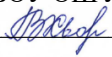


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 3**

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1
от 28.08.2025г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3

Котова И.В.\

Приказ №67 от 01.09.2025г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
2-3 класс
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащегося с ОВЗ (вариант 7.2)**

Составил:

учитель начальных классов Максименко Е. В.

квалификационная категория: высшая

Срок действия программы:

2025-2026 учебный год

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» во 2-3 классах на 2025-2026 учебный год разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г., №373

2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;

3) Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4) ООП ФГОС НОО МБОУ ОШ № 3;

5) АООП НОО для обучающихся ОВЗ (вариант 7.2.) МБОУ ОШ № 3;

6) примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика» и авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» (программа Школа России), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

7)Учебника «Математика. 2 класс», учебник для общеобразовательной организации в 2 частях/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.-Просвещение, 2025 г.

8) Учебника «Математика. 3 класс», учебник для общеобразовательной организации в 2 частях/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.-Просвещение, 2025 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели):

1 четверть – 32 час, 2 четверть – 32 час, 3 четверть – 40 часа, 4 четверть – 32 час.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни -1 и 9 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2-3 класса на 2025-2026 учебный год составлена для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) ФГОС НОО.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, карточки и т.д.)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел; углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «**Математика**» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «**Математика**» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем

осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);

- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*

- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);

- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;

- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2025-2026 учебный год, учитывая праздничные дни- 1 мая, 9 мая, содержание программного материала будет скорректировано за счет использования блочно- модульной подачи учебного материала.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные результаты

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой

способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

6.Содержание учебного предмета

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

Приложение 1

Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Числа и величины				
1.1	Числа	9	1	
1.2	Величины	10		
Итого по разделу		19		1
Раздел 2. Арифметические действия				
2.1	Сложение и вычитание	19	1	
2.2	Умножение и деление	25	1	
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	
Итого по разделу		56		3
Раздел 3. Текстовые задачи				
3.1	Текстовые задачи	11		
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
4.1	Геометрические фигуры	10		
4.2	Геометрические величины	9		
Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14	3	
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9	1	
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 2 класс

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2025	
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2025	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2025	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2025	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжении	1			09.09.2025	
6	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2025	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числ	1			11.09.2025	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			12.09.2025	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			16.09.2025	
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			17.09.2025	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			18.09.2025	
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десяток	1			19.09.2025	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			23.09.2025	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			24.09.2025	
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			25.09.2025	
16	Решение текстовых задач на применение	1			26.09.2025	

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	смысла арифметического действия (сложение, вычитание)					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			30.09.2025	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			01.10.2025	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			02.10.2025	
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.10.2025	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			07.10.2025	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			08.10.2025	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			09.10.2025	
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			10.10.2025	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			14.10.2025	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			15.10.2025	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			16.10.2025	
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			17.10.2025	
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10.2025	
30	Сочетательное свойство сложения	1			22.10.2025	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			23.10.2025	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			24.10.2025	
33	Контрольная работа №	1	1		06.11.2025	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка	1			07.11.2025	

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств					
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			11.11.2025	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			12.11.2025	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.2025	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			14.11.2025	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			18.11.2025	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			19.11.2025	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11.2025	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.2025	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			25.11.2025	
44	Контрольная работа №2	1	1		26.11.2025	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2025	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2025	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд.	1			02.12.2025	

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Вычисления вида $26 + 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			03.12.2025	[[[]]]
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12.2025	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.2025	
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			09.12.2025	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			10.12.2025	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.2025	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12.2025	
55	Построение отрезка заданной длины	1			16.12.2025	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			17.12.2025	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18.12.2025	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.2025	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			23.12.2025	
60	Запись решения задачи в два действия	1			24.12.2025	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.2025	
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			26.12.2025	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			28.12.2025	

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
64	Сравнение геометрических фигур	1			12.01.2026	
65	Контрольная работа №3	1	1		13.01.2026	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			14.01.2026	
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.2026	
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01.2026	
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			20.01.2026	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			21.01.2026	
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.2026	
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.2026	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			27.01.2026	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			28.01.2026	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			29.01.2026	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01.2026	
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			03.02.2026	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			04.02.2026	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			05.02.2026	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			06.02.2026	
81	Устное сложение равных чисел	1			10.02.2026	
82	Контрольная работа №4	1	1		11.02.2026	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.2026	
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление	1			13.02.2026	

п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	прямоугольника из геометрических фигур				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.2026
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.2026
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2026
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			20.02.2026
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			24.02.2026
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			25.02.2026 [[]]
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2026
92	Применение умножения для решения практических задач	1			27.02.2026
93	Нахождение произведения	1			03.03.2026
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			04.03.2026
95	Переместительное свойство умножения	1			05.03.2026
96	Контрольная работа №5	1	1		06.03.2026
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03.2026
98	Применение деления в практических ситуациях	1			11.03.2026
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			12.03.2026
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.2026
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2026
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03.2026
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03.2026
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			20.03.2026
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			02.04.2026

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			03.04.2026	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			07.04.2026	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.2026	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			09.04.2026	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			10.04.2026	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			14.04.2026	
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04.2026	
113	Контрольная работа №6	1	1		16.04.2026	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04.2026	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			21.04.2026	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04.2026	
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.2026	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.04.2026	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			28.04.2026	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			29.04.2026	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			30.04.2026	
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			01.05.2026	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			05.05.2026	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			06.05.2026	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			07.05.2026	

п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			08.05.2026	
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05.2026	
128	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2026	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на групп	1			14.05.2026	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05.2026	
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			19.05.2026 []]	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			20.05.2026	
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			21.05.2026	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			22.05.2026	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			26.05.2026	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			введите дату	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и

объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; - достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во 2 классе текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по безотметочной системе.

Оценка предметных результатов осуществляется вербально.

Формы контроля знаний.

Согласно пункту 13 статьи 59 Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут устанавливаться иные формы контроля.

Учащийся работает медленно. Быстро утомляется. Концентрация внимания неустойчивая. Испытывает трудности при формулировке ответа, часто не может подобрать слово при составлении фразы. Испытывает трудности при переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Учитывая эти особенности, следует изменить формы контроля.

Формы контроля:

- контрольная работа меньшим объемом. При решении задачи допустимо использовать наводящие вопросы, конкретизирующие порядок действий.

- самостоятельные работы меньшим объемом;

- тесты (закрытые), меньшим объемом;

- устный опрос.

Контрольно-измерительные материалы.

Тексты контрольно-измерительных материалов представлены приложением к адаптированным рабочим программам.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
		Всего	Кон тр. рабо ты	Пра кт. рабо ты		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200

3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
8	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
10	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
11	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			16.09.2025	
12	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2025	
13	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
14	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
15	Решение задач с геометрическим содержанием	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0

						ru/c4e17068
16	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
17	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
18	Переместительное свойство умножения	1			29.09.2025	
19	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
20	Таблица умножения и деления	1			01.10.2025	
21	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Сочетательное свойство умножения	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
23	Нахождение периметра многоугольника	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			14.10.2025	
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
29	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			16.10.2025	
30	Задачи на расчет скорости, времени	1			20.10.2025	

	или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи					
31	Контрольная работа №1	1	1		21.10.2025	
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			23.10.2025	
34	Умножение и деление с числом 6	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			06.11.2025	
36	Задачи на разностное сравнение	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
37	Задачи на кратное сравнение	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			12.11.2025	
39	Столбчатая диаграмма: чтение	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
40	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
41	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			18.11.2025	
42	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			19.11.2025	
43	Умножение и деление с числом 7	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
45	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			25.11.2025	

46	Кратное сравнение чисел	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
47	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
48	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
49	Площадь прямоугольника, квадрата	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
50	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
51	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
52	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
53	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			09.12.2025	
54	Площадь и приемы её нахождения	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
55	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
56	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
57	Умножение и деление с числом 8	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
58	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
59	Умножение и деление с числом 9	1			18.12.2025	Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
60	Контрольная работа №2	1	1		22.12.2025	
61	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
62	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
63	Переход от одних единиц площади к другим	1			25.12.2025	
64	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
65	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
66	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
67	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
68	Нахождение площади в заданных единицах	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
69	Арифметические действия с числом 1	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
70	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
71	Арифметические действия с числом 0	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
72	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
73	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e12266
74	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
75	Задачи на нахождение доли величины	1		27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
76	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
77	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
78	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		02.02.2026	
79	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
80	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
81	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
82	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
83	Контрольная работа №3	1	1	10.02.2026	
84	Устное умножение суммы на число	1		11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
85	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		12.02.2026	
86	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		16.02.2026	
87	Приемы умножения двузначного	1		17.02.2026	Библиотека

	числа на однозначное число					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
88	Выбор верного решения задачи	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
89	Разные способы решения задачи	1			19.02.2026	
90	Деление суммы на число	1			23.02.2026	
91	Разные приемы записи решения задачи	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
92	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
93	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
94	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
95	Деление на однозначное число в пределах 100	1			03.03.2026	
96	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
97	Контрольная работа №4	1	1		05.03.2026	
98	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			09.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
99	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
100	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
101	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
102	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c

						ru/c4e14e62
103	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
104	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
105	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
106	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			23.03.2026	
107	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			24.03.2026	
108	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
109	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			26.03.2026	
110	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
111	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
112	Классификация объектов по двум признакам	1			08.04.2026	
113	Числа в пределах 1000: сравнение	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
114	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
115	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			14.04.2026	
116	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
117	Нахождение периметра	1			16.04.2026	

	прямоугольника, квадрата					
118	Сложение и вычитание с круглым числом	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
121	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			23.04.2026	
122	Письменное сложение в пределах 1000	1			27.04.2026	
123	Письменное вычитание в пределах 1000	1			28.04.2026	
124	Алгоритм деления на однозначное число	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
125	Контрольная работа №5	1	1		30.04.2026	
126	Умножение круглого числа, на круглое число	1			04.05.2026	
127	Деление круглого числа, на круглое число	1			05.05.2026	
128	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
129	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
130	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
131	Задачи на расчет времени, количества	1			12.05.2026	
132	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
133	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
134	Текстовые задачи. Задачи в 2-3	1			18.05.2026	Библиотека

	действия. Повторение и закрепление					ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
135	Итоговая контрольная работа	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
136	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0		

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; -

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 3 классе текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по отметочной системе.

Оценка предметных результатов осуществляется вербально.

Формы контроля знаний.

Согласно пункту 13 статьи 59 Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут устанавливаться иные формы контроля.

Учащийся работает медленно. Быстро утомляется. Концентрация внимания неустойчивая. Испытывает трудности при формулировке ответа, часто не может подобрать слово при составлении фразы. Испытывает трудности при переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Учитывая эти особенности, следует изменить формы контроля.

Формы контроля:

- контрольная работа меньшим объемом. При решении задачи допустимо использовать наводящие вопросы, конкретизирующие порядок действий.

- самостоятельные работы меньшим объемом;

- тесты (закрытые), меньшим объемом;

- устный опрос.

Контрольно-измерительные материалы.

Тексты контрольно-измерительных материалов представлены приложением к адаптированным рабочим программам.