

Аналитическая справка по итогам посещения уроков технологии в 5 классе

Цель: оценить эффективность использования методов и приёмов контроля учителей за посещаемостью и успеваемостью учащихся 5-8 классов на уроках технологии

Сроки: 3 - 4 неделя января 2022 года

Справка составлена - 31 января 2022 года

В соответствии с планом внутришкольного контроля на январь месяц 2022 года, на основании приказа по МБОУ ОШ № 3 от 14.01.22 года № 6, с 14.01.2022 г. по 31.01.2022 г. были посещены уроки технологии в 5 классе.

В 5 классе уроки ведёт учитель Азарова Г.Л., имеет 1 квалификационную категорию, стаж работы 6 года, курсовую переподготовку по проблеме «Преподавание дисциплин образовательной области «Технология», Педагогический университет «Первое сентября», 2018 г.

Учебники: Технология. Индустриальные технологии. Симоненко В.Д.Тищенко А.Т.

Технология ведения дома. Симоненко В.Д. Сеница Н.В. ФГОС

Издательство: ВЕНТАНА-ГРАФ

С этой целью была проведена следующая работа:

- 1.Посещены уроки технологии в 5 классе.
2. Проведена «неделя» технологии.
3. Проверены рабочие программы учителей.

Анализ посещённых уроков показал, что учитель технологии имеет рабочие программы по технологии. Структура программ соответствует принятому школой локальному акту. Поурочные планы подробные, технологические карты в 5 классе учителя имеют к каждому уроку.

Уроки Азаровой Г.Л. хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Учащиеся хорошо владеют терминологией предмета, активны, инициативны. На уроках удачно организована самостоятельная работа по изготовлению изделий из ткани, во время которой используются технологические карты. Учитель смог обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке. Одна из составляющих мотивации – **умение ставить цель, учитель совместно с детьми поставили цель урока. Повторили все, что уже знают и что должны сделать. Создание ситуации успеха** также позволило замотивировать ребят на активную работу во время урока.

Точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры учебного занятия. Деятельность педагога нацелена на развитие индивидуальности учащихся.

Содержательный аспект

1. Учебный материал является адекватным требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям урока.
2. Учитель смог правильно определить индивидуальные познавательные возможности учащихся, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребёнка.
3. Учитель сформировал системное представление учащихся о изучаемом, выявил в нём наиболее важное.
4. Очевидна практическая направленность учебного материала. Это имеет большое значение для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей обучающихся.

Организационный аспект

1. Применялись диалоговые формы общения в ходе учебного занятия.
2. На уроке создавалась ситуация успеха для каждого обучающегося. Чувствовалось проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии.
3. На уроке были ли созданы условия для проявления самостоятельности учащихся. Один из обучающихся работал самостоятельно, другому требовалась помощь учителя. Учитывались индивидуальный темп и стиль ученической деятельности учащихся.
4. Технологические приёмы и методы соответствовали содержанию изучаемого на уроке учебного материала.

Оценочно-результативный аспект

Оценочно-аналитическая деятельность учителя способствовала формированию положительной Я-концепции личности учащихся.

Так, например, при изучении темы «Основы проектирования» учащиеся сами выбирают тему проекта и выполняют его, учащиеся находят область применения знаний и умений, полученных ранее, реализуют свои способности, проявляют инициативу. Учитель считает, что проектный метод позволяет не только «разбудить» дремлющие творческие задатки личности, но и создать условия для их развития. Перед выбором темы предлагает учащимся минимальное количество примерных тем. Упор делается на то, чтобы учащиеся самостоятельно придумали тему, которая должна быть им интересна.

При выполнении проектов учащиеся выполняют практическую работу. Упор делается на то, чтобы учащиеся практически представили то, что придумали сами. Большое внимание уделяет оформлению проектов. На уроках использует различный уровень обучения, применяет дифференцированные задания.

Например, при выборе модели фартука в 5-м классе, предлагает учащимся разные по степени сложности модели: низкий уровень обучения – цельнокроённый фартук с простейшими элементами отделки; средний уровень – цельнокроённый фартук с накладными карманами и отделкой; высокий уровень – цельнокроённый фартук с изменением деталей (например, карман в форме сердечек с оборкой, фартук в форме матрёшки и т.п.), внесение более сложных элементов отделки: аппликация, вышивка, рюши и т.д.

Особое внимание уделяется самостоятельной работе девочек, в ходе которой они имеют возможность проявить творческую инициативу и применить знания, полученные не только на уроках труда, но и знания, полученные в ходе изучения других предметов (истории, математике, черчения и другие).

При выполнении работ у учащихся формируются и совершенствуются практические знания и умения, необходимые при ведении домашнего хозяйства, воспитывается привычка к сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. При объяснении теоретического материала учитель использует различные энциклопедические сведения, исторические факты. Часто даёт задания учащимся подготовить сообщение по той или иной теме и заранее придумать вопросы по сообщению для учащихся класса, тем самым, ставя перед учеником проблему.

Рекомендации:

1. Шире внедрять в учебный процесс ИКТ.
2. Включать инструктаж на рабочем месте при проведении практических занятий как этап урока.
3. Раскрывать индивидуальность учащихся, помогать им развиваться, помогать обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Обучение необходимо сводить к выявлению и к максимальному развитию способностей каждого учащегося.
4. На занятиях использовать проблемный метод. Суть его заключается в следующем: перед учеником ставится проблема и ученики самостоятельно исследуют пути решения.

5. Совершенствовать навыки логического мышления, последовательного изложения материала.
6. Справку рассмотреть на очередном совещании при завуче.



*Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
А.В.Хворост*