

Дата: 15.04.2022 г.

ФИО учителя: Хворост А.В

Школа: МБОУ ОШ № 3

Класс: 4

Кабинет: 4

Технологическая карта урока русского языка

Тема: Наши проекты «Пословицы и поговорки»

Цели деятельности учителя: закрепления знаний о глаголе; определение глагола во 2-м лице единственном числе

Планируемые результаты

Предметные

знать способы определения глаголов во 2-м лице единственного числа

уметь определять глагол во 2-м лице единственного числа

Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать личностный смысл учения; развивать внимание, память; воспитывать активность, самостоятельность, умение работать в оптимальном темпе, осуществлять самоконтроль.

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии

Оборудование: УМК «Школа России», учебник «Русский язык», Канакина В.П., 4 класс; презентация.

Этап урока Методы и приемы	Хро- но- мет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя, формы деятельности учащихся	Деятельность ученика	
I.Этап самоопред-ия к деятельности Практический:психологический настрой	1-2 мин	<u>Парная форма работы</u> -Здравствуйте, ребята! -Присаживайтесь. Проверьте все ли готовы к уроку?	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	Р:саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий
II.Актуализация знаний и мотивация Словест: беседа, рассуждение Словест: ответы на вопросы	4-5 мин	Что мы изучали на прошлом уроке? Что такое спряжение? Сколько спряжений в русском языке? – Как определить спряжение глагола? Какие окончания имеют глаголы I спряжения? II спряжения? А что вы знаете о лицах глаголов?	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения <i>Два спряжения: 1 и 2.</i> <i>По личному окончанию.</i> 1 спр. ешь ет(ед.ч) ем ете (мн.ч) 2 спр. ишь ит (ед.ч) ите ат (мн.ч) <i>Ед.число 1е лицо Я</i> <i>2е лицо Ты</i> <i>3е лицо ОН,она,оно</i> <i>Мн.число 1е лицо мы</i> <i>2е лицо вы</i> <i>3е лицо они</i>	Р: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К: умение полно и точно выражать мысли

<p>III. Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: подводящий диалог, формирующий диалог</p>	7м	<p>Чтобы узнать тему нашего урока вам необходимо соединить правильно буквы в словах. Работать будете в группах.</p> <p>ситкья гллгао пловисоацх пкраговоох</p> <p>Что у вас получилось?</p> <p>Как вы думаете ,что мы будем искать в пословицах и поговорках?</p> <p>Мы будем искать не просто глагол ,а глагол в определенном лице . А определить вам помогут эти глаголы: Идёшь,читаешь,учишь,стоишь. Определите, какое это лицо?</p>	<p>Дети работают в группах.</p> <p>искать глагол в пословицах и поговорках</p> <p><i>Глагол</i></p> <p>2 лицо.</p>	<p>П: подведение под понятие</p> <p>П: построение речевого высказывания</p> <p>Р: целеполагание</p> <p>П: осознание познавательной задачи;</p>
<p>IV. Открытие нового знания</p> <p>Практич: работа с учебником</p> <p>Практич: чтение и выполнение задания</p>	7м	<p>Откройте учебник на странице 92 №1 .Прочитайте задания.</p> <p>Как вы понимаете данные пословицы.</p> <p>- Запишите, выделите окончания глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Мальчики – 1 и 2. Девочки – 3 и 4.</p> <p>Наши проекты с.92 gdz.ru</p> <p>Что посе[ешь], то и пожн[ёшь]. Поспеш[ишь] – людей насмеш[ишь]. Люб[ишь] кататься – люби и саночки возить. Без труда не вын[ешь] и рыбку из пруда. gdz.ru</p> <p>Предлагаю поработать в группах. У каждой группы на листе записаны пословицы. Данные в скобках глаголы нужно поставить в форму 2-го лица единственного числа и правильно их записать, объяснить смысл пословицы.</p> <p><u>1 группа:</u></p> <p>В бою (побывать), цену жизни (узнать). Слово (сказать), как узлом (завязать). Близок локоток, да не (укусить).</p> <p><u>2 группа:</u></p> <p>Чего себе не (хотеть), того другому не делай. Крепкую дружбу и топором не (разрубить).</p>	<p>Прочитайте пословицы и поговорки. Объясните их смысл. Спишите. Выделите окончания глаголов</p> <p>Работают в группе.</p> <p>В бою побываешь, цену жизни узнаешь. Слово скажешь, как узлом завяжешь. Близок локоток, да не укусишь. Чего себе не хочешь, того другому не делай. Крепкую</p>	<p>П: смысловое чтение, построение речевого высказывания</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли; выработка общей точки зрения, отстаивание собственной</p> <p>П: построение рассуждения</p> <p>К.: умение</p>

Словест: беседа		<p>Не рой другому яму, сам в нее (упасть).</p> <p><u>3 группа:</u> Не разгрызть ореха, не (съесть) ядра. НЕ (потрудиться) – мёду не (поесть). Тише (ехать), дальше (быть).</p> <p><u>4 группа:</u> Перед смертью (не надыхаться). Не (знать), где (найти), где (потерять). Подальше (положить), поближе (взять).</p>	<p>дружбу и топором не разрубишь. Не рой другому яму – сам упадешь. Не разгрызешь ореха – не съешь ядра. Не потрудишься – меду не поешь. Тише едешь, дальше будешь. Перед смертью не надышишься. Не знаешь. Где найдешь, где потеряешь. Подальше положишь, поближе возьмешь.</p>	<p>выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. П: поиск и выделение информации П.: построение речевого высказывания</p>
V.Первичное закрепление	10м	. Посмотрите на задание №2.Объясните название рассказа	Читают рассказ,объясняют название.	К: умение полно и точно выражать мысли;
VI. Самостоятельная работа с проверкой Практической: самостоятельная работа,	7 мин	<p>1 гр. Спишите, вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму. <i>Утром ты встаёшь..., делаешь... зарядку, умываешь...ся, одеваешь...ся, причёсываешь...ся, завтракаешь... и отправляешь...ся в школу. В школе ты читаешь..., пишешь..., считаешь..., рисуешь... и поёшь...</i></p> <p>2 гр. Замените глаголы 1 л. ед. ч. на глаголы 2 л. ед. ч. <i>Утром я встаю, делаю зарядку, умываюсь, причёсываюсь, одеваюсь, завтракаю, собираю книги и отправляюсь в школу. В школе я читаю, пишу, считаю, рисую и пою.</i></p> <p>3 гр. Составьте предложения из данных слов, заменяя</p>		П:осознанное построение речевого высказывания П: осуществление операции анализа, синтеза, сравнения, классификации

взаимо- проверка		<p>глаголы 2 л. мн. ч. глаголами 2 л. ед. ч. Произведите и другие нужные изменения.</p> <p><i>Вы, утра, в, просыпаетесь, семь, часов.</i></p> <p><i>Быстро, с, встаёте, постели, и, делаете, зарядка.</i></p> <p><i>Чистите, потом, зубы, умываетесь.</i></p> <p><i>Причёсываетесь, расчёска, волосы, надеваете, форма, и, завтракаете. В, восемь, вы, часов, берёте, портфель, улица, на, выходите.</i></p>		
<p>VII.</p> <p>Включение в систему знаний</p> <p>Практический: выполняют работы в группах</p>	5 мин	<p>Сейчас я раздам вам на группу листок с пословицами и поговорками ,вы должны найти в пословицах и поговорках глаголы во 2 лице единственного числа.</p> <p>Что посе^{ешь}, то и пожне^{шь}.</p> <p>Без труда не вынес^ь рыбку из пруда.</p> <p>Что напише^{шь} пером, того не выруб^{ишь} топором.</p> <p>Кашу маслом не испорти^{шь}.</p> <p>Ласковым словом и камень растоп^{ишь}.</p> <p>С кем поведё^{шь}ся, от того и набере^{шь}ся.</p> <p>Старого воробья на мякине не проведё^{шь}.</p> <p>Тише еде^{шь} – дальше будё^{шь}.</p> <p>Шила в мешке не утаи^{шь}.</p> <p>За двумя зайцами погони^{шь}ся – ни одного не поймаё^{шь}.</p> <p>Д\З Выберите одну из пословиц и составьте рассказ. Запишите его ,можете сделать к рассказу иллюстрацию. Приготовьтесь завтра выступить с вашими рассказами.</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Выполняют работу.</p>	<p>П: построение рассуждения</p> <p>К: умение полно и точно выражать мысли;</p> <p>выработка общей точки зрения, отстаивание собственной</p>

<p>VIII. Рефлексия деятельнос ти</p> <p>Словесный: формулиро вание выводов, обобщений.</p>	<p>2- 3ми н</p>	<p>- Какую учебную задачу перед собой ставили? Что особенно заинтересовало вас во время урока? - Что мы с вами закрепили, работая над проектами?</p>	<p>Пословицы и поговорки с глаголом во 2 лице</p>	<p>П: построение речевого высказывания</p> <p>П: осуществление синтеза</p> <p>Р: осуществление итогового контроля</p>
--	-------------------------	--	---	---

Учитель начальных классов



Хворост А.В.