

**Аналитическая справка
о работе клуба «Семь - Я» в МБОУ ОШ №3
за 2021-2022 учебный год**

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал клуба Семья включает в себя не только возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, закрытии предприятий приводит к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Целью программы клуба «Семь-Я» является гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия:

1 Семейный клуб для родителей организуют сотрудники МБОУ ОШ №3

2 Главным объектом внимания со стороны клуба являются родители детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, посещающих МБОУ ОШ № 3.

3 Семейный клуб создан как консультативный орган, объединяющий усилия психологической службы школы, педагогических, социальных, медицинских работников, родителей с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.

Основные задачи клуба «Семь - Я»:

Активизация сотрудничества между школой и семьями обучающихся для

1. создания благоприятных условий развития детей;
2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и школе;
3. Ознакомление родителей с основными психолого-педагогическими особенностями развития детей школьного возраста
4. Расширение знаний родителей о психологии семейных отношений;
5. Способствование установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком, родителя со школой.

Семья, находящаяся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)

- вовлечение детей в противоправные действия (Попрошайничество, проституция и т.д.);

- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;

- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);

- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

- **конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;

- **аморальная** – характеризующаяся забвением всяких моральных и этических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;

- **педагогически несостоятельная** – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.

- **асоциальная** – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска.

Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача школы, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию. Деятельность школы с семьей включает **три основных**

составляющих социально - педагогической помощи: образовательную, психологическую и посредническую.

В нашей школе по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», конвенцией о правах ребенка, декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет

принимается в соответствии с положением «Совета профилактики по безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних», а также постановлением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. В 2021-2022 учебном году социально-педагогической службой школы была разработана и реализуется: индивидуальная программа сопровождения семьи. Работа классных руководителей и педагога-психолога школы по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводится по настоящее время. Прделанная работа показала позитивную динамику снижения количества семей, состоящих на профилактическом учете.

Мониторинг профилактической работы с семьями СОП

Количество семей СОП, состоящих на профилактическом учете		
2019-2020 учебный. год	2020-2021 учебный. год	2021-2022 учебный год
3	2	1

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшить бытовую обстановку в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

В программе предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения :

Материальная:

- оказание гуманитарной помощи (учреждение образования);
- финансовая (УСЗН);
- адресная социальная (отдел по вопросам семьи и детства УСЗН);
- консультирование родителей по вопросам получения социальной помощи разных видов (учреждение образования ЗВР).

Педагогическая:

- занятость детей во внеурочной деятельности (классный руководитель);
- контроль за посещаемостью несовершеннолетних учебных занятий (классный руководитель);
- контроль за успеваемостью несовершеннолетних по учебным предметам (классный руководитель, учителя предметники);
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка (ЗВР, педагог-психолог);

- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям (ЗВР, педагог-психолог).

Информация об организации работы с семьями, состоящими напрофилактическом учете СОП

№п/п	С е м ь я	Причина неблагоп олучия	Проделанная работа	Результаты
1.	Г. А. В.	Невыполнение родителями обязанностей	<p>посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, работа с инспектором П Д Н, педагогом-психологом (Проведена диагностика с учащимися тревожность, мотивация, употребление ПАВ; Консультации с законным представителем на тему: ноябрь 2021г -«Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребенка» январь 2022г - «Ребенок и улица, роль семьи в формировании личности ребенка» рассматривалась семья на заседании КДН и ЗП, правовое просвещение матери; взаимодействие со специалистами; разработана ИПР, оказание методической помощи в воспитании детей, занятость детей во внеурочной деятельности, контроль за посещаемостью несовершеннолетних учебных занятий, рейды в семью; организация досуговой деятельности во время школьных каникул,</p>	<p>Максимилиан в противоправных действиях замечен не был. Учебные занятия посещает. Пропуски по уважительной причине- по болезни (имеется справка) Виктория и Вероника посещают внеурочную деятельность и учебные занятия. Дмитрий школьные занятия посещает, но готовится пакет документов для прохождения ПМПК, для получения дальнейшего образовательного маршрута. Мать на контакт с образовательным учреждением выходит.</p> <p>Семья в феврале 2022г. снята с проф. учета, неблагополучия носит временный характер. Основная причина формально относится к воспитанию детей</p>
2.	О. Л. И	Невып.родит.обязан.,неудовл.материаль-но-бытов.условия	<p>Посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, работа с инспектором П Д Н, правовое просвещение матери; взаимодействие: со специалистами КДН и ЗП; отправлены информационные письма вКДН и ЗП, ОМВД, оказание методической помощи в воспитании детей, посещение родительских лекторий, рейды в семью.</p>	<p>Сын Дмитрий обучается в 7 классе, посещаетзанятия. Принимает участие в классных, мероприятиях. В противоправныхдействиях замечен не был. Дочь Надежда обучается в 3 классе посещает учебные занятия и внеурочную деятельность.</p> <p>Семья в августе 2021г. снята с проф. учета, неблагополучия носит временный характер. Основная причина формально относится к воспитанию детей.</p>

3.	М. Е	Невыполнение родительских обязанностей,	Посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, работа с инспектором П Д Н, правовое просвещение матери, профилактические беседы с детьми и матерью; оказание методической помощи матери в воспитании детей.	Мать устроилась на работу. Степан посещает учебные занятия. Пропусков без уважительных причин не имеет. Семья в августе 2020г снята с профилактического учета,
4	К О И	Невыполнение родительских обязанностей,	Посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, работа с инспектором П Д Н, правовое просвещение матери, профилактические беседы с детьми и матерью; оказание методической помощи матери в воспитании детей	Мать не работает, т.к имеет еще 2 несовершеннолетних детей. Дарина и Павел посещают школу. Пропуски без уважительных причин присутствуют. Работа с семьей продолжается.

Эти данные подтверждают, что разработанные нами программа и этапы работы с семьями, находящимся в СОП действуют, и что при их реализации есть положительные результаты. Следовательно, возможно организовать эффективную помощь неблагополучным семьям и детям, используя предложенную программу по социальной адаптации и опыт работы с семьями.

В этой работе очень важна роль классного руководителя, каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, которому семья доверяет. Если он пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность более тесного общения с семьей. И наоборот, происходит полная изоляция его от работы с семьей, если у него нет доверия семьи.

Основная задача классного руководителя – активизировать педагогическую, воспитательную, социальную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер.

Наиболее эффективной формой работы с семьей, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, мы считаем, индивидуальную форму. Помочь в работе с семьей может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической, материальной помощи.

А также мы поняли, что какую бы работу с семьей, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации не делали, для получения положительного результата её надо проводить в системе и со специалистами специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным. В этом должны быть заинтересованы все структуры государственных органов. Образовательная организация справиться с таким объемом проблем и количеством нуждающихся семей физически не может, но готова поддержать и оказывать педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

