

Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе по теме «Комплексы физических упражнений»

Автор: Запорожцева Ольга Сергеевна, учитель физической культуры МБОУ ОШ № 3 г. Гуково

Технологическая карта урока физической культуры во 2 классе по теме "Комплексы физических упражнений" раздела программы "Гимнастика с основами акробатики"

Описание. Предлагаю вам технологическую карту урока физической культуры во 2 классе по теме "Комплексы физических упражнений" с использованием метода проекта и самоанализ данного урока. Урок был представлен на городском конкурсе "Учитель здоровья - 2022" и получил высокую оценку членов жюри. Данный материал будет интересен учителям физической культуры.

Технологическая карта урока физической культуры

Название предмета	физическая культура
Тема	Комплексы физических упражнений
Класс	2
Тип урока	с образовательно-познавательной направленностью
Форма организации	урок с применением метода проектов
Технология	лично - ориентированная
Цель урока	Составить комплекс упражнений утренней зарядки
Планируемые результаты:	
предметные	<ul style="list-style-type: none">• Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни;• Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики;• Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;
метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• Формирование навыков проектной деятельности;• Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
личностные	<ul style="list-style-type: none">• Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;• Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

Место проведения	спортивный зал
Время урока	45 минут
Наглядность	фрагмент мультфильма, плакаты с комплексами физических упражнений, образцы комплексов утренней гимнастики
Оборудование	Мультимедиа, секундомер
Материалы для практической работы	клей, набор карточек физических упражнений, ключи - подсказки
Учитель	Запорожцева О.С.

Часть урока	Технология проведения	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительная	1. Самоопределение к деятельности	<p><i>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть на своем уроке таких подтянутых, спортивных, красивых учеников! Вы, конечно же, узнали, из какого мультфильма прозвучала музыка, под которую вы вошли в зал?</p> <p>- Да, это песенка мартышки из мультфильма «38 попугаев».</p> <p>Кто помнит слова припева?</p> <p>- Девизом нашего урока и станут слова этой песни: «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».</p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>Под музыку из м/ф дети входят в зал.</p> <p>Построение.</p> <p>Приветствие.</p>	10-15	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.</p> <p><i>(Личностные УУД)</i></p>
	2.	Как вы думаете, а какая тема нашего	Выдвигают варианты		

	Формулирование темы урока	<p>занятия сегодня?</p> <p>Подсказка: как назывался мультфильм, фрагмент которого мы смотрели на предыдущем уроке?</p> <p>Конечно, тема занятия – комплексы физических упражнений и сегодня мы узнаем много нового.</p> <p>После разминки «В джунглях» мы вместе определим цель нашего занятия.</p>	<p>формулировок тем, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Выполняют разминку в движении по кругу, имитируя движения зверей.</p> <p>По ходу выполнения заданий в ходьбе и беге к учителю приглашается обучающийся, который дает оценку выполнения двигательного действия классного коллектива.</p>		<p>имеющиеся знания и опыт (<i>Регулятивные УУД</i>)</p> <p>Распознавать и называть двигательное действие (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
основная	3. Актуализация знаний	<p><i>Актуализирует знания о комплексе упражнений, утренней гимнастике.</i></p> <p>Проверим ваше состояние: измерим пульс на сгибе кисти за 10 секунд.</p> <p>- Если ваш пульс не превышает 15-20 ударов, то мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх.</p> <p>- Итак, на доске я прикрепил несколько карточек. Внимательно посмотрите и определите – это комплексы упражнений или нет? Почему вы так решили?</p> <p>- Определите, какой из них - зарядка?</p> <p>- Хлопните в ладоши, если вы согласны с тем, что этот комплекс упражнений - зарядка.</p>	<p>Выполняют дыхательные упражнения. Садятся на скамейку.</p> <p>Измеряют пульс за 10 секунд.</p> <p>На доске – карточки с комплексами упражнений, среди которых только один является комплексом утренней гимнастики.</p> <p>Учащиеся определяют, какой из комплексов является зарядкой.</p> <p>Дают определение утренней гимнастики с помощью ключей</p>	25-30	<p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.</p> <p>Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Использовать</p>

		<p>- Хорошо, проверим. На обратной стороне карточки – правильный ответ. Переворачиваем... Молодцы, ребята!</p> <p>- А как ещё можно назвать зарядку? (утренняя гимнастика).</p> <p>- А что такое утренняя гимнастика? (определение с помощью ключей - подсказок).</p> <p>- Молодцы! А сейчас новая подсказка для определения цели урока.</p>	<p>подсказок.</p>	<p>имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p>
	<p>4. Проектная деятельность: 4.1. проблематизация и целеполагание</p>	<p><i>Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.</i></p> <p>Просмотр фрагмента мультфильма «Зарядка для хвоста»</p> <p>- Ребята, мартышке скучно и неинтересно выполнять упражнения зарядки. А вы знаете ребят или взрослых, которые не любят делать утром зарядку?</p> <p>- Почему как вы думаете, они не выполняют комплекс утренней гимнастики?</p> <p>- Чтобы вы ответили мартышке и таким ребятам, если бы они попросили вас помочь им составить такой комплекс утренней гимнастики, от которого бы поднималось настроение, и захотелось бы заниматься физическими упражнениями</p>	<p>Просматривают видеозапись.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Определяют цель урока и проекта.</p>	<p>Формирование целей-мотивов учебной деятельности. (Регулятивные УУД)</p> <p>Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. (Коммуникативные УУД)</p>

		<p>ещё больше? - Тем более что, наверное, такие и среди вас найдутся! Не отвечайте, пусть это будет нашим общим большим секретом. - Итак, цель ясна?</p>		
	<p>4.2. планирование</p>	<p>- А что нужно знать, чтобы составить комплекс утренней гимнастики? - Какие материалы нам понадобятся? - Как вы оформите и представите свой проект? - Зная определение зарядки, используя плакат-образец утренней гимнастики, карточки упражнений и заготовку проекта, вы без сомнения легко справитесь с заданием: составите комплекс утренней гимнастики. - Для нашего исследования объединяемся в две группы: я предлагаю создать группу мальчиков и группу девочек.</p>	<p>Коллективно обсуждают этапы плана работы. Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяют необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. Определяют, каким способом будут объединяться в группы: расчёт на 1-2; по считалке. Объединяются в 2 группы.</p>	<p>Осознание трудностей и стремление к их преодолению (<i>Личностные УУД</i>) Формировать навыки поисковой деятельности. Способность действовать с позиции содержания предмета. (<i>Познавательные УУД</i>) Формировать умение учебного сотрудничества и</p>

				коллективного обсуждения проблем, предположений (<i>Коммуникативные УУД</i>)
4.3. реализации плана - исследование	<p><i>Организует практическую работу в группах.</i></p> <p><i>Даёт инструкцию по проведению исследования</i></p> <p>- Группы исследователей! Прослушайте внимательно инструктаж:</p> <p>1. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать мнение каждого внимательно.</p> <p>2. Выберите руководителя группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.</p> <p>3. Каждый в группе должен внимательно изучить содержимое «Набора исследователя», который лежит перед вами, и активно участвовать в работе.</p> <p>4. Придя к единому мнению, оформите свою работу. Для этого в «наборе исследователя» найдите заготовку</p>	<p>Получают необходимый для исследования материал: плакаты – образцы «Утренняя зарядка», карточки с физическими упражнениями; заготовку проекта, клей.</p> <p>Проводят исследование по теме проекта в группах: осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания</p> <p>Используют полученные средства, знания и навыки для выполнения задания. Обобщают результаты исследования. Самостоятельно</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (<i>Познавательные УУД</i>)</p> <p>Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (<i>Коммуникативные УУД</i>)</p> <p>Координировать работу в соответствии со строго</p>	

		<p>проекта.</p> <p>5. Выберите способ показа продукта проекта: договоритесь, как вы представите свой проект. Есть несколько вариантов, но вы можете выбрать свой. 1-й вариант – один человек показывает упражнение, проговаривает счет для выполнения, а все остальные выполняют. 2-й вариант – упражнения выполняют все, но ведущие меняются.</p> <p>Итак, за работу! Даю вам время – 7 минут.</p>	<p>составляют заготовку проекта «Утренняя гимнастика»</p>	<p>определённым временем <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
	<p>4.4.представление продукта проекта</p>	<p>- Уважаемые исследователи, время вышло, представьте отчет о проделанной работе.</p> <p>- Какая группа готова первой продемонстрировать свой проект?</p> <p>- Приглашаю для выступления вторую группу.</p>	<p>Находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса утренней гимнастики.</p> <p>Представляют продукт проектной деятельности – комплекс утренней гимнастики.</p> <p>Самостоятельно выполняют комплекс упражнений утренней гимнастики.</p>	<p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта <i>(Коммуникативные УУД)</i>.</p> <p>Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений</p>

					(Личностные УУД).
заключительная	5. Рефлексия и самооценка	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</i></p> <p>- Ребята, как вы себя чувствуете сейчас? Если вы полны сил и энергии – попрыгайте на месте 5 раз, если вы устали – присядьте.</p> <p>- Какое у вас настроение? Если весёлое – помашите руками, поднятыми вверх, грустное – спрячьте руки за спину.</p> <p>- Что вы испытывали, когда работали над проектом? Если вы испытывали трудности – потопайте ногами, было легко – похлопайте в ладоши.</p> <p>- Оцените свою работу в группе над проектом. Вы приложили максимум усилий, помогли товарищам, были доброжелательным – обнимите себя крепко-крепко. Если вы решили, что могли бы работать над проектом лучше – переплетите руки крестом на уровне груди.</p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p>	5-7	<p>Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД)</p> <p>Самооценивание (Регулятивные УУД)</p>
		<p>- Ребята, вы справились с поставленной задачей – комплексы зарядки были</p>	<p>Определяют перспективы выполненного проекта,</p>		<p>Прогнозирование.</p>

	<p>оригинальны, выполнять их вам было весело и легко. Молодцы!</p> <p>- Как вы думаете, если вы будете выполнять один и тот же комплекс утренней гимнастики каждый день, что случится?</p> <p>- Вам станет скучно?</p> <p>- Чтобы не пропало желание выполнять зарядку по утрам, комплексы нужно менять через 2-3 недели.</p> <p>Я предлагаю вам самостоятельно дома составить комплексы утренней гимнастики, которые будут состоять из самых любимых вами упражнений.</p> <p>Где можно и как использовать составленные вами комплексы?</p> <p>– Из ваших проектов мы создадим сборник «Комплексы утренней гимнастики учащихся 2В класса». Каждый из вас сможет воспользоваться им для составления индивидуального комплекса зарядки.</p> <p>А самые лучшие проекты можно представить на конкурсе исследовательских работ «Малая Академия», который проходит каждый год в гимназии в марте.</p> <p>Думайте, решайте и не забывайте: «ужасно интересно всё то, что неизвестно».</p>	<p>планируют на будущее.</p>	<p>Определение внутренней позиции школьника (Личностные УУД)</p>
--	--	------------------------------	--

Самоанализ урока физической культуры

Предлагаемый фрагмент урока физической культуры проведен с учащимися 2-го класса.

Раздел программы: Гимнастика.

Тема: Комплексы физических упражнений: утренняя гимнастика.

Тип урока: с образовательно- познавательной направленностью

Технология обучения: личностно-ориентированная

Форма организации познавательной деятельности: урок с применением метода проектов.

Проблема.

отсутствие интереса к выполнению комплекса утренней гимнастики.

недостаточно знаний для самостоятельного составления комплекса упражнений.

Планируемые результаты:

Предметные:

- Понимание утренней гимнастики как средства организации здорового образа жизни;
- Умение разрабатывать содержание комплекса утренней гимнастики;
- Применять полученные знания и умения в проектной деятельности;

Метапредметные:

- Формирование навыков проектной деятельности;
- Проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

Личностные:

- Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений;
- Способность активно включаться в совместные проекты, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить комплекс упражнений утренней гимнастики.

Задачи.

- Совершенствование навыков выполнения физических упражнений.
- Развитие навыков проектной деятельности.

- Развитие самостоятельности.
- Воспитание толерантности.

Метод: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор проектного метода на данном уроке, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом, решить выявленную проблему. На уроке были представлены следующие этапы проектной деятельности:

- планирование:

С помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия.

Дети коллективно обсуждали этапы плана работы. Анализировали полученные ранее знания и навыки по предмету. Определяли необходимые материалы для работы над проектом, способы представления проекта, необходимые знания и навыки по выполнению физических упражнений. В итоге учащиеся объединились в 2 –е проектные группы.

- реализация плана – исследование

Я организовала практическую работу в группах. Дала инструкцию по проведению исследования.

Дети самостоятельно распределили роли и обязанности в группах, получили необходимый для исследования материал. Провели исследование по теме проекта, используя полученные средства, знания и навыки. Решали сообща возникающие проблемы и трудности. В итоге составили проект.

- представление продукта проекта

Создаю ситуацию успеха, условия для успешного выступления детей.

Учащиеся демонстрировали комплексы упражнений утренней гимнастики. Находили адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время показа комплекса.

- рефлексия и самооценка

Создаю ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.

Дети анализировали свою деятельность: оценили свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы. Отвечали на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. Определили перспективы выполненного проекта.

Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.

Согласовано с зам.директора по УВР



Хворост А.В.

Приложение ФОТО УРОКА





