

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ ОТДЕЛА
ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ГУКОВО
ГБОУ ДПО РОСТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «ДГУ» КАФЕДРА «ОБРАЗОВАНИЕ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
г. РОСТОВА-на-ДОНУ



ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Сборник научных статей
и методических материалов

двадцать первый выпуск



г. Гуково - г. Ростов-на-Дону

2022 г.

Литература:

1. Аномович Е.А. Русский язык в начальных классах. - М., 1989.
2. Баева Э.И. Учение с увлечением. Стихи-опоры на уроках русского языка в начальной школе. - М., 2009.
3. Бакулиной Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс. М., 2006.
4. Бельдина, Е.В. Работа над словами с непроверяемыми написаниями Начальная школа, 2002.
5. Е.В.Бурлака, И.Н.Прокопенко Занимательная грамматика. М., 1997.
6. Волгина В.В. Русский язык. Учимся играть. М., 1996.
7. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. М., 2007.
8. Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 класс. М., 2018.
9. Канакина В.П. Учусь работать самостоятельно. М., 1996.
10. Узорова О.В., Е.А.Нефедова Словарные слова. 4класс. М., 2015.



*Котова Инна
Владимировна,
директор
МБОУ ОШ № 3*



*Хворост Алла
Валентиновна,
заместитель
директора
по учебно-
воспитательной
работе
МБОУ ОШ № 3*



*Максименко Елена
Вячеславовна,
заместитель
директора
по воспитательной
работе
МБОУ ОШ № 3*

ИСПОЛЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье человека – достаточно проблема актуальная во все времена для всех народов, а сегодня – это первоостепенная проблема.

ВОЗ определила здоровье как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1].

Как и в воспитании патриотизма и нравственности, так и в воспитании уважительного отношения к здоровью надо начинать с раннего детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Очевидно, все дело в том, что ошибочно взрослые считают: для ребенка самое важное – это успешное обучение в школе. А можно ли хорошо учиться, если ученик испытывает головные боли, если его организм ослаблен болезнью и болезнью?

Интересно трактует слово «здоровье» этимологический словарь М. Фасмера. Согласно ему слово это, восходящее к древнеиндийскому языку означает хорошее, крепкое дерево [2].

Здоровый человек подобен дереву с мощными корнями, стройным высоким стволом, пышной листвой.
Как же вырастить такое дерево?

Дети приходят в школу с уже сформировавшимися, с теми основами мировосприятия, которые заложены их родителями. «Корни» у них уже есть. Что может сделать школа? Помочь формировать «крону», через создание комфортных, благоприятных условий обучения и воспитания, которые можно создать, работая в предложенных направлениях: через совершенствование инфраструктуры, рациональную организацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу, просветительскую, методическую работу с педагогами и родителями, профилактику и мониторинг здоровья [3].

По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, система образования выступает идеальным каналом для формирования здоровья учащихся и транслирования опыта укрепления здоровья на общество.

Школа – это не только образовательная организация, в которой обучается в течение длительного времени ребенок. Это еще и детский мир, в котором ребенок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует свое мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

С 2010 года наша школа работает над проблемой «Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков через организацию здоровьесберегающего пространства», которая является одним из ведущих направлений экспериментальной работы школы.

В 2012 году в Ростовской области запущен проект по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства в системе образования.

С 2013 по 2016 год, и далее, с 2016 по 2018 год мы являлись областной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В 2018 году наша школа получила статус областной инновационной площадки «Образовательное пространство современной школы как фактор здоровьесбережения обучающихся».

В нашей школе обучается 169 ученика. Работает 12 учителей, из них: 5 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов – первую квалификационную категорию, 1 педагог – молодой специалист.

Для реализации данного проекта в школе накопились достаточный опыт, сформировался хороший, стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Достаточная материально-техническая база.

На заседании педагогического совета было решено разработать комплексно-целевую программу «Здоровая школа». Элементы программы применялись в школе с 2013 года. Сейчас осуществляется её полное использование путём внедрения в учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство. Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения. Каждая ступень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

Основные направления программы «Здоровая школа реализованы через:

1. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, поперантных отношений всех участников образовательного процесса.

2. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.

3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

4. Проведение динамических пауз и подвижных игр мя учебного дня.

5. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.

7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.

8. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.

9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей.

10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.

11. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

12. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

Основные мероприятия по реализации программы «Здоровая школа» на 2021-2024 годы:

1. Анализ заболеваний и мониторинг результатов.

2. Составление социологических карт по классам: группа «риска»; проблемные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи; дети с хроническими заболеваниями.

3. Тестирование психологического состояния учащихся.

4. Микроисследования: «Здоровье школьника»; «Характеристика уровня здоровья школьников»; «Режим дня».

5. Опрос родителей:

• Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей?

• Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы?

6. Родительские лектории «Как сохранить здоровье ребёнка?»

7. Оформление тематических стендов (уголков здоровья, выставок).

8. Выпуск методических рекомендаций, публикаций, буклетов.

9. Взаимообмен опытом с другими образовательными организациями по теме здоровьесбережения школьников.

10. Проведение конкурсов: «Лучший спортсмен», «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс».

11. Спортивные праздники.

12. Выпуск экрана соревнований по результатам конкурса.

13. Класные часы и беседы о здоровом образе жизни.

14. Проведение динамических пауз.

15. Обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома.

16. Работа с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, с целью избежания переутомления.

Использование в работе разнообразных форм и видов деятельности:

1. Учет состояния детей:
 - анализ медицинских карт;
 - учет посещаемости занятий;
 - определение группы здоровья;
 - контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы в рамках внеурочной деятельности спортивных кружков, секций, проведение дополнительных уроков физической культуры;

- индивидуальные занятия;
- динамические паузы;
- дни здоровья;
- организация спортивных перемен.

3. Учебная и внеучебная деятельность педагогического и ученического коллективов:

- открытые уроки учителей ОБЖ, физической культуры;
 - открытые общешкольные праздники и классные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
 - спортивные секции и кружки: волейбол, баскетбол, шахматы и шашки. Прогнозируемый результат:
 - улучшение состояния психического и физического здоровья школьников, его коррекция, уменьшение заболеваемости;
 - создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
 - повышение уровня физической подготовленности учащихся;
 - повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни;
 - положительная динамика состояния здоровья учащихся;
 - снижение заболеваемости;
 - развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.
- На сегодняшний день мы можем представить количественные и качественные показатели по формированию здорового образа жизни участников инновационной деятельности.

Среди обучающихся:

- повышение динамики показателей здоровья обучающихся, обучающихся режим дня, занимающихся оздоровительными методами, спортом, туризмом, оформивших дневники здоровья и электронные паспорта здоровья, знакомых с основными принципами здорового образа жизни - на 15%;
- снижение количества обучающихся, подверженных вредным привычкам - на 27%;
- повышение количества обучающихся, подверженных компьютерной зависимости - на 23%.

Среди педагогических и руководящих кадров:

- повышение динамики показателей здоровья педагогов (в области психологической комфортности, изменения показателей «профессионального выгорания»), владеющих здоровьесберегающими образовательными технологиями, владеющих оздоровительными методами - на 8%;
- наличие банка данных методик по педагогическому сопровождению и формированию ЗОЖ - имеется.

Среди родителей:

- повышение динамики показателей у родителей, созданных условий для соблюдения режима дня ребенком, участвующих в совместной деятельности со школой по формированию ЗОЖ - на 8%.

Сложившаяся и грамотная работа педагогического коллектива и родителей позволяет добиться значительных результатов. Учащиеся нашей школы являются победителями и призерами в спортивных соревнованиях по плаванию, легкой атлетике.

Среди учащихся школы победители конкурсов, соревнований, интеллектуальных конкурсов (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, чтецов, конкурсы вокалистов, экологические марафоны и др.)

Активное участие в этих конкурсах обеспечивает единство физического, психологического и духовно-нравственного здоровья наших детей.

Литература:

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа - М., 2004.
2. Фасмер М. Этимологический словарь - М., 1986. - с. 217.
3. Шевченко Н.Н. Комплексное организационно-педагогическое сопровождение формирования здоровьесберегающей среды школы // Здоровьесберегающее образование, 2013. №5 (33).