Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» за курс 9 класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе:

1) федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2) Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ОШ № 3 на 2015-2020 учебный год;

3) Примерной  программы  основного  общего  образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»  для 5-9  классов( М.: Просвещение, 2010) и авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, М.: Вента-Граф, 2014 – 48 с., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

4) Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б.Таранин, 7-9 классы, Вента-Граф, 2020.

     В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе  обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природнымчрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к *техногенным –* аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным -* экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к *бытовым –*ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к *дорожным -*ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

  В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека.

Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В соответствии с учебным планом школы на 2019- 2020 учебный год рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ » рассчитана на 34 часов в год (из расчета 1 час в неделю, 34 учебных недели).

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2019-2020 учебный год:

1 четверть – 9 учебных недель с 02.09.19 по 01.11.19 г. (9 часов),

2 четверть – 7 ученых недель с 11.11.19 по 27.12.19 г. (7 часов),

3 четверть – 10 учебных недель с 13.01.20 по 20.03.20 г. (10 часов),

4 четверть - 9 учебных недель с 01.04.20 г. по 22.05.20 г. (8 часов)

учитывая праздничные дни - 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, содержание программного материала будет скорректировано за счет использования блочно - модульной подачи учебного материала

**Цели и задачи предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели:**расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

       Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

1)      Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

1. 2)      Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
2. 3)      Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
3. 4)      Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.
5. **Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 7-9 классах.**
6. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.
7. В задачи ОБЖ входит:
8. ?      предвидеть опасность;
9. ?      распознать опасность;
10. ?      классифицировать опасность;
11. ?      избегать опасности;
12. ?      правильно действовать в опасной ситуации.
13. Для успешной реализации мер по сохранению жизни людей, проживающих в условиях техносферы, по обеспечению личной и коллективной безопасности значительную роль, если не сказать – определяющую, играют уровень знаний каждого человека об опасностях окружающего мира и способах защиты от них, практические навыки защиты, а также сформированности культуры безопасного поведения.
14. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания конструктивного взаимодействия образовательных учреждений с различными ведомствами, обеспечивающими безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку населения, научно-методическую поддержку в области безопасности и здоровья.
15. В этой связи возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности, формирования культуры безопасного поведения и выработки привычек здорового образа жизни.
16. Многие проблемы поможет решить курс ОБЖ, главной целью которого, как подчеркнуто в письме Минобразования Российской Федерации «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России» является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способностей сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных угрожающих жизни условиях и привитие навыков по оказанию помощи пострадавшим.
17. Следует заметить, что данный курс, введенный в учреждениях общего и профессионального образования, представляет собой один из немногих интегрированных образовательных курсов. Его уникальная особенность обусловлена высокой социальной значимостью и общей воспитательной направленностью. Он включает в себя важнейшие компоненты, относящиеся к формированию культуры здорового образа жизни, бережному отношению к своему здоровью, умению сказать «нет» вредным привычкам
18. Отбор содержания учебного предмета ОБЖ исходит из следующих **дидактических принципов.**
19. 1)      *Учет требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
20. 2)      *Актуальность* для подростков обсуждаемых проблем.
21. 3)      *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации.
22. 4)      *Принцип психологической обусловленности*позволяет обучающемуся быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности.
23. 5)      *Практическая направленность курса*. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности.
24. *6)      Деятельностный подход.*Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника.
25. *7)      Культурологический принцип*дает возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны.
26. Программное содержание курса построено по линейно-концентрическому принципу, то есть развертывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические задания, осуществляется проектная деятельность.
27. **Место учебного предмета в учебном плане.**
29. Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 7-9 классах в общем объеме 102 часа: по одному часу в неделю: 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе и 34 часа в 9 классе.
30. **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты обучения:**

• усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

• формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

• формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

• понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

• понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

• формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

• формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

• понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

• знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

• знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• умение оказать первую помощь пострадавшим;

• умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

• умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметные результаты обучения:**

*Регулятивные УУД:*

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД:*

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета ОБЖ**

7 класс(34 часа)

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ. Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте

**Здоровый образ жизни. Что это?**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье; польза закаливания

Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор.

Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благотворное воздействие зелёного чая

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность

Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Расширение кругозора. Дети-маугли Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией

Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении.

Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

**8 класс(34 часа)**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

**Современный транспорт и безопасность**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожнотранспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

**Безопасный туризм**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах. Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

**Итоговое контрольное тестирование**

**Итоговое повторение и обобщение**

**Содержание учебного предмета ОБЖ**

**9 класс (34 часа)**

**Когда человек сам себе враг**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования.

Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера**. Национальная безопасность Российской федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций

Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое контрольное тестирование**

**Итоговое повторение и обобщение**

Тематическое планирование 7 класс Раздел Тема урока Кол-во часов Введение. Цели предмета ОБЖ 1 Окружающая среда и безопасность. 1 Здоровый образ жизни. Что это? Зависит ли здоровье от образа жизни? 1 Слагаемые здоровья 1 Значение физической культуры для здоровья человека. 1 Закаливание как способ тренировки организма. 1 Правила рационального питания 1 Продукты питания как экологический фактор. 1 Питание и болезни. Диета. 1 Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. 1 Компьютер и здоровье. Информационная безопасность 1 Человек — социальное существо. 1 Круг интере6сов человека. Фанаты и поклонники. 1 Репродуктивное здоровье. 1 Риски старшего подросткового возраста 1 Обобщение пройденного 1 Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни Пожар. Причины пожаров. 1 Правила пожарной безопасности. 1 Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. 1 Помощь при ожогах. 1 Залив жилища. 1 Правила пользования электроприборами. 1 Первая помощь при электротравмах. 1 Правила пользования газовыми приборами. 1 Правила безопасности при пользовании бытовой химией. 1 Обобщение пройденного 1 Досуг в городе; каких мест лучше избегать. 1 Меры предосторожности в лифте и на лестнице. 1 Правилда поведения при нападении. Самооборона. 1 Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. 1 Экстрим в игре и спорте. 1 Неразорвавшиеся боеприпасы. 1 Контрольное тестирование 1 Обобщение пройденного 1

8 класс Раздел Тема урока Кол-во часов Опасности, с которыми мы cталкиваемся на природе Ядовитые растения и грибы 1 Поведение в лесу при встречах с опасными животными. 1 Гроза в лесу. 1 Причины возникновения опасных ситуаций на воде. 1 Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. 1 Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. 1 Правила поведения на льду. 1 Обобщающее повторение. 1 Современный транспорт и безопасность Транспорт в современном мире. 1 Чрезвычайные ситуации на дорогах. 1 Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. 1 Помощь пострадавшим при ДТП 1 Метро — транспорт повышенной опасности. 1 Авиакатастрофы 1 Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. 1 Особенность железнодорожного транспорта. 1 Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара. 1 Обобщающее повторение. 1 Безопасный туризм Виды активного туризма 1 Обеспечение безопасности в туристических походах. 1 Движение по туристскому маршруту. 1 Правила безопасности в туристическом походе. 1 Требования к составлению графика движения туристской группы. 2 Преодоление естественных препятствий 1 Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. 1 Если турист отстал от группы 1 Подготовка к водному туристскому походу. 2 Обеспечение безопасности в водном туристском походе. 1 Узлы в туристском походе. 1 Обобщающее повторение. 1 Итоговое тестирование 1 Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл. 1

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
| Когда человек сам себе враг | Почему курят подростки? | **1** | **6.09** |  |
| Чем опасен сигаретный дым. | **1** | **13.09** |  |
| Влияние курения на растущий организм | **1** | **20.09** |  |
| Алкоголь и здоровье. | **1** | **27.09** |  |
| Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. | **1** | **4.10** |  |
| Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | **1** | **11.10** |  |
| Что такое наркотики и наркомания? | **1** | **18.10** |  |
| Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания | **1** | **25.10** |  |
| Обобщающее повторение | **1** | **1.11** |  |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика | Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. | **1** | **15.11** |  |
| Система оповещения. Общие правила эвакуации. | **1** | **22.11** |  |
| Что такое землетрясение, его признаки. Правила поведения во время землетрясения. | **1** | **29.11** |  |
| Извержение вулкана. Поведение во время извержения вулкана. | **1** | **6.12** |  |
| Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней | **1** | **13.12** |  |
| Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. | **1** | **20.12** |  |
| Причины возникновения наводнений. Действия перед наводнением и при наводнении. | **1** | **27.12** |  |
| Природные пожары, их причины | **1** | **17.01** |  |
| Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре | **1** | **24.01** |  |
| Обобщающее повторение | **1** | **31.01** |  |
| Причины и виды техногенных ЧС. | **1** | **7.02** |  |
| Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | **1** | **14.02** |  |
| Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | **1** | **21.02** |  |
| Аварии на гидродинамических объектах. | **1** | **28.02** |  |
| Правила поведения при авариях различного вида | **1** | **6.03** |  |
| Обобщающее повторение | **1** | **13.03** |  |
| Противодействие экстремизму и терроризму | Что такое экстремизм и терроризм | **1** | **20.03** |  |
| Как снизить угрозу теракта. | **1** | **3.04** |  |
| Правила поведения во время взрыва и после него. | **1** | **10.04** |  |
| Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | **1** | **17.04** |  |
| Особенности проведения спецопераций | **1** | **24.04** |  |
| Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | **1** | **1.05** |  |
| Что такое национальная безопасность Российской 1 Федерации | **1** | **8.05** |  |
| Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | **1** | **15.05** |  |
| Итоговое тестирование Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | **1** | **22.05** |  |
| Итого | **34** |  |  |

**Виды и формы контроля**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующемуровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

**повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

**• высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

**• пониженный**, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

?      определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету ( согласно учебному плану);

?      установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;

?      осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов.

**Критерии оценивания.**

***Критерии оценки устного ответа:***

  глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

  твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

  неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

   наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;

  отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

***Критерии оценки работы на уроке:***

  активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

  активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

  неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

  полное отсутствие активности - отметка **«2»**;

***Критерии оценки тестового задания:***

  75-100% - отлично «5»;

  60-74% - хорошо «4»

  50-59% - удовлетворительно «3»;

  менее 50% - неудовлетворительно «2»;

***Критерии оценки сообщения или проекта:***

  глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

  привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

  выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

  полное отсутствие работы - отметка **«2»**;

***Критерии выведения четвертных и годовых оценок:***

Отметка «5»***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная и правильная работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

- выполнение дополнительных заданий по желанию;

- высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» ***выводится при выполнении следующих требований:***

- отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

- низкий уровень знания базового материала;

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

  Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.} М.: Вента-Граф, 2020 – 272  с.: ил.

*Нормативно -правовые документы*'

•    Конституция Российской Федерации

•    Правила дорожного движения Российской Федерации

•    Семейный кодекс Российской Федерации

•    Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020г.

•    Уголовный кодекс Российской Федерации

         Федеральный закон «О гражданской обороне»

•    Закон «Об образовании»

•    Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения\*

Все нормативно-правовые документы  необходимо иметь  в последней редакции.

•        Федеральный закон *«*Опожарной безопасности»

           Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»

         Федеральный закон «О противодействии терроризму»

•    Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности»

*Периодические издания*

•  Подшивки журналов и газет «Гражданская зашита»,  
«Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

*Учебная литература*

*•*Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного  
движения. 5—9 классы»

         Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5— 11классы»

         Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов.,М.: Вента-Граф, 2014 – 272  с.: ил.

         Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

 •    Пособие для обучающихся «Дорожное движение Безопас­ность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»

•    Пособия для обучающихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности

•    Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»

•    Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»

•    Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 5—9 классов1

•    Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.         Персональный компьютер.

2.         Аудиоколонки  колонки.

3.         Видеопроектор.

4.         Принтер.

5.         Экран.

6.         Электронные приложения к учебникам.

            7.         Электронные и настенные исторические карты.

**ЛИТЕРАТУРА**

1.        Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2014

2.        Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2014

3.        Примерные программы по учебным предметам. ОБЖ 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010

*Нормативно-правовые документы*

Закон \*Об образовании» (последняя редакция).

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 ок­тября 2009 г.).

Положение о Национальном антитеррористическом коми­тете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116).

Постановление Правительства Российской Федерации -О единой государственной системе предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).

Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера\* (от 21  мая 2007 г. № 304).

Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).

Семейный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакция).

Стратегия национальной безопасности Российской Феде­рации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Феде­рации от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя ре­дакции).

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по про­тиводействию терроризму» (от  15 февраля 2006 г. № 116).

Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция)

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе­ра» (последняя редакция)

Федеральный закон *«О*наркотических средствах и психо­тропных веществах\* (последняя редакция).

Федеральный закон \*0 пожарной безопасности» (послед­няя редакция)

Федеральный закон \*0 противодействии терроризму» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).

Федеральный закон »0 физической культуре и спорте в Российской Федерации» (последняя редакция).

*Основная и дополнительная литература*

Антитеррор. Практикум для горожанина: сб. / сост.: редакция сайта «Антитеррор.Ру\*. — М.: Европа, 2005. — (Серия «Войны»),

Гражданская зашита. Энциклопедия. В 4 т. / под ред. С. К   Шойгу. — М.:

*Игнатенко Л. А.*Кто покушается на твои права и свобо­ды: пособие для учащихся / А А. Игнатенко. — М.: Просве­щение, 2010.

Когда не один противостоишь злу...: пособие для учащих­ся. — М.: Просвещение, 2010.

Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 10 кл. обшеобразоват. учреждений с мультимедийным учеб. в оболочке TеchPro на CD-ROM / под ред. С. К. Шой­гу, Ю. Л. Воробьёва, М. И. Фалеева. — 2-е изд. — М: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2003.

*Сальникова И. В.*«Свой?» — «Чужой?» А стоит ли де­лить?: пособие дляучащиеся / И. В. Сальникова. — М.: Просвещение, 2010.