

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная школа № 3**

Утверждаю  
Директор МБОУ ОШ № 3  
Котова И.В.  
Приказ от 06.07.2022г. № 77



**Инновационный  
образовательный проект  
«Реализация единого цифрового  
образовательного пространства  
МБОУ ОШ № 3»**

Рассмотрен и принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4 от 19.01.2022 г.

**г. Гуково  
2022 год**

## Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект «Реализация единого цифрового образовательного пространства МБОУ ОШ № 3».
<b>Нормативная база для разработки Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”;</li> <li>– Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N P-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»;</li> <li>– другие документы федерального, регионального и муниципального уровней.</li> </ul>
<b>Разработчики Проекта</b>	Творческая группа педагогов МБОУ ОШ № 3
<b>Руководитель Проекта</b>	Котова Инна Владимировна, директор МБОУ ОШ № 3
<b>Соисполнители Проекта</b>	Попечительский Совет школы, педагогический коллектив, родительский комитет, обучающиеся.
<b>Цели Проекта</b>	Реализация единой информационной системы управления образовательным учреждением; апробация информационных технологий в образовательном процессе; повышение и популяризация компьютерной грамотности учащихся и педагогов.
<b>Основные задачи Проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества эффективности и доступности образовательных услуг;</li> <li>– Создание современной материально-технической базы;</li> <li>– Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Проекта</b>	начало – январь 2022 г., окончание – декабрь 2024 г.
<b>Этапы Реализации Проекта</b>	<p>I этап: проектный – январь-август 2022 год</p> <p>II этап: содержательно – деятельностный – сентябрь 2022-2024 г.г.</p> <p>III этап: рефлексивный – 1 полугодие 2024-2025 учебного года</p>

<b>Ожидаемые результаты от реализации Проекта</b>	<p>Реализация мероприятий Проекта будет содействовать позитивным изменениям в системе работы МБОУ ОШ № 3 и приведёт к следующим положительным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– реализация информационной системы управления образовательным учреждением.</li><li>– реализация системы персонифицированного учета детей, подростков, педагогического, обслуживающего персонала школы.</li><li>– наполнение базы данных для мониторинга:<ul style="list-style-type: none"><li>▪ контингента учащихся, их успеваемости;</li><li>▪ системы дополнительного образования детей;</li><li>▪ учета использования компьютерной техники.</li></ul></li><li>– рост компьютерной грамотности учащихся, обеспечивающий повышение качества образования.</li><li>– повышение качества преподавания и знаний учащихся, способствующее успешной сдаче ОГЭ.</li><li>– увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями.</li><li>– создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.</li><li>– обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся.</li></ul>
---	---

## Актуальность проекта

*Люди не понимают  
потрясающих возможностей  
разумного использования технологий.  
Жак Фреско.*

Сегодня стоит говорить о необходимости реализации цифровой образовательной среды. В следствие процесса информатизации и построения информационного-образовательного пространства школы реализуются различные направления использования ИКТ-технологий. В быстро меняющихся условиях современного мира необходимо организовать наиболее эффективное использование имеющегося материально-технического обеспечения в воспитательно-образовательном процессе. Технические ресурсы организации сами по себе не приводят к изменениям в учебном процессе. Главное для достижения нашей цели – это совершенствование информационно-образовательной среды организации и достижение высокого уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательной деятельности. Цифровое образовательное пространство организации должно обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Эффективное использование информационно образовательной среды предполагает компетентность сотрудников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Педагогическую ИКТ-компетентность можно определить как готовность и способность работников школы работать по-новому, эффективно используя доступные им средства ИКТ для решения своих профессиональных задач.

В Послании Президента РФ определяется, что к 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству

общего образования, что требует соответствующих цифровых и управленческих компетенций директоров школ. Сегодня управление образовательным процессом, исследовательская и проектная деятельность школьников, персональная образовательная логистика невозможны без цифровых инструментов, навыков системного анализа информации, владения методик смешанного обучения, умения эффективно использовать платформы государственных электронных услуг и сервисов, навыков онлайн-коммуникации, знания основ цифровой безопасности. Цифровая трансформация неизбежно ведет к переменам содержания образования, методов и организационных форм учебной работы. Необходимо идти от обучения всех к обучению каждого (персонализация образования), пересмотреть и оптимизировать наборы учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов, использовать быстро растущий потенциал цифровых технологий. Суть цифровой трансформации образования в том, чтобы каждым были достигнуты необходимые образовательные результаты за счет персонализации образовательного процесса, включая применение методов искусственного интеллекта, средств виртуальной реальности; развития в учебных заведениях цифровой образовательной среды; обеспечения общедоступного широкополосного доступа к Интернету, работы с большими данными. Целью обучения становится формирование и развитие у обучающихся способности учиться, понимать логику поиска новых решений, которые двигают науку вперед. Акценты в обучении цифровой трансформации образования смещаются на освоение новых способностей: способностей к анализу, экспертизе и переносу освоенных знаний и умений в новые ситуации.

За последние 3 года мы наблюдали увеличение активности по использованию новых педагогических технологий в практике преподавания педагогов. Картина предпочтений педтехнологий учителями школы:

- Информационно-коммуникативные технологии – 100%
- Проектные технологии – 43%
- Деятельностные технологии – 54 %
- Технологии уровневой дифференциации – 38%
- Здоровьесберегающие технологии- 78%
- Технологии развития критического мышления – 29%
- Социокультурные технологии (игровые, имитационные)- 37%
- Блочно-зачетная система обучения - 23%
- Коллективные способы обучения - 46%

Самой распространенной технологией является информационно-коммуникативная технология.

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками. И этот сложный многоуровневый процесс нельзя свести к снабжению школ компьютерами, электронными учебниками и подключению к Интернету. В настоящий период времени еще необходимо рассматривать и развивать содержательную сторону использования технических средств.

## **Цели и задачи реализации ЕЦОПЛ**

### **Цели:**

- Совершенствование содержания и технологий образования;
- Реализация единой информационной системы управления образовательным учреждением;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;
- повышение компьютерной грамотности учащихся и педагогов.

### **Решаемые задачи:**

- Повышение качества эффективности и доступности образовательных услуг;
- Создание современной материально-технической базы;
- Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.

Проект направлен на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных технологий в работе школы. В ходе реализации проекта предполагается решение трех групп задач:

- для учителей;
- для учащихся;
- для администрации.

### **Задачи для учителей:**

- использование современных методов преподавания, облегчающих общение с учащимися;
- своевременное и адресное распространение учебных материалов;
- использование информационных технологий для проверки работ и выставления оценок;
- реализация дифференцированного подхода к обучению различных категорий учащихся;
- получение доступа к специализированным учебным материалам;
- использование материалов в различных форматах (Power Point, Word, Excel, Movie Maker, веб - страницы);
- использование электронных учебных материалов и проверочных заданий к ним;

- автоматическое ведение статистических данных учителей и классов, учебных материалов и отчетов об успеваемости;
- реализация профильных учебных программ средствами дистанционного образования;
- создание новой практики обучения и вне учебных форм образования.

#### **Задачи для учащихся:**

- освоение новых областей знаний и приобретение навыков для успешной сдачи ОГЭ;
- дистанционная совместная работа с другими учащимися и учителями через сеть Интернет;
- создание новых возможностей для дополнительного образования;
- получение интересных и актуальных материалов.

#### **Задачи для администрации школы:**

- разработка новых форматов статистики, помогающей в принятии решений и управлении процессом обучения;
- централизованное распространение методических рекомендаций, учебных материалов и тестов участникам образовательного процесса;
- организация подготовки педагогов в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Основные функции ЕЦОПЛ**

Отечественные специалисты в области информатизации образования и педагоги-практики выделяют следующие основные функции единого информационного пространства образовательной организации (Рис. 1): воспитательную, информационную, методическую, коммуникационную, техническую, образовательную, управленческую.

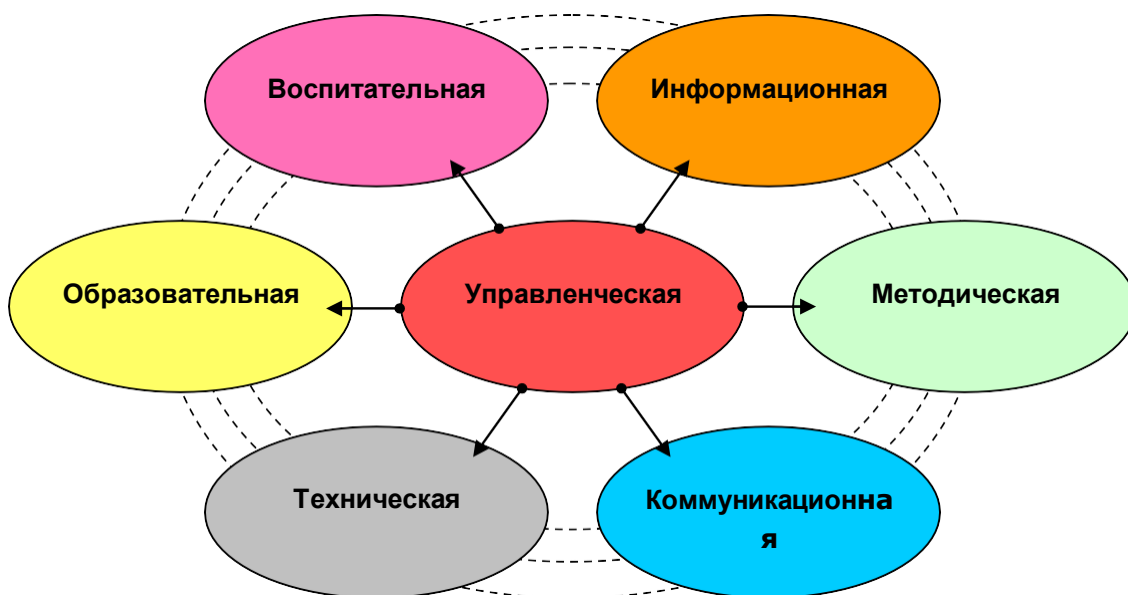


Рис .1

## **Управленческая функция**

Деятельность руководителя образовательным учреждением требует от него решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информацией, информационными процессами.

Использование технических средств и компьютеров существенно сокращает сроки сбора и обработки информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений.

В образовательном учреждении управление осуществляется:

- учебно-воспитательным процессом;
- кадрами;
- материально-техническим обеспечением.

Производится диагностика:

- качества обучения;
- эффективности воспитательной работы;
- здоровья и психологического состояния учащихся.

Информатизация управления образованием позволяет решить следующие задачи:

1. Организацию образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникационных технологий.
2. Организацию повышения квалификации и методической поддержки учителей в области ИКТ и с использованием средств ИКТ.
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями, с отделами образования и др.
4. Использование при управлении школой безбумажной технологии.

## **Образовательная функция**

В центре единого пространства школы должен находиться ученик. ЕИПЛ создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые передовые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить.

Единое информационное пространство школы должно обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы.

Но обеспечить высокий уровень преподавания в школе невозможно без высокопрофессиональных педагогических кадров. Поэтому большое значение приобретает непрерывное повышение профессионального уровня учителей, в том числе и в области компьютерных технологий.

Задачи образовательной функции:

1. Внедрение в учебный процесс ИКТ.
2. Поддержка профориентации и предпрофильной подготовки учащихся.
3. Обеспечение проектной и исследовательской деятельности.
4. Обучение и повышение квалификации преподавателей и администрации.
5. Поддержка дополнительного образования.



Для поддержки образовательной функции школа обеспечена образовательными информационными ресурсами на различных носителях по разным предметам, в том числе материалами для непрерывного образования по информатике. Учителя включились в апробацию ЦОР, участвуют в проекте «Цифровая школа Учи.ру», онлайн-школа «Фоксфорд», зарегистрированы на ЦОК.

### **Воспитательная функция**

Так как человек живет и работает в обществе, то необходимо предоставить школьнику возможности поиска своего пути во взрослом мире. Не менее важно – подготовить его к пониманию необходимости управления изменениями в окружающем мире.

Единое Информационное Пространство Школы обеспечит:

1. Создание дополнительных условий для социализации учащихся.
2. Формирование критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, способностей осуществлять выбор и нести за него ответственность.
3. Формирование творческих навыков.
4. Формирование навыков коллективной работы и совместного мышления, умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
5. Развитие инициативы.
6. Развитие коммуникативных способностей и навыков публичных выступлений.
7. Проведение культурно-просветительской работы (правовое, экономическое, эстетическое и др. воспитание).

Для поддержки воспитательной функции школа обеспечена возможностями общения выходом в Интернет. В ходе реализации проекта будет создана внутришкольная локальная сеть. Сетевые технологии помогают сформировать инициативную, творческую личность, успешную не только в электронной информационной среде, но и в обычной жизни.

### **Информационная функция**

Информационная функция ЕЦОПЛ предполагает:

- создание банка педагогической информации;
- формирование программно-методического фонда;
- формирование фонда компьютерных программ; библиотеки и медиатеки;
- создание банка информации о здоровье учащихся и др.

постоянно действующий школьный сайт <https://gukovo-school3.ucoz.net>).

Информационная образовательная среда ЕЦОПЛ представлена на рисунке 2.



Школьный технопарк – компоненты, включающие в себя информацию по разным направлениям педагогической деятельности школы. За их функционирование отвечают практически все участники образовательного процесса:

- учителя-предметники участвуют в создании индивидуальных портфолио, где отражают не только личные достижения, но и собирают материал, развивающий ученика, помогающий ориентироваться в информационном пространстве;

- руководители методических объединений совместно с учителями наполняют дидактический портфель, создают методическое обеспечение учебного процесса;

- заместитель директора по ВР отражает внеклассную деятельность, работу совета старшеклассников, результаты выступлений учащихся;

- заместители директора по УВР ведут работу по проведению мониторинга качества образования в электронном виде, отвечают за отчетность;

- секретарь пополняет базу данных по учителям и ученикам, ведёт электронный учёт выбывших и прибывших учащихся, осуществляет полный ввод данных по каждому принятому учащемуся (год рождения, адрес, паспортные данные и т.д.).

По входным данным можно сделать полный анализ кадрового состава, увидеть не только численный состав, но и состав учащихся по полу, году рождения, изучаемому языку и т.д.

### **Методическая функция**

Методическая функция предполагает:

- разработку методических материалов для поддержки учебно-воспитательного процесса;
- создание информационно-педагогических модулей на различных носителях;
- разработку педагогических проектов с использованием ИКТ.

Формирование учебно-методических материалов нового поколения, ориентированных на достижение качественно новых образовательных результатов, невозможно без использования ИКТ.

### **Коммуникационная функция**

Большое значение в наши дни имеет формирование у школьников коммуникативной культуры, которая поможет им общаться и выполнять совместную работу, устанавливать психологический контакт с другими людьми.

В настоящее время большую роль не только в передаче информации, но и в общении играют сетевые технологии. Организация локальной сети и использование возможностей Интернета являются обязательными компонентами модели информатизации школы.

Локальная сеть образовательного учреждения позволяет совместно использовать общие аппаратные средства и информационную систему учреждения, осуществлять оперативный обмен данными.

Благодаря сетевым связям формируются новые социальные объединения. Учителя и ученики создают сетевые сообщества, работающие над коллективными проектами. Новая среда, в основе которой лежит коллективная познавательная, творческая и учебная деятельность, учит думать по-новому, воспитывает толерантность и критическое мышление.

### **Техническая функция**

Для создания Единого Цифрового Образовательного Пространства Школы необходимо:

- создание рабочих мест, оснащенных современным мультимедийным оборудованием, как для учащихся, так и для сотрудников;
- организация локальной сети;
- доступ к Интернету с любого компьютера;
- создание системы технического обслуживания, ремонта и модернизации средств вычислительной и мультимедийной техники.

### **Модель ЕЦОПЛ**

В Школе создается собственная структурная модель ЕЦОПЛ, информационно-образовательная среда в образовательно-информационном пространстве города, региона, формируется коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями обучения.



Рис.3

### Этапы реализации проекта

Создание единого информационного пространства Школы предполагает несколько этапов: некоторые из них уже пройдены, а остальные необходимо решить.

Этап	Цели	Задачи
I этап: проектный - январь-август 2022 года	Подготовка условий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка необходимой документации;</li> <li>2. Продолжение обучения педагогов основам компьютерной грамотности;</li> <li>3. Использование в учебном процессе компьютерных программ образовательного назначения;</li> <li>4. Создание презентаций, методических материалов, компьютерных тестов;</li> <li>5. Использование учителями и учащимися сети Интернет;</li> <li>6. Ведение сайта Школы.</li> </ol>
II этап: содержательно- деятельностный сентябрь 2022- 2024 годы	Реализация проекта «Создание единого цифрового образовательного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование локальной сети;</li> <li>2. Автоматизация деятельности структурных подразделений школы;</li> <li>3. Использование ЦОР в учебной деятельности;</li> <li>4. Участие в сетевых мероприятиях,</li> </ol>

	<p>пространства МБОУ ОШ № 3»</p>	<p>онлайновых конференциях, олимпиадах;</p> <p>5. Использование лицензионного программного обеспечения;</p> <p>6. Совместная работа с ФГОУ ВО Донской «Донской государственный аграрный университет» по формированию стратегического проекта «Создание единого открытого цифрового образовательного пространства Ростовской области».</p> <p>7. Создание информационного центра школы. Его основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационная деятельность учащихся и педагогов (поиск и сбор информации, подбор иллюстративного материала, сканирование, оформление электронных презентаций, издательская деятельность, организация и проведение общешкольных мероприятий с применением ИКТ);</li> <li>– Выставочная, проектная деятельность учащихся и педагогов;</li> <li>– Создание базы данных проектов учащихся, а также учебных и методических материалов преподавателей;</li> <li>– Выпуск сборников методических разработок учителей-предметников по использованию ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>– Пополнение и обновление медиатеки.</li> <li>– Вовлечение учащихся и родителей в информационное пространство лицея (научно – исследовательская, проектная и пр. деятельность).</li> </ul>
<p>III этап: рефлексивный - 2024-2025</p>	<p>Анализ итогов реализации проекта</p>	<p>1. Оптимизация условий функционирования единого информационного пространства в ОО.</p>

учебный год		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Использование возможностей информационного пространства как способа повышения качества образования;</li> <li>3. Введение системы электронного документооборота;</li> <li>4. Вхождение в сетевое педагогическое сообщество;</li> <li>5. Разработка и внедрение в учебный процесс дистанционного образования;</li> <li>6. Создание единого информационного пространства школы.</li> <li>7. Развитие дистанционных форм организации образовательной деятельности учителей и учащихся (участие в Интернет-проектах, прохождение дистанционных курсов повышения квалификации и т.д.)</li> </ol>
-------------	--	--

В настоящее время в школе в основном завершен первый этап информатизации. Результатом реализации этого этапа стало оснащение школы:

Количество стационарных персональных компьютеров	36
Количество ноутбуков	42
Количество учебных классов, оснащенных компьютерами	12
Компьютерные классы	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• из них мобильные классы</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• из них работающих в единой ЛВС и имеющих доступ к Интернет со скоростью доступа не менее 100 Мбит/сек</li> </ul>	1
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	12
Количество интерактивных досок	6

Создана и постепенно пополняется медиатека, это дает возможность сопровождать учебные занятия презентационными материалами, видеофрагментами, компьютерными тестами. Для самостоятельной работы учащимся предоставляются информационные ресурсы на электронных носителях, обучающие программы, также им открыт доступ в Интернет. Все учителя освоили начальный курс по использованию средств ИКТ и являются активными пользователями ПК.

### Направления работы:

#### I. Информатизация управления:

- локальная сеть;
- ПО на все ПК;
- создание/корректировка базы данных учащихся/учителей;
- документооборот.

- II. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс:
- проведение уроков на доступном уровне;
  - использование электронных учебников по предметам;
  - создание школьного образовательного сервера с различной информацией;
  - компьютерные тестирования учащихся.
- III. Технология открытого образования:
- дистанционное образование учащихся/учителей;
  - участие/организация в дистанционных семинарах, вебинарах и пр;
  - участие/организация в сетевых образовательных проектах.

### **Возможные риски**

Отсутствие финансовых возможностей для материально-технической поддержки инноваций в образовательном процессе и стимулирования инициатив.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Создание информационной системы управления образовательным учреждением.
2. Создание системы персонифицированного учета детей, подростков, педагогического, обслуживающего персонала школы.
3. Создание базы данных для мониторинга:
  - контингента учащихся, их успеваемости;
  - системы дополнительного образования детей;
  - учета использования компьютерной техники.
4. Рост компьютерной грамотности учащихся, обеспечивающий повышение качества образования.
5. Повышение качества преподавания и знаний учащихся, способствующее успешной сдаче ОГЭ.
6. Увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями.
7. Создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательном процессе.
8. Обеспечение равных образовательных возможностей для всех учащихся.

Таким образом, основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологичная информационно-образовательная среда. Её создание и развитие – технически сложная задача, требующая больших материальных затрат. Но именно ее решение позволит системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе, отвечающей современным требованиям.

### **Литература**

1. <http://uchitelya.com/pedagogika/22455-edinoe-informacionnoe-prostranstvo-obrazovatel'nogo.html>

2. Создание единого информационного пространства школы, <https://pedportal.net/po-zadache/administrirovanie-shkoly>
3. Информационное образовательное пространство образовательного учреждения, Думчева Н.А, <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2013/06/11/informatsionnoe-obrazovatelnoe-prostranstvo>.
4. Информационно - коммуникационные технологии в образовании. А.И. Яковлев  
<http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/bce6d4452de1cad0c3256c4d005253d0>