

«Обсуждён и рекомендован к  
утверждению педагогическим советом»  
от «31» августа 2021 г  
протокол № 1.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 81 от 01.09.2021 г.

Директор МБОУ ОШ № 3



**Учебный план  
внеурочной деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Основной школы № 3  
на 2021-2022 учебный год**

г.Гуково

## Пояснительная записка

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ ОШ № 3 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

### Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
6. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями в ред. от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях»).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития обучающимся своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития обучающихся;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

-развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной и основной школы, сформулированных во ФГОС НОО.

#### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности:**

- рабочие программы,
- методические пособия и цифровые ресурсы,
- интернет-ресурсы.

Рабочие программы по внеурочной деятельности разработаны в соответствии с локальным актом школы, рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета школы.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей обучающихся с учётом запросов родителей (законных представителей).

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- включение обучающихся в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования и других образовательных учреждений. .

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных **форм организации**, таких, как:

- экскурсии,
- кружки,
- секции,
- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- школьные научные общества,
- олимпиады,
- конкурсы,
- соревнования,
- поисковые и научные исследования, и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации используются возможности учреждений культуры: библиотека поселка, школьная спортивная площадка, городской музей шахтёрского труда им. М.И.Микулина, клуб пос.ш.24 и др.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями, в частности:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования построено следующим образом. Обучающиеся первой смены посещают внеурочные занятия после основных учебных занятий, обеда и динамической паузы.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 ч в неделю в 1-4 классах.

Особую роль играют методические объединения учителей и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей 1-4 классов. Работа предметных факультативов, кружков, клубов планируется и осуществляется не только для обучающихся класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип - добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов, но и параллели в целом. Школа предлагает ученикам (независимо от класса) получить дополнительное образование «своими силами», за счет потенциала своих педагогов.

Составленный план внеурочной работы предоставляет детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. Познавательные потребности школьника изучаются и формируются. Как правило, дети с доверием относятся к предложениям значимых взрослых и готовы вместе с ним заниматься внеурочной деятельностью. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит.

## 2. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. **Внеурочная деятельность** может быть: **учебной** - направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; **внеучебной** - направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеурочное время.

Занятия групп проводятся на базе МБОУ ОШ № 3. В реализации программы внеурочной деятельности задействованы:

- педагоги школы;
- педагог-психолог.

#### **Прогнозируемые результаты:**

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному),
- готовности к дальнейшему образованию,
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения,
- сформированности общей культуры,
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности,
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное творчество.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями ФГОС через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей по **следующим направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

### **3. Характеристика направлений внеурочной деятельности**

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является одной из приоритетных задач. Это направление в нашей школе представлено в 1-2 классах занятиями «Ритмика» в объеме по 1 часу в неделю. Приобретенные на уроках физической культуры знания, умения и навыки закрепляются в системе самостоятельных форм физическими упражнениями (физминутками, подвижными играми во время динамических пауз между уроками, прогулками) и

конечно занятиями «Ритмика», которые направлены на развитие музыкальности, двигательных качеств и умений, умений ориентироваться в пространстве, творческих способностей, тренировка психических процессов, нравственно – коммуникативных качеств личности.

### **Духовно-нравственное направление**

По этому направлению разработаны программы для 1-4 классов «Доноведение» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

По этому направлению разработаны программы для 1-4 классов «Доноведение» (по 1 часу в неделю в каждом классе).

Основной целью курса «Доноведение» является формирование у детей младшего школьного возраста целостного представления о малой Родине – Донском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Ростовской области, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Донского края, осознания зависимости благополучия среды родного края от поведения человека, формирование умений предвидеть последствия своих и чужих поступков и корректировать свою деятельность в соответствии с нравственным эталоном. Формирование и развитие оценочного отношения к фактам, проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Донского края.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, защита проектов, конкурсы, выставки, экскурсии и поездки.

### **Социальное направление**

Данное направление помогает школьникам освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основными задачами являются:

- формирование умений проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие познавательных способностей у младших школьников. Развитие навыков планирования, самоанализа, рефлексии, разрешения проблем в различных ситуациях;
- развитие и реализация творческого потенциала обучающихся начальной школы;
- формирование универсальных учебных действий младших школьников: исследовательских, проектных, конструкторско-технологических, коммуникативных;
- развитие личностных качеств младших школьников: ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Данное направление реализуется программами «Азбука дорожного движения»

Это направление представлено программой занятий в 1-4 классах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, исследовательские и психологические практики, общественно-полезная практика в форме социальных проектов.

### **Общекультурное направление**

Это направление способствует развитию эмоционально-образного и художественно – творческого мышления, позволяющего обучающемуся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышать чувство личной самодостаточности.

Основными задачами являются:

- развитие творческих способностей;
- формирование коммуникативной компетенции;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление в 1-4 классах реализуется программой «Разговор о правильном питании».

### **Общеинтеллектуальное направление**

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной, проектной деятельности обучающихся и способствует формированию целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающимися.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- «Занимательная математика» (1-4 класс),
- «Занимательная грамматика» (1-4 класс),
- «Занимательный английский» (2-4 класс),
- Занимательная логика (2-4 классы)

По итогам работы в данном направлении проводятся предметные недели, конкурсы, защиты проектов, поисково-исследовательская деятельность, участие во Всероссийской олимпиаде и олимпиадах проводимых, сторонними организациями, в том числе дистанционных, научно-практических конференциях школьников.

### **4. Предполагаемые результаты реализации программы**

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания и социализации детей.

#### **Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников**

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания

и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеурочной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

**Воспитание** – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется три основных предмета диагностики.

**Первый предмет диагностики** – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

**Способы диагностики:** наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают **качественную** сторону личностного развития детей.

**Второй предмет диагностики** – это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.



## Учебный план внеурочной деятельности МБОУ ОШ № 3

на 2021/2022 учебный год

Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса		Количество часов в неделю				Всего часов
		1кл	2кл.	3кл.	4кл.	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	1	1			2
Духовно-нравственное	«Доноведение»	1	1	1	1	4
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	4
	«Занимательная логика»		1	1	1	3
	Занимательный английский		2	2	2	6
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	1	1	1	1	4
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>31</b>

