

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3
Котова И.В.\
Приказ №67 от 01.09.2025г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащихся 2-3 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Составил:

учитель начальных классов Максименко Е. В.

квалификационная категория: высшая

Срок действия программы:

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Окружающий мир» во 2-3 классах на 2025-2026 учебный год разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
3. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год.
4. Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год.
6. Годового учебного календарного графика МБОУ ОШ № 3 на 2025-2026 учебный год
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ОШ № 3 г. Гуково.
8. Федеральной программы по учебному предмету «Окружающий мир» 2,3 класс.
9. Учебников «Окружающий мир. 2 класс», «Окружающий мир. 3 класс», учебники для общеобразовательной организации в 2 частях/А.А.Плешаков, М.-Просвещение, 2025 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни -1 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» 2-3 класс на 2025-2026 учебный год составлена для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и соответствует ФГОС НОО.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, карточки и т.д.)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения .

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования. Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа по окружающему миру рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели): 1 четверть – 16 часов, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 20 часов, 4 четверть – 16 часов.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни -1 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

5. Планируемые результаты.

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

6. Содержание учебного предмета

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

7. Тематическое планирование

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	людей.				
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	4	2	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс Т.Н.Максимова М.:
Издательство "ВАКО"

Тесты по предмету "Окружающий мир" 2, 3 класс к учебнику Плешакова А.А. Составитель
Тихомирова Е.М. М.: Издательство "ЭКЗАМЕН"

Зеленые страницы Плешаков А.А.

М.: "Просвещение" Великан на поляне

Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

От земли до неба. Атлас-определитель. Плешаков А.А. М.: "Просвещение"

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. Яценко И.Ф.
М.: Издательство "ВАКО"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interneturok.ru/subject/okruj-mir/class/1>

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

https://uchi.ru/teachers/groups/1496230/subjects/6/course_programs/1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронн ые цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Контр . работ ы	Практ . работ ы		
1	Безопасная информационная среда	1			02.09.2025	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Природные сообщества родного края-два-три примера на основе наблюдения.	1			16.09.2025	
6	Входная контрольная работа.	1	1		18.09.2025	
7	Анализ входной к.р. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам	1			30.09.2025	

	России					
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			02.10.2025	
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			07.10.2025	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			09.10.2025	
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840c7ca
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840c392
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840d328
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840cb62
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			04.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ce78
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840d03a
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840da26
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840df26

21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ebe2
29	Итоговая контрольная работа по итогам первого полугодия.	1	1		16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ed90
30	Анализ итоговой к.р. Роль животных в природе и жизни людей. Роль животных в природе Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840fde4

32	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		25.12.2025	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8410910
42	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		10.02.2026	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК

	доме					https://m.edso.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			12.03.2026	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			19.03.2026	

54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			24.03.2026	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			26.03.2026	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			21.04.2026	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			23.04.2026	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			28.04.2026	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			30.04.2026	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			05.05.2026	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			07.05.2026	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f841380e
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина"	1	1		14.05.2026	

	- Российская Федерация"					
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		19.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			03.09.2025
2	Народы России. Родная страна	1			05.09.2025
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			10.09.2025
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			12.09.2025
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			17.09.2025
6	Заповедники России	1			19.09.2025
7	Заповедники России. Охрана природы	1			24.09.2025
8	Народы Дона и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			26.09.2025
9	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		01.10.2025
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			03.10.2025
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			08.10.2025
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			10.10.2025
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			15.10.2025
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания:	1			17.10.2025

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы Практические работы	
	узнавание, называние, описание			
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика	1		22.10.2025
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		24.10.2025
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1		07.11.2025
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		12.11.2025
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1		14.11.2025
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		19.11.2025
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1		21.11.2025
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		26.11.2025
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описани	1		28.11.2025
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1		03.12.2025
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		05.12.2025
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описани	1		10.12.2025
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		12.12.2025
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		17.12.2025
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1		19.12.2025

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы Практические работы	
	передвижения, питания: узнавание, называние, описание			
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описани	1		24.12.2025
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описани	1		26.12.2025
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		13.01.2026
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедник	1		14.01.2026
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		16.01.2026
35	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1	21.01.2026
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		23.01.2026
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		28.01.2026
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		30.01.2026
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		04.02.2026
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	1	06.02.2026
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		11.02.2026
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		13.02.2026
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		18.02.2026

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы Практические работы	
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		20.02.2026
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		25.02.2026
46	Подробнее о лесных опасностях	1		27.02.2026
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		04.03.2026
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		06.03.2026
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1		11.03.2026
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1		13.03.2026
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		18.03.2026
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		20.03.2026
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		03.04.2026
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		08.04.2026
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	1	10.04.2026
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	1	15.04.2026
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	1	17.04.2026
58	Резервный урок. Формы земной поверхности	1		22.04.2026
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		24.04.2026
60	Москва – столица России. Герб Москв	1		29.04.2026
61	Достопримечательности Москвы:	1		01.05.202

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве				
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			06.05.2026
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности город	1			08.05.2026
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			13.05.2026
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1			15.05.2026
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			20.05.2026
67	Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			22.05.2026
68	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1		26.05.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	