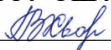


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 3**

«Согласовано»

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе
МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1
от 30.08.2024 г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3
(Котова И.В.)
Приказ №99 от 02.09.2024 г.



**Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
с учетом программы для детей
с ОВЗ (вариант 2.1)
составлена на основе ФГОС
по учебному предмету «Обществознание»
для учащегося 8 класса**

Составил:
учитель истории Серова Ю.С.
высшей квалификационной категории.

Срок действия программы:

2024 -2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- - Федерального государственного стандарта основного общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644).
- - ООП ФГОС ООО МБОУ ОШ № 3; АООП О ОО для обучающегося с нарушением слуха и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.)

Учебники: Л.Н. Боголюбов, Обществознание. Просвещение

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

-активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);

нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;

развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности; осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития); проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

Входе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности программы:

1. Предлагаемая программа «Обществознание» для 8 класса адаптирована в соответствии с заключением ТПМПК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Программа включает обязательный минимум содержания образования в основной школе.
3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.

Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;
- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

2. Общая характеристика учебного предмета

Гуманитарное образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных общественных эпох, складывается представление о выдающихся деятелях в становлении обществознания. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Отбор содержания курса **обществознания** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа; Наглядные - наблюдение, демонстрация; Практические – упражнения; Методы изложения новых знаний; Методы повторения, закрепления знаний; Методы применения знаний; Методы контроля. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации. Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

5. Планируемые результаты

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:
-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о

качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

6. Содержание учебного предмета.

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

7.Содержание учебного предмета

Введение (1час)

Глава 1. Личность и общество (7 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры (7 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.
 Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.
 Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.
 Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.
 Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.
 Экономические основы защиты прав потребителя.
 Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.
 Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
 Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.
 Внешнеторговая политика.

Глава 5. Повторение.(1час)

Итоговое повторение и контроль.

Тематическое планирование с указанием количества часов

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Введение -1час			
Глава I. Личность и общество-7 часов			
1	Введение	Выявляют природное и общественное в человеке. Научатся определять значение мышления и речи. Осознают способность человека к творчеству. Характеризуют деятельность человека, её виды. Определяют степень познание человеком мира и самого себя. Классифицируют потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Выявляют интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям; возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Анализируют выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности, необходимость и способы познания своих возможностей. Отличают способности человека: ординарные и выдающиеся. Характеризуют талант, гениальность, как степень развития способностей. Определяют особенности формирования характера, воспитания и самовоспитания. Осознают основополагающие нормы морали, «золотое правило	1ч
2	Что делает человека человеком?		1ч
3	Человек, общество, природа.		1ч
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.		1ч
5	Развитие общества.		1ч
6	Как стать личностью.		1ч

		нравственности», ценности и идеалы человека. Анализируют взаимосвязь человека и культуры, культуры подлинной и мнимой. Определяют культуру потребления и культуру творчества. Выявляют значение приобщения к национальной и мировой культуре. Сравнивают духовность и бездуховность. Овладевают понятиями человек, личность, индивидуальность. Анализируют вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.	
7	Практикум по теме: «Личность и общество».		1ч
8	Практикум по теме: «Личность и общество».		1ч
Глава II. Сфера духовной культуры-7 часов			
9	Сфера духовной жизни.	Научатся давать общую характеристику межличностных отношений. Анализируют отношения деловые и личные. Определять симпатию и антипатию, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Отличать групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый, коллективизм, индивидуализм, конформизм. Характеризовать свободу личности и коллектив, товарищество и дружбу как межличностные отношения. Анализировать юношеский идеал друга, несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Научатся определять значение любви и других чувств – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви.	1ч
10	Мораль.		1ч
11	Долг и совесть.		1ч
12	Моральный выбор – это ответственность. Практикум по теме: «Учимся поступать морально»		1ч
13	Образование Наука в современном обществе.		1ч

14	Религия как одна из форм культуры.	Определять межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Определять понятие этикет, его роль в общении между людьми, вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?	1ч
15	Практикум по теме: «Сфера духовной жизни»		1ч
Глава III. Социальная сфера - 5 часов			
16	Социальная структура общества.	Научатся определять содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Знать признаки конфликтных ситуаций и способы их разрешения. Культуру дискуссии. Определять, что такое малая группа. Выявлять многообразие малых групп и самочувствие человека в малой группе. Определять причины группового эгоизма. Анализировать роли человека в группе, лидеры и аутсайдеры. Определять групповые нормы и санкции, коллектив подлинный и мнимый. Сравнить коллективизм, индивидуализм, конформизм. Определять понятие свобода личности и коллектив. Анализировать влияние товарищества и дружбы.	1ч
17	Социальные статусы и роли.		1ч
18	Нации и межнациональные отношения.		1ч
19	Практикум по теме: «Учимся жить в многонациональном обществе»		1ч
20	Отклоняющееся поведение. Практикум по теме: «Социальная сфера»		1ч

Глава IV. Экономика -13часов			
21	Экономика и её роль в жизни общества.	<p>Определять понятие потребности и ресурсы. Распознавать регулирование производства. Определять понятие экономическая система и ее функции, типы экономических систем. Собственность и имущественные отношения. Определять понятие рыночная экономика, спрос, предложение, невидимая рука рынка. Анализируют производство, как источник экономических благ. Выявляют особенности предпринимательской деятельности. Осознавать роль государства в экономике. Определять понятие бюджет, налоги, распределение доходов, расходы. Определять понятие потребление, инфляция, семейная экономика. Анализируют причины безработицы, ее последствия. Определять понятие мировое хозяйство и международная торговля.</p>	1ч
22	Главные вопросы экономики.		1ч
23	Собственность.		1ч
24	Рыночная экономика.		1ч
25	Производство – основа экономика.		1ч
26	Предпринимательская деятельность.		1ч
27	Роль государства в экономике.		1ч
28	Распределение доходов.		1ч
29	Потребление.		1ч
30	Инфляция и семейная экономика		1ч
31	Безработица, её причина и последствия.		1ч
32	Мировое хозяйство и международная торговля.		1ч
33	Практикум по теме: «Экономика»		1ч
354	Итоговая тестовая работа		1ч

Тематическое планирование с указанием количества часов

№п/п	Название тем	Количество отводимых часов	Количество контрольных работ
	ВВЕДЕНИЕ	1	0
1	Личность и общество	6	1
2	Сфера духовной культуры	6	1
3	Социальная сфера	5	0
4	Экономика	13	0
5	Повторение	1	1
ИТОГО:		34	0

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Введение(1 час) Глава 1. Личность и общество (7 часов)				
1	Введение	1	03.09	
2	Что делает человека человеком?	1	10.09	
3	Входная контрольная работа.	1	17.09	
4	Человек, общество, природа	1	24.09	
5	Анализ к.р. Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	01.10	
6	Развитие общества.	1	08.10	
7	Как стать личностью.	1	15.10	
8	Практикум по теме «Личность и общество».	1	22.10	
Глава II. Сфера духовной культуры (7 часов)				
9	Сфера духовной культуры.	1	12.11	
10	Мораль.	1	19.11	
11	Долг и совесть.	1	26.11	
12	Моральный выбор – это ответственность.	1	03.12	
13	Образование. Наука в современном обществе.	1	10.12	
14	Религия как одна из форм культуры.	1	17.12	
15	Итоговое тестирование за 1 полугодие. «Сфера духовной культуры».	1	24.12	
Глава III. Социальная сфера (5 часов)				
16	Анализ к.р. Социальная структура общества.	1	14.01	
17	Социальные статусы и роли.	1	21.01	
18	Нации и межнациональные отношения.	1	28.01	
19	Отклоняющееся поведение.	1	04.02	
20	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	11.02	
Глава IV. Экономика (13 часов)				
21	Экономика и её роль в жизни общества.	1	18.02	
22	Главные вопросы экономики.	1	25.02	
23	Собственность.	1	04.03	
24	Рыночная экономика.	1	11.03	
25	Производство – основа экономики.	1	18.03	
26	Предпринимательская деятельность.	1	01.04	
27	Роль государства в экономике.	1	08.04	
28	Распределение доходов.	1	15.04	
29	Потребление.	1	22.04	
30	Инфляция и семейная экономика.	1	29.04	
31	Безработица, её причины и последствия.	1	06.05	
32	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	13.05	
33	Практика по теме «Экономика».	1	16.05	
Глава V. Повторение (1 час)				
34	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	1	20.05	

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2021;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2020;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2020;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2019;
5. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
6. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
7. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;
8. Энциклопедия для детей, т. 18 – М.: Аванта, 2014.

Интернет ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://educom.ru/>

Критерии оценки знаний

- оценка **«отлично» «5»** – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;
- оценка **«хорошо» «4»** - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка **«удовлетворительно» «3»** - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.
- оценки **«неудовлетворительно» «2»** - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.