

Информационно-аналитическая справка об организации обучения в 1 классе в соответствии с ФГОС НОО.

Цель: проверить уровень организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся 1 класса и методики преподавания в соответствии с введением ФГОС НОО.

Сроки: 2 неделя декабря 2021 года.

Дата составления справки: 23 декабря 2021 г.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на декабрь 2021 года была организована проверка уровня организации образовательного процесса в 1 классе по новым стандартам (ФГОС НОО).

Для проведения проверки была создана комиссия в составе:

Котова И.В. - директор МБОУ ОШ № 3.

А.В.Хворост – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Е.В.Максименко - заместитель директора по воспитательной работе.

В результате проверки выявлено:

- обучение в первом классе организовано в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по программе «Школа России» (учитель высшей квалификационной категории Серова Ю.С.) «Школа России» - это учебно-методический комплекс, обеспечивающий формирование системы универсальных учебных действий. В данной системе наряду с новыми концептуальными основами и подходами, бережно сохранены лучшие традиции отечественной школы. Реализуются такие принципы, как учёт возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудностей в предъявлении учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий (в том числе электронных) взяли на вооружение всё лучшее, что было накоплено и апробировано в многолетней практике начальной школы, доказало свою доступность для детей младшего школьного возраста. Обучение по данной системе гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности развития ребёнка. Это наиболее распространённая система обучения в школах Российской Федерации.
Все обучающиеся 1-го класса в 100% составе обеспечены учебниками 2017 года выпуска.
- Учитель начальных классов Серова Ю.С. высшей квалификационной категории, прошла курсовую переподготовку по теме «Управление качеством начального образования в условиях реализации ФГОС», октябрь, 2019 г., в объёме 72 ч.
- Заместителем директора по УВР А. В. Хворост были посещены уроки:
- математики 07.12.2021 г. «Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц»

На уроке решались задачи:

- формировать умение получать число 3 из двух слагаемых, учить применять полученные умения и навыки в подобной ситуации; повторять порядок чисел при счете;
- корректировать развитие мышления на основе упражнений в анализе, синтезе;
- воспитывать мотивацию к учебной деятельности.

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Повторение
3. Сообщение темы и цели урока
4. Целеполагание

5. Изучение нового материала
6. Закрепление знаний
7. Проверка домашнего задания
8. Итог урока. Рефлексия
9. Оценивание
10. Задание на дом

Структура урока соответствует теме, задачам и типу урока.

На уроке присутствуют 18 учащихся из 20. У учащихся имеются нарушения речи, мелкой моторики кистей рук и общей моторики тела.

На уроке учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока (созданы группы дифференциации). Применяла эти принципы при самостоятельной работе (по объему с учетом работоспособности).

Формы контроля: самопроверка, фронтальная проверка. Задания использовала в игровой форме для привития интереса к предмету, организации познавательной деятельности.

Для создания ситуации успеха использую высказывания: «Выполняя работу не забудьте ...» - прием скрытого инструктирования; «У вас обязательно получится...» - прием авансирования успешного результата.

Использованы групповые, индивидуальные и фронтальные формы работы на уроке, работа в паре. Виды работ выполняются после фронтальной и индивидуальной инструкции.

Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны.

Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации.

Перегрузки не было.

Образовательные задачи на уроке решались на этапах повторения и изучения новой темы при выполнении упражнений «Найди пару», «Что общее», «Лови рыбку», «Построй по порядку». На этапе закрепления знаний провела письменное упражнение «число потерялось» для выявления способности правильно подбирать второе слагаемое.

Была реализована **коррекционная задача**. Задания даются по степени нарастающей трудности: устные задания, письменные от примера к задаче.

На уроке были реализованы принципы коррекционно-развивающего обучения:

- динамичность восприятия (на уроке постоянно увеличивался объем информации);
- принцип продуктивной обработки информации (развитие навыка переноса способа обработки информации и тем самым развивается механизм самостоятельного поиска решения)

Воспитательная задача на уроке решалась через использование поощрения в виде фишек и словесного, создание игровой ситуации, связь содержания учебного материала с жизненным опытом детей.

Чтобы не было падения работоспособности, упражнения письменные чередовались с устной работой.

Использовались и чередовались методы: объяснение, игра, работа с книгой самостоятельная работа. Присутствовало смена поз. Проводились две физминутки с использованием офтальмотренажеров на стене и «Бегущие огоньки» для профилактики близорукости. На уроке использованы средства здоровьесберегающих технологий системы В.Ф. Базарного – сенсорная вертушка, сенсорный шар, экологический букварь, коромысло. Средства используются для снятия статического напряжения с шейного отдела позвоночника, развития познавательного интереса, коррекции высших психических функций.

Деятельность учащихся мотивировалась

На уроке реализованы поставленные задачи.

- русского языка 13.12.2021 г. тема «Буква ь. Повторение»

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу.

Далее была минута чистописания, которая развивала навыки каллиграфического письма учащихся. Отрадно, что это используется систематически. На уроке присутствовали разные формы работы. Была письменная и устная работа. Содержание урока было оптимальным, методы обучения - словесный, наглядный. Формы работы были фронтальными. Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование новых информационных технологий, использование фрагментов из устного народного творчества.

Далее была работа по теме урока.

Хотелось бы отметить физминутку: очень интересная, способствовала сплочению класса, закреплению материала урока и повышению внимания.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Они показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Валеологический подход учителем соблюдается. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг.

Замечания: вывод по уроку сделать более четким. Акцентировать внимание именно на теме урока, а не на видах задания. Использовать индивидуальный подход при составлении заданий, учитывая, что в классе есть более сильные дети.

- литературного чтения 05.12.2021 г. «Гласные буквы Я, я»

Тип урока – урок изучения нового.

Начался урок с мотивации. Учитель быстро мобилизовал внимание учащихся. Разобрали пословицу и объяснили ее смысл. Данная работа настроила учеников на дальнейшую работу.

Следующий этап – актуализация знаний. Была проведена речевая разминка. Весь класс работал активно. Затем был проведен разбор звуков по твердости, мягкости, характеристика йотированных звуков. При данном виде работы 2 учащихся были пассивны.

Следующий этап – подготовка к изучению новой темы. Педагог ставит перед детьми проблему и просит узнать, что они будут изучать сегодня и настраивает учеников на то, чтобы они сами попытались справиться с этой проблемой. Учитель загадал детям загадки, отгадав их ученики, сделали вывод, какую букву они будут изучать сегодня на уроке и наметили цели урока.

Следующий этап урока – изучение нового. Последовала характеристика звука Я, учащиеся справились с данным заданием, видно, что данная работа проводится в системе. При чтении текстов с новой буквой, педагог подобрал дифференцированные задания для слабых и сильных учащихся.

Сильные учащиеся читали тексты из «Спутника букваря», карточек. Во время всего урока педагог охватила каждого учащегося чтением. Учитель использовал словесную похвалу. Для релаксации на уроке использовалось несколько физминуток – подвижные, для глаз, пальцев.

Далее последовала работа в прописи. Анализ и письмо букв Яя. Учитель вначале подробно объяснил написание буквы на доске, дети закрепили на магнитной доске. Во

время письма педагог оказывал индивидуальную помощь учащимся, следил за осанкой, делал индивидуальные замечания по необходимости некоторым обучающимся.

В конце урока была проведена рефлексия. Так как оценки не выставляются, то в словесной форме учитель похвалил тех учащихся, которые были активны, и некоторым дал рекомендации по улучшению работы на уроке.

Урок своей цели достиг. Плотность урока хорошая. Материал соответствует возрастным и индивидуальным возможностям учеников. Много используется наглядности – буквы, картинки, рисунки, схемы, магнитная доска, слоговая таблица, индивидуальные карточки для читающих детей. В основном на уроке преобладает фронтальная форма работы. Методы используемые – наглядные,

словесные, практические. Все этапы урока связаны между собой, один этап плавно переходит в другой. После каждого этапа делается вывод. Развивающая функция урока выдержана в удачно подобранной, и интересной для обучающихся информацией. На протяжении всего урока педагог следит за речью учеников. Просит давать полные ответы. Часто дети забывают давать полные ответы, тогда учитель прибегает к помощи класса. Много идет коллективной работы по привитию полных и полноценных ответов. Учащиеся учатся сами ставить вопросы, отвечать на поставленные вопросы, идет беседа по рисункам, картинкам, схемам. Речь учителя – четкая и уверенная. Внимательно и вдумчиво относится к вопросам учащихся. В беседе с учащимися доминировал педагогический такт и этика взаимоотношений. На протяжении всего урока отрабатывались навыки правильного произношения, чтения. Для пополнения словарного запаса проводится словарная работа, чтение учителем загадок, стихотворений по теме. Педагог ведет большую работу по развитию устной речи учащихся

- окружающего мира 09.12.2021 г. «Откуда берутся снег и лёд?»

Тип урока: изложение нового материала.

Форма урока: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Класс и учитель к уроку готовы. Мобилизующее начало урока, перед детьми поставлен проблемный вопрос. Форма подачи учебного материала выбрана в соответствии с возрастными особенностями детей. Изучение нового материала проходило с основой на полученные знания учащихся на предыдущих уроках. Задания разнообразны по форме и содержанию, на уроке использовалась работа на ПК с электронным приложением, а также звуковое озвучивание. Дети работали с удовольствием. На уроке проводилась самостоятельная работа, с последующей взаимопроверкой. Интересная форма подачи заданий для закрепления нового материала.

Детям на уроке было интересно, были активны. Урок цели достиг.

Уроки проходят в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

В феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения.

- Методика проведения уроков соответствует требованиям стандарта. Учитель 1 класса Серова Ю.С. на уроках старается формировать универсальные учебные действия.
- Отличительной особенностью начала обучения является то, что наряду с традиционным письмом ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор. Сегодня многие родители, постоянно использующие компьютер в профессиональной и личной жизни понимают его возможности для создания и редактирования текстов, поэтому понимают важность включения этого компонента в образовательный процесс наравне с традиционным письмом и все обеспечили клавиатурными наборами своих детей.

- На уроке окружающего мира по теме «Жизнь растений» были использованы не только материалы учебника и ИКТ, но и наблюдения и практическая работа по уходу за комнатными растениями, в которую были включены все обучающиеся. Наблюдения и опыты фиксируются, их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде.
- В контексте изучения всех предметов широко используются различные источники информации, в том числе, в доступном Интернете.
- Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.
- развития личности: спортивно-оздоровительное «Путь к здоровью», духовно-нравственное - «Азбука истоков», , общеинтеллектуальное - клуб «ПДД», «Математика для любознательных», общекультурное «Доноведение»).

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Особое место в новой системе оценивания уделено Портфолио. Не будут подлежать оцениванию ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.), характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.), индивидуальные психологические характеристики выпускников начальной школы.

Педагогом-психологом Азаровой Г.Л. проведено обследование обучающихся 1 класса по адаптации первоклассников (заключение прилагается).

Заместителем директора по воспитательной работе Е.В.Максименко проведены родительские собрания в сентябре - по теме «Обучение в 1 классе по ФГОС», в ноябре по теме - «Портфолио ученика как новая система оценивания выпускника начальной школы»

Таким образом, организация образовательного процесса в 1 классе соответствует новым образовательным стандартам.



Заместитель директора по УВР

А.В.Хворост