**Анализ результатов ВПР в 4 классе МБОУ ОШ № 3 по русскому языку.**

 **Дата проведения: 15.04.19-19.04.19**

1. **Количественный состав участников ВПР - 2019 в 4 классе**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование предметов | 4 класс(чел.) | 5 класс(чел.) | 6 класс(чел.) |
| Русский язык | 20 | 17 | 12 |
| Математика | 20 | 20 | 12 |

1. **Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.**

***Русский язык 4 класс***

|  |
| --- |
| Общая гистограмма первичных баллов |



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **9** | **13** | **15** | **16** | **17** | **18** | **22** | **27** | **29** | **30** | **32** | **34** | **38** | **Кол-во уч.** |
| 1 |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 |  | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 10 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |

***Математика 4 класс***

|  |
| --- |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 20 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **13** | **15** | **16** | **20** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 |  | 1 | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 10 |
| **Комплект** | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 20 |
|  |
|  |
|  |

***Окружающий мир 4 класс***

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 32 |
|  |
|  |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **14** | **15** | **16** | **17** | **20** | **21** | **23** | **24** | **25** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 2 |  | 2 | 3 | 3 |  |  | 1 |  | 1 |  | 10 |
| **Комплект** | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 |

 |
|



|  |  |
| --- | --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **14** | **15** | **16** | **17** | **20** | **21** | **23** | **24** | **25** | **30** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 2 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 2 |  | 2 | 3 | 3 |  |  | 1 |  | 1 |  | 10 |
| **Комплект** | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 20 |

Выводы:

* Гистограмма по русскому языку в 4 классе не соответствует нормальному распределению первичных баллов;
* фиксируются «пики» на границе перехода от одной отметки в другую;

причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языкув 4классе: отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой домашнего задания по предметам.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников** по русскому языку и математике

Сравнительный анализ результатов участников ВПР в 4 классе

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 4 | 20 | 0 | 90 | 10 |
| **Математика**  |
| 4 | 20 | 0 | 85 | 15 |
| **Окружающий мир** |
| 4 | 20 | 0 | 100 | 0 |

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

На гистограмме показаны наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 4-го класса (красный и синий цвета графика).

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык, математика).**

*Используется информация формы, размещенной в личном кабинете МОО «Статистика по группам баллов».*

* 1. Анализ статистических показателей по результатам ВПР-02019 в 4 классе

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Русский язык** |
| **Вся выборка по РФ** | 1538281 | 4,7 | 25,7 | 46,9 | 22,7 |
| **Ростовская область** | 42578 | 5,2 | 29,7 | 45,2 | 19,8 |
| **Город Гуково** | 602 | 8,5 | 33,6 | 40 | 17,9 |
| **МБОУ ОШ № 3** | 20 | 10 | 55 | 25 | 10 |
| **Математика** |
| **Вся выборка по РФ** | 1548189 | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| **Ростовская область** | 42911 | 3,4 | 24 | 44 | 28,6 |
| **Город Гуково** | 607 | 7,2 | 29 | 41 | 22,7 |
| **МБОУ ОШ № 3** | 20 | 10 | 45 | 30 | 15 |
| **Окружающий мир** |
| **Вся выборка по РФ** | 1538335 | 0,94 | 20,2 | 55,6 | 23,3 |
| **Ростовская область** | 42642 | 1,2 | 23,9 | 53,4 | 21,5 |
| **Город Гуково** | 601 | 4 | 30,3 | 49,6 | 16,1 |
| **МБОУ ОШ № 3** | 20 | 0 | 60 | 35 | 5 |

**Обобщенный вывод:** при  *анализе полученных данных наблюдается незначительное завышение результатов ВПР при распределении отметок участников.*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 20 уч. | **42578 уч.** | **1538281 уч.** |
| **1К1** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **4** | 38 | **62** | **63** |
| **1К2** | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | **3** | 92 | **89** | **89** |
| **2** | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | **3** | 38 | **68** | **70** |
| **3(1)** | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | **1** | 90 | **86** | **87** |
| **3(2)** | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | **3** | 55 | **79** | **80** |
| **4** | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | **2** | 95 | **77** | **78** |
| **5** | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | **1** | 50 | **78** | **82** |
| **6** | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | **2** | 65 | **56** | **58** |
| **7** | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | **3** | 47 | **60** | **63** |
| **8** | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | **2** | 68 | **65** | **68** |
| **9** | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | **1** | 80 | **71** | **73** |
| **10** | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | **1** | 45 | **71** | **73** |
| **11** | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | **2** | 57 | **67** | **68** |
| **12(1)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **1** | 60 | **73** | **75** |
| **12(2)** | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | **2** | 50 | **70** | **71** |
| **13(1)** | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **1** | 50 | **70** | **72** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 20 уч. | **42911 уч.** | **1548189 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 85 | **94** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 70 | **84** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 55 | **84** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 40 | **64** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 45 | **70** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 45 | **57** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 90 | **92** | **93** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 75 | **86** | **88** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 50 | **68** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 30 | **44** | **49** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 40 | **52** | **56** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 20 | **41** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | 32 | **41** | **46** |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 75 | **72** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 15 | **17** | **20** |
| *Решать задачи в 3–4 действия.* |
|  |  |

**В рамках данного направления формируются обобщенные выводы учителями предметниками** (описываются проблемы, которые наблюдаются у учащихся по учебному предмету и предполагаемые меры по их устранению в 2018/19 учебном году.)

Меры для снижения необъективности при проверке учителем работ учащихся в 2019 году:

- планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий;

- совершенствование работы на уроках по развитию коммуникативных УУД;

-глубокое и тщательное изучение трудных тем изучаемых предметов;

-своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

1. **Распределение первичных баллов[[1]](#footnote-1) участников ВПР – 2019.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
|  | Дата: 25.04.2019 |
|  | Предмет: Русский язык |
|  | **Распределение первичных баллов** |

Распределение первичных баллов по вариантам



Распределение первичных баллов по вариантам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вариант** | **5** | **7** | **18** | **19** | **23** | **24** | **25** | **29** | **30** | **33** | **36** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 8 |
| 2 |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 |  | 2 |  | 1 | 9 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 17 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 51 |
| Общая гистограмма первичных баллов |



|  |
| --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |
|  |  |
| **Вариант** | **7** | **27** | **29** | **31** | **35** | **36** | **39** | **45** | **46** | **Кол-во уч.** |
| 5 |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 | 1 |  | 6 |
| 6 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 1 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
|  | Дата: 09.04.2019 |
|  | Предмет: Русский язык |
|  | **Распределение первичных баллов** |

Распределение первичных баллов по вариантам



|  |
| --- |
| Распределение первичных баллов по вариантам |
|  |  |
| **Вариант** | **4** | **5** | **8** | **22** | **23** | **24** | **26** | **27** | **32** | **33** | **35** | **Кол-во уч.** |
| 11 | 1 |  |  | 2 |  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 9 |
| 12 |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 9 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 18 |

**Вывод:** Гистограммы распределения первичных баллов по русскому языку в 5 и 6 классах соответствуют нормальному распределению первичных баллов, так как не фиксируются «пики» на границе перехода от отметки к другой. В 7 классе не соответствуют нормальному распределению первичных баллов, так как фиксируются «пики» на уровне 22 баллов на границе перехода от отметки «2» в отметку «3». Перед проведением ВПР по русскому языку в 2020 году с учениками будет проведена усиленная подготовительная работа.

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников** по русскому языку.

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** |
| 5 | 17 | 29 | 65 | 6 |
| 6 | 12 | 17 | 67 | 17 |
| 7 | 18 | 28 | 72 | 0 |

Рисунок 4[[2]](#footnote-2). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

 **Вывод:**

Если рассматривать результаты ВПР в 5-м, 6-м и 7-м классах по русскому языку, которые представлены на диаграмме, то можно сделать следующие выводы и обобщения:

1. По всем классам наблюдаются признаки объективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7-го класса (зеленый цвет графика ), так как при наличии завышения в отметках (0 %), понижения в отметках (28 %) все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (72 %).
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса (синий цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (29 %), и в сторону их завышения (6 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (65 %) и 6-го класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (17 %), и в сторону их завышения (17 %) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (67 %)

**5. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по биологии.**

Таблицы 3

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 5-х классах МБОУ ОШ № 3 города Гуково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1408499 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| **Ростовская область** | 39405 | 11,5 | 38,8 | 35,6 | 14,2 |
| **город Гуково** | 532 | 14,7 | 39.3 | 33,3 | 12,8 |
| **МБОУ ОШ № 3** | 17 | 11,8 | 52,9 | 35,3 | 0 |
|  |

**Выводы:** Наблюдается незначительное расхождение результатов ВПР по муниципалитету и по МБОУ ОШ № 3 по всем отметкам.

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 6-х классах МБОУ ОШ № 3 города Гуково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 1300220 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| **Ростовская область** | 36591 | 14 | 42,2 | 34,2 | 9,7 |
| **город Гуково** | 561 | 19,1 | 42,2 | 32,4 | 6,2 |
| **МБОУ ОШ № 3** | 12 | 8,3 | 33,3 | 41,7 | 16,7 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |

**Выводы:** Наблюдается значительное расхождение результатов ВПР по муниципалитету и по МБОУ ОШ № 3 по всем отметкам. Завышение результатов - отметка «4» и «5»

Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

в 7-х классах МБОУ ОШ № 3 города Гуково

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Количество участников** | **Распределение отметок участников в %** |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Вся выборка по РФ** | 814819 | 19,4 | 44,3 | 30,9 | 5,4 |
| **Ростовская область** | 35171 | 13,5 | 45,8 | 34 | 6,6 |
| **город Гуково** | 474 | 19,6 | 46,4 | 28,9 | 5,1 |
| **МБОУ ОШ № 3** | 18 | 16,7 | 61,1 | 22,2 | 0 |

**Выводы:** Значительных расхожденийне наблюдается.

**Обобщенный вывод:** Наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по МБОУ ОШ № 3 по всем отметкам.

**6. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО и ФГОС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **МБОУ ОШ №3(17 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |  |
|  |
|  |  | 17 уч. | **39405 уч.** | **1408499 уч.** |
| **1К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;  | **4** | 68 | **57** | **57** |
| **1К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.  | **3** | 73 | **55** | **54** |
| **1К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | **2** | 100 | **89** | **89** |
| **2К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 12 | **56** | **56** |
| **2К2** |  языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | **3** | 86 | **82** | **82** |
| **2К3** |  синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | **3** | 16 | **49** | **50** |
| **2К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **3** | 86 | **58** | **56** |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 91 | **76** | **76** |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | **3** | 75 | **78** | **76** |
| **4(2)** |  языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | **2** | 24 | **56** | **55** |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 26 | **60** | **59** |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **2** | 6 | **48** | **47** |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).  | **2** | 38 | **60** | **61** |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 18 | **51** | **52** |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | **2** | 15 | **57** | **58** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 6 | **47** | **48** |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 53 | **46** | **46** |
|  |  |
| 1 |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | **2** | 56 | **49** | **51** |  |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 41 | **50** | **49** |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 65 | **69** | **70** |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | **1** | 88 | **83** | **84** |
|  |  |
|  |
|  |
| **МБОУ ОШ №3 (12 уч.)** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |  |
|  |
|  |  | 12 уч. | **36591 уч.** | **1300220 уч.** |
| **1К1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **4** | 79 | **58** | **55** |
| **1К2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 83 | **55** | **57** |
| **1К3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 96 | **92** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 100 | **89** | **87** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 86 | **72** | **67** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 33 | **51** | **49** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 92 | **58** | **57** |
| **3(1)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 58 | **77** | **80** |
| **3(2)** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | 42 | **65** | **67** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 92 | **74** | **72** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | 86 | **75** | **74** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 38 | **64** | **62** |
| **7(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 83 | **90** | **88** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | 75 | **59** | **54** |
| **8(1)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | 46 | **71** | **71** |
|  |  |
| 1 |
| **8(2)** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | 25 | **64** | **63** |  |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 29 | **39** | **46** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | 53 | **46** | **53** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | 54 | **52** | **59** |
| **12(1)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | 58 | **67** | **68** |
| **12(2)** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | 50 | **49** | **50** |
| **13(1)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 17 | **53** | **48** |
| **13(2)** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | 67 | **55** | **57** |
| **14(1)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | 50 | **53** | **55** |
| **14(2)** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | 25 | **35** | **39** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс) |
| Дата: 09.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| **Достижение планируемых результатов** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |  |
|  |
|  |  | 18 уч. | **35171 уч.** | **814819 уч.** |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текстаСоблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **4** | 54 | **60** | **57** |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **3** | 63 | **34** | **34** |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | **2** | 92 | **92** | **92** |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 89 | **85** | **80** |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 0 | **64** | **57** |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 24 | **46** | **43** |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический анализ предложения | **3** | 72 | **62** | **58** |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 0 | **62** | **57** |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | **1** | 11 | **62** | **54** |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 6 | **66** | **62** |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | **1** | 17 | **68** | **64** |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | **2** | 92 | **73** | **71** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | **2** | 8 | **53** | **48** |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **1** | 33 | **73** | **67** |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 33 | **52** | **48** |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | **2** | 25 | **70** | **71** |
|  |
| 1 |
| **(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | **1** | 28 | **51** | **50** |  |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребленияВладеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | **2** | 72 | **54** | **53** |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | **1** | 50 | **60** | **52** |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | **2** | 67 | **61** | **58** |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | **3** | 52 | **37** | **40** |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | **1** | 83 | **85** | **79** |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 22 | **47** | **51** |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | **1** | 11 | **36** | **39** |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | **2** | 86 | **70** | **66** |
|  |  |
|  |
|  |
|  |

**Вывод:**

 Для улучшения качества образования по русскому языку в 5-7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; повторить и повторно развести понятия - «Порядковые и количественные числительные» и «Имя существительное и прилагательное», «Местоимение»; завершить прохождение темы «Глагол», закрепить навык выполнения морфологического разбора;
2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные
3. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
4. Работать над совершенствованием видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
5. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
проводить морфологический анализ слова;
проводить синтаксический анализ предложения.
6. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.
7. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
8. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
9. Необходимо продолжить прививать интерес к предмету русский язык, провести подготовительную работу перед проведением ВПР в 2019 году.

**Математика 5 класс**

1. **Распределение первичных баллов[[3]](#footnote-3) участников ВПР – 2019 по математике**



Максимальный первичный балл: 20

Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

 Вид гистограммы по математике в 5 классе соответствует нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);

1. **Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников** по математике(таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

| Класс\* | Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |
| **Математика** |
| 5 |  19 |  |  |  |



Рисунок 4[[4]](#footnote-4). Соотношение результатов ВПР и годовых отметок

**Общий вывод:** *В выводе**представляется анализ наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками), возможные причины этого и меры по исправлению ситуации в 2018-19 уч. году.*

|  |
| --- |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1419498** |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Ростовская обл.** | **39683** |  | **80** | **60** | **60** | **52** | **86** | **43** | **56** | **30** | **55** | **41** | **88** | **76** | **70** | **67** | **37** | **8** |
|  | **город Гуково** | **531** |  | **78** | **59** | **72** | **44** | **84** | **48** | **40** | **25** | **57** | **35** | **81** | **70** | **67** | **67** | **37** | **8** |
|  | МБОУ ОШ №3 | 19 |  | 74 | 84 | 47 | 47 | 79 | 37 | 74 | 63 | 39 | 32 | 42 | 53 | 53 | 32 | 32 | 3 |
|  |  |
| Общая гистограмма отметок |  |
|  |
|  |

Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских,

региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР

по предмету «Математика» в 5 классе МБОУ СОШ № 3

**Обобщенный вывод:** *Проводится анализ полученных данных (в примере, на рисунке 6 наблюдается незначительное завышение результатов ВПР по муниципалитету и по МОО).*

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС**

|  |
| --- |
| 1. Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)
 |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 19 уч. | **39683 уч.** | **1419498 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 74 | **80** | **80** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 84 | **60** | **55** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 47 | **60** | **64** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 47 | **52** | **51** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 79 | **86** | **86** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 37 | **43** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 74 | **56** | **53** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 63 | **30** | **32** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 39 | **55** | **57** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 32 | **41** | **43** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 42 | **88** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 53 | **76** | **75** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 53 | **70** | **69** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 32 | **67** | **68** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 32 | **37** | **36** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 3 | **8** | **10** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |
|  |
|  |
|  |
| 1 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс) |
| Дата: | 23.04.2019 |
| Предмет: | Математика |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |
| **Вся выборка** | 1419498 | 11.6 | 34.2 | **33.6** | **20.6** |
|  | **Ростовская обл.** | 39683 | 9.8 | 36.7 | **35** | **18.5** |
|  | **город Гуково** | 531 | 13.7 | 34.7 | **35.6** | **16** |
|  | (sch613362) МБОУ ОШ №3 | 19 | 10.5 | 57.9 | 31.6 | 0 |
|  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 1 | 1 | 7 | 1 | 9 |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 10 |
| **Комплект** | 2 | 11 | 6 | 19 |
|  |
| **Математика 6 класс** |  |  |
| Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс) |
| Дата: 25.04.2019 |
| Предмет: Математика |
| **Распределение первичных баллов** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
| Общая гистограмма первичных баллов |
|  |
|  |
|
| Распределение первичных баллов по вариантам |  |
|  |  |  |
| **Вариант** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 5 |
| 4 | 1 |  |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 11 |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |  |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 36 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 7 | 64 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего\*:** | **11** | **100** |
| **Статистика по отметкам** |
|  |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** |  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  |  |
| **Вся выборка** | 1293311 | 11.4 | 40.5 | 38.8 | 9.4 |  |
|  | **Ростовская обл.** | 36403 | 9.8 | 41.6 | 39 | 9.6 |
|  | **город Гуково** | 566 | 17.5 | 40.5 | 34.8 | 7.2 |
|  | (sch613362) МБОУ ОШ №3 | 11 | 9.1 | 36.4 | **54.5** | **0** |
|  |  |
| Общая гистограмма отметок |
|  |
|  |
| Распределение отметок по вариантам |
|  | Отметка |  |
| **Вариант** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | **Кол-во уч.** |
| 3 |  | 4 | 1 | 5 |
| 4 | 1 |  | 5 | 6 |
| **Комплект** | 1 | 4 | 6 | 11 |
| **Выполнение заданий** |
| **(в % от числа участников)** |
| Максимальный первичный балл: 16 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |  |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  |  |
| **Вся выборка** | **1293311** |  | **84** | **75** | **69** | **75** | **78** | **84** | **51** | **75** | **47** | **75** | **33** | **53** | **13** |  |
|  | **Ростовская обл.** | **36403** |  | **82** | **80** | **70** | **79** | **82** | **84** | **46** | **77** | **48** | **78** | **34** | **49** | **12** |
|  | **город Гуково** | **566** |  | **76** | **71** | **62** | **76** | **79** | **80** | **38** | **74** | **42** | **71** | **28** | **49** | **12** |
|  | МБОУ ОШ №3 | 11 |  | 91 | 73 | 73 | 82 | 100 | 73 | 9 | 64 | 59 | 73 | 55 | 27 | 5 |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  |  | 11 уч. | **36403 уч.** | **1293311 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | 91 | **82** | **84** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | 73 | **80** | **75** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | 73 | **70** | **69** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | 82 | **79** | **75** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | 100 | **82** | **78** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | 73 | **84** | **84** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | 9 | **46** | **51** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | 64 | **77** | **75** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | 59 | **48** | **47** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | 73 | **78** | **75** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | 55 | **34** | **33** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | 27 | **49** | **53** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | 5 | **12** | **13** |
|  |  |

Вывод: для улучшения качества образования по математике в 4-6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Увеличить разбор текстовых задач на уроках и дома.
2. Продолжить работу над геометрическим материалом
3. Разбирать дополнительно нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.
4. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
5. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
6. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
7. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
8. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
10. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
11. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
12. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Использование результатов ВПР (педагоги)

* Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
* Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы,
совершенствование методики преподавания предмета;
* Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

• Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

* Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
* Обмен опытом работы (ШМО).

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью
определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

1. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
2. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Директор МБОУ ОШ № 3 Матияш Н.Н.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. Такие диаграммы делаются отдельно по 4-м, 5-м и 6-м классам по двум предметам (русскому языку и математике) на основании формы «Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу» в личном кабинете школ [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)