных достижений, обучающихся в 9 классе, реализуется в рамках текущего, периодического (по четвертному) и итогового контроля.

Текущий контроль проводится учителем с целью увидеть процесс становления умений и навыков в ходе их формирования. Формами текущего контроля могут быть обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, включая лексико-грамматические тесты, и речевые упражнения.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется не менее 1 раза в четверть. Формами периодического контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и монологи, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года на уровне речевых умений (слушание и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

К концу обучения в 7 классе у учащихся должны сформироваться устойчивый интерес и мотивация к дальнейшему изучению предмета «иностраннй язык».