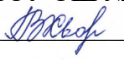


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3
Котова И.В.\
Приказ № 67 от 01.09.2025г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащихся 2-3 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Срок действия программы:

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Русский язык» во 2-3 классах на 2025-2026 учебный год разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023
"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
3. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год.
4. Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год.
6. Годового учебного календарного графика МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ОШ № 3 г. Гуково.
8. Федеральной программы по учебному предмету «Русский язык» 2,3 класс.
9. Учебников «Русский язык. 2 класс», «Русский язык. 3 класс», учебники для общеобразовательной организации в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В. Г. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / Москва- Просвещение, 2025 г.- (Школа России).

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 172 часа в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели):

1 четверть – 40 часов, 2 четверть – 40 часов, 3 четверть – 55 часов, 4 четверть – 37 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни -1, 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2-3 класс на 2025-2026 учебный год составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и соответствует ФГОС НОО.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, карточки и т.д.)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

2.Общая характеристика учебного предмета

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 172 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели): 1 четверть – 40 часов, 2 четверть – 40 часов, 3 четверть – 55 часов, 4 четверть – 37 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни -1, 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества. Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель

обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка- социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

5.Планируемые результаты.

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

6.Содержание учебного предмета

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Фонетика и графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова	9	1	
5	Морфология	43	2	
6	Синтаксис	13	1	
7	Орфография и пунктуация	48	1	
8	Развитие речи	30	2	
	Резервное время	19	2	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9	0

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)¹, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (проволока, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2025
2	Диалогическая форма речи	1			03.09.2025
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			04.09.2025
4	Текст	1			05.09.2025
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2025
6	Тема текста	1			09.09.2025
7	Основная мысль	1			10.09.2025
8	Заглавие текста	1			11.09.2025
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			12.09.2025
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			13.09.2025
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			16.09.2025
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			17.09.2025
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			18.09.2025
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.09.2025
15	Входная контрольная работа. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	1		20.09.2025
16	Предложение как единица языка	1			23.09.2025
17	Предложение и слово	1			24.09.2025
18	Связь слов в предложении	1			25.09.2025
19	Виды предложений по цели высказывания	1			26.09.2025
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			27.09.2025
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			30.09.2025
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			01.10.2025
23	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			02.10.2025

	наблюдение за главными и второстепенными членами предложени		
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	03.10.2025
25	Предложение: систематизация знаний	1	04.10.2025
26	Слово и его значение	1	07.10.2025
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	08.10.2025
28	Однозначные и многозначные слова	1	09.10.2025
29	Значение слова в словаре и тексте	1	10.10.2025
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	11.10.2025
31	Синонимы	1	14.10.2025
32	Синонимы в тексте	1	15.10.2025
33	Антонимы	1	16.10.2025
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	17.10.2025
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	18.10.2025
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	21.10.2025
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	22.10.2025
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	23.10.2025
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	24.10.2025
40	Корень как часть слова	1	25.10.2025
41	Корень как общая часть родственных слов	1	06.11.2025
42	Корень слова: обобщение знаний	1	07.11.2025
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	08.11.2025
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	11.11.2025
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	12.11.2025
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	13.11.2025
47	Суффикс как часть слова	1	14.11.2025
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	15.11.2025
49	Роль суффиксов и приставок	1	18.11.2025
50	Состав слова: систематизация знаний	1	19.11.2025
51	Состав слова: обобщение	1	20.11.2025
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корн	1	21.11.2025
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	22.11.2025

54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		25.11.2025
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		26.11.2025
56	Перенос слов по слогам	1		27.11.2025
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		28.11.2025
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		29.11.2025
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		02.12.2025
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		03.12.2025
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		04.12.2025
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		05.12.2025
63	Единообразное написание гласных в корне	1		06.12.2025
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		09.12.2025
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		10.12.2025
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		11.12.2025
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		12.12.2025
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		13.12.2025
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		16.12.2025
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	17.12.2024
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		18.12.2025
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		19.12.2025
73	Знакомство с жанром поздравления	1		20.12.2025
74	Функции мягкого знака	1		23.12.2025
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		24.12.2025
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		25.12.2025
77	Выбор языковых средств для выражения	1		26.12.2025

	собственного мнения при работе в паре (группе)			
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		27.12.2025
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	28.12.2025
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		12.01.2026
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		13.01.2026
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		13.01.2026
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		14.01.2026
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		15.01.2026
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		16.01.2026
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		17.01.2026
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		20.01.2026
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	21.01.2026
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		22.01.2026
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		23.01.2026
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		24.01.2026
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		27.01.2026
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		28.01.2026
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		29.01.2026
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		30.01.2026
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		31.01.2026
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		03.02.2026

98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		04.02.2026
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		05.02.2026
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	06.02.2026
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		07.02.2026
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		10.02.2026
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		11.02.2026
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		12.02.2026
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		13.02.2026
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		14.02.2026
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	17.02.2026
108	Имя существительное как часть речи	1		18.02.2026
109	Имя существительное: употребление в речи	1		19.02.2026
110	Имя существительное: значение	1		20.02.2026
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		21.02.2026
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		24.02.2026
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		25.02.2026
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		26.02.2026
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		27.02.2026
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		28.02.2026
117	Имя существительное: изменение по числам	1		03.03.2026

118	Число имён существительных	1		04.03.2026
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		05.03.2026
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		06.03.2026
121	Глагол как часть речи	1		07.03.2026
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		10.03.2026
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		11.03.2026
124	Единственное и множественное число глагола	1		12.03.2026
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		13.03.2026
126	Текст-повествование	1		14.03.2026
127	Особенности текстов-повествований	1		17.03.2026
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		18.03.2026
129	Обобщение знаний о глаголе	1		19.03.2026
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		20.03.2026
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	21.03.2026
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		02.04.2026
133	Имя прилагательное как часть речи	1		03.04.2026
134	Имя прилагательное: значение	1		04.04.2026
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		07.04.2026
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		08.04.2026
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		09.04.2026
138	Текст-описание	1		10.04.2026
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		11.04.2026
140	Особенности текстов-описаний	1		14.04.2026
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		15.04.2026
142	Диктант на изученные орфограммы в корне	1	1	16.04.2026

слова			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	17.04.2026
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	18.04.2026
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	21.04.2026
146	Текст-рассуждение	1	22.04.2026
147	Особенности текстов-рассуждений	1	23.04.2026
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	24.04.2026
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	25.04.2026
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	28.04.2026
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	29.04.2026
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	30.04.2026
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	01.05.2026
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	02.05.2026
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	05.05.2026
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	06.05.2026
157	Части речи: систематизация знаний	1	07.05.2026
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	08.05.2026
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	09.05.2026
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	12.05.2026
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	13.05.2026
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	14.05.2026
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	15.05.2026
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как	1	16.05.2026

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)

165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			19.05.2026
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			20.05.2026
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			21.05.2026
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		22.05.2026
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		23.05.2026
170	Контрольный диктант	1	1	введите значение	26.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Русский язык как государственный	1			01.09.2025

	язык Российской Федерации				
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			02.09.2025
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			03.09.2025
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			04.09.2025
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			05.09.2025
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			08.09.2025
7	Определение типов текстов: обобщение	1			09.09.2025
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			10.09.2025
9	Предложение	1			11.09.2025
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			12.09.2025
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			15.09.2025
12	Входная контрольная работа.	1	1		16.09.2025
13	Анализ входной контрольной работы. Связь слов в предложении.	1			17.09.2025
14	Главные члены предложения. Подлежащее	1			18.09.2025
15	Сказуемое	1			19.09.2025
16	Подлежащее и сказуемое	1			22.09.2025
17	Второстепенные члены предложения	1			23.09.2025
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			24.09.2025
19	Однородные члены предложения	1			25.09.2025
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			26.09.2025
21	Однородные члены предложения без союзов	1			29.09.2025
22	Резервный урок по разделу синтаксис:	1			30.09.2025

	отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			01.10.2025
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			02.10.2025
25	Работаем с толковыми словарями	1			03.10.2025
26	Прямое и переносное значение слова	1			06.10.2025
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			07.10.2025
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			08.10.2025
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.10.2025
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			10.10.2025
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			13.10.2025
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			14.10.2025
33	Характеристика звуков русского языка	1			15.10.2025
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			16.10.2025
35	Итоговая контрольная работа. Диктант	1	1		17.10.2025
36	Анализ итоговой к.р. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			20.10.2025
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			21.10.2025

38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			22.10.2025
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			23.10.2025
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			24.10.2025
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			05.11.2025
42	Нулевое окончание	1			06.11.2025
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1			07.11.2025
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			10.11.2025
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			11.11.2025
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			12.11.2025
47	Состав слова: обобщение	1			13.11.2025
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			14.11.2025
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			17.11.2025
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.11.2025
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			19.11.2025
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			20.11.2025
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			21.11.2025
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			24.11.2025
55	Непроизносимые согласные в корне	1			25.11.2025

	слова				
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			26.11.2025
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			27.11.2025
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			28.11.2025
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			01.12.2025
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			02.12.2025
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			03.12.2025
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		04.12.2025
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			05.12.2025
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			08.12.2025
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			09.12.2025
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			10.12.2025
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			11.12.2025
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			12.12.2025

69	Разделительный твёрдый знак	1			15.12.2025
70	Знакомство с жанром объявления	1			16.12.2025
71	Итоговая контрольная работа. Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		17.12.2025
72	Анализ итоговой к.р. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			18.12.2025
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			19.12.2025
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			22.12.2025
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			23.12.2025
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.12.2025
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2025
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2025
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			29.12.2025
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			30.12.2025
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2026
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2026
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			14.01.2026
84	Число имён существительных	1			15.01.2026
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01.2026

86	Изменение имён существительных по числам	1			19.01.2026
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			20.01.2026
88	Род имён существительных	1			21.01.2026
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2026
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2026
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			26.01.2026
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			27.01.2026
93	Падеж имён существительных	1			28.01.2026
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			29.01.2026
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			02.02.2026
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			03.02.2026
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			04.02.2026
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			05.02.2026
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			06.02.2026
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			09.02.2026
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			10.02.2026
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			11.02.2026
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			12.02.2026
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			13.02.2026
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф.	1			16.02.2026

	Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			17.02.2026
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			18.02.2026
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			19.02.2026
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			20.02.2026
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			23.02.2026
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			24.02.2026
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			25.02.2026
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			26.02.2026
114	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			27.02.2026
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			02.03.2026
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			03.03.2026
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		04.03.2026
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			05.03.2026
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			06.03.2026
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			09.03.2026

121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			10.03.2026
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			11.03.2026
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			12.03.2026
124	Склонение имён прилагательных	1			13.03.2026
125	Значения имён прилагательных	1			16.03.2026
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			17.03.2026
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			18.03.2026
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03.2026
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03.2026
130	Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	1		23.03.2026
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			24.03.2026
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		25.03.2026
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			26.03.2026
134	Местоимение (общее представление)	1			27.03.2026
135	Личные местоимения	1			06.04.2026
136	Как изменяются личные местоимения	1			07.04.2026
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			08.04.2026
138	Употребление личных местоимений в речи	1			09.04.2026
139	Правописание местоимений с предлогами	1			10.04.2026
140	Правописание местоимений	1			13.04.2026
141	Знакомство с жанром письма	1			14.04.2026

142	Учимся писать письма	1			15.04.2026
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.04.2026
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			17.04.2026
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.04.2026
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21.04.2026
147	Неопределённая форма глагола	1			22.04.2026
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			23.04.2026
149	Настоящее время глаголов	1			24.04.2026
150	Будущее время глаголов	1			27.04.2026
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.04.2026
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			29.04.2026
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			30.04.2026
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			01.05.2026
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1			04.05.2026
156	Частица не, её значение	1			05.05.2026
157	Правописание частицы не с глаголами	1			06.05.2026
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			07.05.2026
159	Правописание глаголов	1			08.05.2026
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1			11.05.2026
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			12.05.2026
162	Части речи: обобщение. Подробное	1			13.05.2026

	изложение повествовательного текста				
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		14.05.2026
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			15.05.2026
165	Итоговый диктант с грамматическим заданием	1			18.05.2026
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			19.05.2026
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			20.05.2026
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			21.05.2026
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		22.05.2026
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			25.05.2026
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	9	0	