


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Основная школа № 3**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

**Принято**

на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ОШ № 3  
протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ ОШ № 3



/Котова И.В./

Приказ №99 от 02.09.2024 г.

**Адаптированная  
рабочая программа  
коррекционных занятий  
составлена на основе ФГОС  
начального общего образования  
для учащихся 1-2 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)**

Составил:

педагог-психолог

Шляхтина А.И.

Срок действия программы:

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий разработана для обучающихся 1, 2 классов с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Данные нарушения у ребенка проявляются недостаточной сформированностью компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, снижением уровня учебно-познавательной мотивации, неустойчивостью произвольного внимания.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа составлена на основе программ: Локаловой Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов); Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1– 4 класс)»; в соответствии с ФГОС с учетом индивидуальных особенностей ребенка и учебно-методических пособий (Приложение 1), состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий.

Данная программа предусматривает следующие *цели*:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (произвольная регуляция своего эмоционального состояния, произвольная регуляция поведения, произвольная деятельность);
- развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления);
- развитие мотивации к учебной-познавательной деятельности.
- формирование пространственных представлений (формирование зрительно-пространственного восприятия, формирование зрительно-моторных координаций);

*Задачи программы:* снятие эмоционального напряжения, повышение активности и самостоятельности, овладение способами саморегуляции, развитие пространственно-временных представлений, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей; формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции; повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

*Предмет психокоррекции:* коммуникативная и эмоционально-волевая, познавательная сфера, произвольная регуляция, пространственно-временные представления, учебная мотивация.

*Объект психокоррекции:* учащиеся 1-го класса с задержкой психического развития (в.7.2).

Место проведения коррекционных занятий – кабинет педагога-психолога.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
2. Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
3. Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
4. Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
5. Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
6. Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
7. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
8. Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
9. Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
10. Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
11. Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
12. Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
13. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
14. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

#### ***Диагностический блок.***

*Цель* данного блока – диагностика развития познавательных процессов, диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, коммуникативной и поведенческой сферы, диагностика учебной мотивации.

*Форма проведения* диагностических исследований: индивидуальная.

Блок состоит из шести занятий.

### Диагностика развития познавательных процессов

#### - Методика «Исключение предметов»

Методика используется для определения сформированности уровня обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.

- «Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова».

Исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации, выявление способности объединять геометрические фигуры на основе выделения одного или нескольких значимых признаков.

- «Подбор парных аналогий».

Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.

- Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия

Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения.

- «Парные картинки» (Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей).

Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

### Диагностика сформированности пространственных представлений

- «Исследование ориентировки в схеме тела» «Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2)

Выявление ориентировки в схеме лица и тела. Выявление ориентировки в направлениях пространства. Выявление непосредственной ориентировки в двумерном пространстве.

### Диагностика эмоционально-волевой сферы

- Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго).

Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания.

- «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.;

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан).

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

## **КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК**

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п.п. | Тематика урока                                | Цель занятия   | Кол – во часов. |
|--------|---|--|-----------------|
| 1      | Диагностический блок                          | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»). Диагностика эмоционально-волевой сферы, сформированности пространственных представлений, функций программирования и контроля, мотивации к учебной деятельности.   | 6               |
| 2      | Занятие на развитие познавательной сферы      | Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.  | 11              |
| 3      | Развитие эмоционально-волевой сферы           | Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.   | 10              |
| 4      | Развитие функций программирования и контроля. | Формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции, создавать программы действий, по окончанию задания сверять результат с условиями задачи.   | 2               |
| 5      | Формирование пространственных представлений.  | Формирование умения определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и по отношению к другим объектам; развитие представлений о взаиморасположении объектов в пространстве по вертикальной и горизонтальной осям, а также развитие умения самостоятельно употреблять потреблять предлоги, обозначающие расположение объектов в пространстве в речи («над», «на», «в», «под», «по», «от»), | 2               |

|       |  |  |    |
|-------|--|--|----|
|       |  | «к», «за», «у», «между» и т.п.)  |    |
| 6     | Развитие мотивации к учебной деятельности. | Формирование позитивной мотивации, развития навыков самоанализа и саморефлексии, возможности познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий. | 2  |
| Итого |  |  | 33 |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объём программы рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

| №  | Тема урока/цель   | Методики и задания   | Сроки проведения |
|----|---|--|------------------|
| 1. | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность уровня обобщения, понятийного развития;</li> <li>- сформированность операций вербальной актуализации логической связи, отношений между понятиями по аналогии;</li> <li>- пространственные представления.</li> </ul> | <p>«Исключение предметов»<br/>«Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова»<br/>«Подбор парных аналогий»</p> <p>«Исследование ориентировки в схеме тела»<br/>«Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2)</p> | 05.09.2024       |
| 2. | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и скорость слухоречевого запоминания;</li> <li>- устойчивость внимания, возможность его переключения;</li> <li>- мышление</li> </ul>   | <p>Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия<br/>«Корректирующая проба»<br/>«Парные картинки»</p>  | 12.09.2024       |
| 3. | <p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватное опознание эмоционального состояния;</li> <li>- диагностика школьной тревожности;</li> </ul> <p>- самооценка ребёнка и представлений о том, как его оценивают другие люди</p>  | <p>«Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)<br/>«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.<br/>Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)</p>                             | 19.09.2024       |
| 4. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения точно и правильно называть предметы.</li> <li>- Развитие слуховых ощущений.</li> </ul>   | <p>«Назови предметы»<br/>«Послушай тишину»<br/>«Узнай по звуку»</p>  | 26.09.2024       |
| 5. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие произвольного внимания.</li> <li>- Развитие зрительных ощущений.</li> </ul>   | <p>«Выполни команду»<br/>«Какого цвета?»<br/>«Цветные полоски»</p>   | 03.10.2024       |
| 6. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие артикуляции.</li> <li>- Развитие пространственных представлений</li> <li>- Развитие эмоционально-волевой сферы</li> </ul>   | <p>«Произнеси чисто»<br/>«Раскрась правильно»<br/>«Неправильный рисунок»</p>   | 10.10.2024       |

|     |  |   |            |
|-----|--|---|------------|
| 7.  | - Развитие фонетико-фонематического восприятия.<br>- Развитие пространственных представлений.<br>- Развитие понятийного мышления.                    | «Найди ошибку»<br>«Определи фигуру»<br>«Конкретизация понятий»                      | 17.10.2024 |
| 8.  | - Развитие умения выполнять словесные поручения.<br>- Развитие слуховых ощущений.  | «Учись слушать и выполнять»<br>«Послушай звуки»<br>«Назови и проверь постукиванием» | 24.10.2024 |
| 9.  | - Развитие объема внимания.<br>- Развитие осязательных ощущений.   | «Кто точнее нарисует?»<br>«Шершавые дощечки»  | 07.11.2024 |
| 10. | - Развитие непосредственной вербальной памяти.<br>- Развитие пространственных представлений  | «Магнитофон»<br>«Переверни рисунок»<br>«Что? Где?»                                  | 14.11.2024 |
| 11. | - Развитие слухового внимания.<br>- Развитие непосредственной вербальной памяти.   | «Слушай звуки улицы»<br>«Поиграем в индейцев»<br>«Угадай, кто говорит»              | 21.11.2024 |
| 12. | - Развитие памяти на последовательность действий.<br>- Развитие пространственных.<br>- Развитие понятийного мышления.                                | «Телеграфисты»<br>«Куда указывают стрелки?»<br>«Подбери картинки»                   | 28.11.2024 |
| 13. | - Развитие умения анализировать<br>- Развитие произвольного внимания.  | «Найди одинаковые»<br>«Одинаковы ли бусы?»<br>«Найди образец».<br>«Найди картинку»  | 05.12.2024 |
| 14. | - Развитие зрительных ощущений и образного мышления.<br>- Развитие зрительно-двигательных координации.<br>- Развитие зрительной произвольной памяти. | «Цветная сказка»<br>«Штриховка»<br>«Запомни точно»                                  | 12.12.2024 |
| 15. | - Развитие зрительной памяти.<br>- Развитие эмоционально-волевой сферы<br>- Развитие понятийного мышления.   | «Нарисуй по памяти»<br>«4 вопроса — 4 рисунка»<br>«Вордбол»                         | 19.12.2024 |
| 16. | - Развитие зрительных ощущений.<br>- Развитие эмоционально-волевой сферы   | «Найди предметы одного цвета»<br>«Слова»  | 26.12.2024 |
| 17. | - Развитие умения воспроизводить образец.<br>- Развитие слуховых ощущений.   | «Раскрась правильно»<br>«Шумящие коробочки»   | 16.01.25   |
| 18. | - Развитие осязательных ощущений.<br>- Развитие произвольного внимания.<br>- Развитие точности движений  | «Шершавые дощечки»<br>«Расставь слова»<br>«Зашифруй слова»<br>«Точные движения»     | 23.01.2025 |
| 19. | - Развитие умения копировать образец.<br>- Развитие зрительного восприятия.  | «Срисуй фигуры точно»<br>«Путаница»<br>«Найди одинаковые»<br>«Назови фигуры»        | 30.01.2025 |
| 20. | - Развитие мышления (абстрагирование).<br>- Развитие непосредственной зрительной памяти.   | «Найди одинаковые»<br>«Запомни и найди»<br>«Запомни и нарисуй»                      | 06.02.2025 |
| 21. | - Развитие словесного синтеза.   | «Магнитофон»  | 20.02.2025 |

|     |   |  |            |
|-----|---|--|------------|
|     | - Развитие понятийного мышления.  | «Назвать одним словом»<br>«Конкретизация понятий»<br>«Вордбол»   |            |
| 22. | - Развитие произвольного внимания<br>- Развитие эмоционально-волевой сферы  | «Крестики, точки»<br>«Портрет моего хорошего Я»  | 27.02.2025 |
| 23. | - Развитие зрительного анализа.<br>- Развитие произвольного внимания.   | «Сгруппируй буквы»<br>«Синхронный счет»<br>«Цветной ксилофон»  | 06.03.2025 |
| 24. | - Развитие процессов анализа.<br>- Развитие умения воспроизводить образец.<br>- Развитие зрительно-двигательных координации   | «Найди отличия»<br>«Дорисуй недостающие детали»<br>«Нарисуй точно такие же»<br>«Проведи, не касаясь!»  | 13.03.2025 |
| 25. | - Развитие гибкости мышления.<br>- Развитие произвольного внимания.<br>- Формирование умения сравнивать.  | «Способы применения предмета»<br>«Соблюдай правило»<br>«Сравнение слов»<br>«Учимся сравнивать»   | 20.03.2025 |
| 26. | - Развитие процессов анализа и синтеза.<br>- Развитие произвольного внимания.   | «Отгадай слова»<br>«Называй и считай»<br>«Алфавит»   | 03.04.2025 |
| 27. | - Развитие звукового синтеза.<br>- Развитие произвольного внимания.   | «Подбери слова»<br>«Найди слоги»   | 10.04.2025 |
| 28. | - Развитие понятийного мышления.<br>- Развитие памяти на последовательность действий.   | «Вордбол»<br>«Телеграфисты»  | 17.04.2025 |
| 29. | - Развитие мышления<br>- Умение устанавливать закономерности.   | «Составление предложений»<br>«Найди девятый»   | 24.04.2025 |
| 30. | - Развитие эмоционально-волевой сферы<br>- Развитие умения сравнивать.<br>- Развитие непосредственной зрительной памяти.  | «Каким я буду, когда вырасту?»<br>«Найди одинаковые и отличающиеся»<br>«Запомни порядок»   | 02.05.2025 |
| 31. | Диагностика:<br>- сформированность уровня обобщения, понятийного развития;<br>- сформированность операций вербальной актуализации логической связи, отношений между понятиями по аналогии;<br>- пространственные представления. | «Исключение предметов»<br>«Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова»<br>«Подбор парных аналогий»<br><br>«Исследование ориентировки в схеме тела»<br>«Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2) | 10.05.2025 |
| 32. | Диагностика:<br>- объем и скорость слухоречевого запоминания.<br>- устойчивость внимания, возможность его переключения.<br>- мышление.  | Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия<br><br>«Корректурная проба»<br><br>«Парные картинки»   | 15.05.2025 |
| 33. | Диагностика:<br>- адекватное опознание эмоционального состояния;<br>- диагностики школьной тревожности;   | «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)  | 22.05.2025 |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | - самооценка ребёнка и представлений о том, как его оценивают другие люди | «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.<br><br>Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан) |  |
|--|---|--|--|

### **Материально техническое обеспечение образовательного процесса**

| <b>№ п.п.</b> | <b>Оборудование</b>                                      |
|---------------|--|
| 1             | Набор массажных мячиков разного диаметра.                |
| 2             | Флуоресцентная панель для рисования.                     |
| 3             | Сенсорная тропа.   |
| 4             | Диагностический комплект Семаго.                         |
| 5             | Кресло «Трансформер».                                    |
| 6             | Развивающе-коррекционная программа «Буквы, цифры, цвет». |

### ***БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ***

*Целью* данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития психологических процессов, отслеживается динамика развития корректируемых процессов.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № п.п. | Наименование  |
|--------|---|
| 1      | Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)»   |
| 2      | Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)  |
| 3      | Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.   |
| 4      | Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.   |
| 5      | Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с  |
| 6      | Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с  |
| 7      | Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008  |
| 8      | Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с   |
| 9      | <i>Методика «Исключение предметов».</i> Методика используется для определения сформированности уровня обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.   |
| 10     | <i>«Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова».</i><br>Исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации, выявление способности объединять геометрические фигуры на основе выделения одного или нескольких значимых признаков. |
| 11     | <i>«Подбор парных аналогий».</i><br>Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.  |
| 12     | <i>«Запоминание 5 слов»</i> (модификация методики А.Р. Лурия «10 слов») Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.   |
| 13     | <i>«Корректирующая проба»:</i> модификация 2 (для детей, не рисующих на листе, имеющих трудности в последовательном зрительном прослеживании, не знающих буквы алфавита).<br>Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения.   |
| 14     | <i>«Парные картинки»</i> (Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей).<br>Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных   |

|    |   |
|----|---|
|    | картинок, понимание жестовой инструкции.  |
| 15 | «Исследование ориентировки в схеме тела», «Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2)<br>Выявление ориентировки в схеме лица и тела. Выявление ориентировки в направлениях пространства. Выявление непосредственной ориентировки в двумерном пространстве. |
| 16 | Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго).<br>Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания.  |
| 17 | «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.;   |
| 18 | Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан).<br>Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.            |