

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании педагогического совета

МБОУ ОШ № 3

протокол № 1

от 30.08.2024г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3

 Котова И.В.)

Приказ № 99 от 02.09.2024 г.

**Адаптированная
рабочая программа
коррекционных занятий
составлена на основе ФГОС
основного общего образования
для учащегося 8 класса с нарушениями слуха**

Составил:

педагог-психолог

Шляхтина А.И.

Срок действия программы:

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий ориентирована для обучающегося 8 класса с нарушениями слуха.

Данные нарушения проявляются недоразвитием компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, изменениями в физическом и психическом развитии, трудностями становления личности, затруднениями предметно-пространственной и социальной адаптации.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют в полном объёме ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Предлагаемая адаптированная программа коррекционных занятий составлена на основе: программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе» 5-7 класс; Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»: 8 класс; О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в средней школе; в соответствии с ФГОС с учетом индивидуальных особенностей учащегося и учебно-методических пособий (Приложение 1), состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий.

Так как обучающийся с нарушениями слуха, данная программа предусматривает следующие *цели*:

- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы (произвольная регуляция эмоционального состояния, произвольная регуляция поведения, произвольная деятельность, формирование коммуникативного поведения);
- развитие функций программирования и контроля;
- развитие внимания;
- развитие навыков социального поведения;
- формирование пространственных представлений (формирование зрительно-пространственного восприятия, формирование зрительно-моторных координаций);
- развитие мотивации к учебной деятельности.

Задачи программы: снятие эмоционального напряжения, повышение активности и самостоятельности, овладение способами саморегуляции, развитие внимания, развитие зрительно-моторной координации и зрительно-пространственного восприятия, повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

Предмет психокоррекции: эмоционально-волевая, коммуникативная, личностная сферы, внимание, функции программирования и контроля, навыков социального поведения, учебная мотивация.

Объект психокоррекции: учащийся 8-го класса с нарушениями слуха.

Место проведения коррекционных занятий - кабинет педагога-психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Формирование психических процессов, необходимых для освоения адаптированной основной образовательной программы.
2. Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
3. Умение использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
4. Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
5. Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
6. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
7. Повышение самооценки, снятие напряжения, развитие навыков общения, эмпатии и творческих способностей через терапию творчества.
8. Отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающегося по развитию познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.
9. Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности.
10. Овладение способами саморегуляции.
11. Повышение уровня учебной мотивации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок.

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов, диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, диагностика развития функций программирования и контроля, диагностика учебной мотивации.

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Блок состоит из шести занятий.

Диагностика развития познавательных процессов.

- *Методика* «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
Методика используется для определения объёма внимания (по

количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

- *Тест интеллекта Векслера WISC (детский вариант).*

Тест помогает определить: уровень вербального и невербального интеллекта в отдельности, соотношение развития вербального и невербального интеллекта, коэффициент интеллекта (IQ) на основе двух шкал, интеллектуальные способности, которые развиты хуже остальных и требуют компенсации.

Диагностика эмоционально-волевой сферы

- *Проективная методика «Несуществующее животное».*
- *Методика САН (Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения).*
- *Диагностика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).*

Диагностика функций программирования и контроля

- *Тест «Сложная фигура» (А. Рей – Остерриц).* Тест позволяет оценить развитие восприятия, пространственных представлений, координации глаз-рука, зрительной памяти, уровень организации и планирования действий.

Диагностика коммуникативной сферы.

- *«Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников» Ю.З. Гильбуха.*
- *Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)*

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

№ п.п.	Тематика урока	Цель занятия	Кол – во часов.
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»). Диагностика эмоционально-волевой сферы, внимания, сформированности пространственных представлений, функций программирования и контроля, мотивации к учебной деятельности.	6
2	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения.	5
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	11
4	Развитие функций программирования и контроля.	Формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции, создавать программы действий, по окончанию задания сверять результат с условиями задачи.	4
5	Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы. Навыков социального поведения.	Развитие способности в установлении и поддержании психологического контакта в общении. Познание своих возможностей и ограничений во взаимодействии с другими людьми.	5
6	Развитие мотивации к учебной деятельности.	Формирование позитивной мотивации, развития навыков самоанализа и саморефлексии, возможности познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.	3
Итого			34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объем программы рассчитан на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недели).

№	Тема урока	Методики и задания	Сроки проведения
1.	Диагностика развития познавательных процессов (внимания).	- «Корректурная проба» - Тест интеллекта Векслера WISC (детский вариант)	05.09.2024
2.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	- Проективная методика «Несуществующее животное» - Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)	12.09.2024
3.	Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика коммуникативной сферы.	- Тест «Сложная фигура» (А.Рей – Остерриц) - Тест оценки коммуникативных умений - Методика «Кто прав?»	19.09.2024
4.	Развитие внимания (переключение)	«Найди два одинаковых предмета» «Называйте и считайте» «Три слова»	26.09.2024
5.	Развитие концентрации внимания. Рефлексия чувств Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы.	«Посчитай все...» «Какие мы разные!» «Эмоции и чувства» «Эмоции и чувства в разных ситуациях»	03.10.
6.	Рефлексия личностных качеств Развитие внутреннего плана действия Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы.	«Я узнаю себя» «Муха» «Мимика» «Самоконтроль»	10.10.
7.	Рефлексия личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие навыков социального поведения.	«Точки пространства» «Я — ромашка» «Необычные ножницы» «Представь себя в разных ситуациях»	17.10
8.	Рефлексия личностных качеств Развитие внимания Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы.	«Что я могу сказать о себе хорошего?» «Способы применения предмета» Работа с литературным произведением «Стоянка человека»	24.10.
9.	Развитие пространственных представлений Развитие умения дифференцировать чувства Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы.	«Слово в зеркале» «Отгадайте чувство» «Что мешает понимать друг друга, а что помогает»	07.11.
10.	Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие концентрации внимания	«Что я чувствую?» Игра «Пойми меня» «Нарисуй узор по образцу»	14.11.
11.	Развитие пространственных представлений Развитие умения различать эмоциональные состояния Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы	«Ошибки в изображениях» «Такие разные лица» «Умение различать позу и мимику человека»	21.11.

12.	Виды вербальных реакций Развитие внимания Развитие эмоционально-волевой сферы	«Какие слова легче» «Стенографы» Работа со сказкой «Алиса в стране чудес»	28.11.
13.	Развитие умения различать виды поведения Развитие внутреннего плана действия Развитие эмоционально-волевой сферы	«Какое бывает поведение?» «Муха» «Объясни пословицу – 1»	05.12.
14.	Развитие пространственных представлений Познание своего поведения Рефлексия личностных качеств	«Вид комнаты сверху» «Я узнаю себя» «Объясни пословицу – 2»	12.12.
15.	Развитие умения различать виды поведения Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие навыков социального поведения.	«Кто это?» Работа с литературным произведением «Обезьяний язык». «Портрет человека, которому нельзя доверять»	19.12.
16.	Развитие внимания, памяти Развитие навыков социального поведения.	«Птица - не птица» «Топ-хлоп» «Как следует поступать в разных ситуациях»	26.12.
17.	Развитие внимания Развитие пространственных представлений Развитие навыков социального поведения.	«Найдите лишнюю фигуру» «Вылепите фигуру» «Инструкция по безопасному поведению»	16.01.
18.	Развитие внутреннего плана действия Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие компетенций коммуникативной, личностной сферы	«Муха» «Как преодолеть плохое настроение?» «Качества, необходимые человеку» «Реальные ситуации»	23.01.
19.	Развитие умения различать виды поведения Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие распределения внимания.	«Какое бывает поведение?» «Внутренние конфликты» «Нарисуй узор по образцу»	30.01.
20.	Развитие внимания (устойчивость) Развитие эмоционально-волевой сферы	«Стенографы» «Представь ситуацию» «Придумай конфликт»	06.02.
21.	Рефлексия собственных чувств Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие распределения внимания.	«Говорящая надпись» Работа с литературным произведением «На тебя вся надежда» Тест «Конфликтность» «Круги и хлопки»	13.02.
22.	Развитие пространственных представлений Развитие эмоционально-волевой сферы Развитие самоконтроля.	«Перекресток» «Вылепите фигуру» «Сделай так же»	20.02.
23.	Развитие пространственных представлений Рефлексия личностных качеств Развитие внимания	«Рисуем» в уме» «Что я могу сказать о себе хорошего» «Найди два одинаковых предмета»	27.02.
24.	Развитие пространственных представлений Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие внимания, памяти.	«Переворот фигур» «Угадайте выражение лица» «Топ-хлоп»	06.03.
25.	Развитие воображения Развития навыков самоанализа и саморефлексии	«Придумайте предметы» «Разделите понятия» «Портрет»	13.03.
26.	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие эмоционально-волевой сферы	«Учимся различать эмоции» «В чем проблема?» «Ассоциации»	20.03.

27.	Развитие воображения Развитие перцептивно-эмоциональной сферы Развитие эмоционально-волевой сферы	«Соедини точки» «Учимся различать эмоции» «Копилка источников уверенности»	03.04.
28.	Развитие внимания Тренинг поведения в конфликтных ситуациях Развития навыков самоанализа и саморефлексии	«Называйте и считайте» «А что сказал бы ты?» «Мои источники уверенности»	10.04.
29.	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях Развитие навыков самоанализа и саморефлексии	«А что сказал бы ты?» «Мои ресурсы» «Маски неуверенности»	17.04.
30.	Развитие пространственных представлений Тренинг поведения в конфликтных ситуациях Развитие навыков самоанализа и саморефлексии	«Переворот фигур» «А что сказал бы ты?» «Какое поведение у ребят?»	24.04.
31.	Рефлексия собственных личностных качеств Развитие пространственных представлений Развитие навыков самоанализа и саморефлексии	«Я — ромашка» «Что я могу сказать о себе хорошее?» «Я горжусь» «Качества милосердного человека»	02.05.
32.	Развитие внимания Развитие пространственных представлений Развитие навыков социального поведения.	«Найдите лишнюю фигуру» «Вылепите фигуру» «Инструкция по безопасному поведению»	10.05.
33.	Диагностика развития познавательных процессов (внимания).	- «Корректурная проба» - Тест интеллекта Векслера WISC (детский вариант)	15.05.
34.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	- Проективная методика «Несуществующее животное» - Самооценка психических состояний (по Г. Айзенку)	22.05.
35.	Диагностика функций программирования и контроля. Диагностика коммуникативной сферы.	- Тест «Сложная фигура» (А.Рей – Остерриц) - Тест оценки коммуникативных умений - Методика «Кто прав?»	29.05.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Оборудование
1	Набор массажных мячиков разного диаметра.
2	Флуоресцентная панель для рисования.
3	Сенсорная тропа.
4	Диагностический комплект Семаго.
5	Кресло «Трансформер».
6	Развивающе-коррекционная программа "Буквы. Цифры. Цвет".

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки. Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития психологических процессов, отслеживается динамика развития корректируемых процессов.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование
1.	Локалова Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе» 5-9 класс - М.: «Ось-89», 2006.
2.	Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми»: 6 класс
3.	О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я» Уроки психологии в средней школе.
4.	Шилова Т.А., Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М.: Айрис дидактика, 2005
5.	Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
6.	Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. – М., 2002.
7.	Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
8.	Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2003
9.	Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева «Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход»
10.	Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
11.	Тест интеллекта Векслера WISC (детский вариант).
12.	Проективная методика «Несуществующее животное»
13.	Методика САН
14.	Тест «Сложная фигура» (А.Рей – Остерриц).
15.	«Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников» Ю.З. Гильбуха
16.	Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)
17.	Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку).