

**Принято**  
на педагогическом совете МБОУ ОШ № 3  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ ОШ № 3  
Котова И.В.  
приказ № 84 от 31.08.2022 г.



**Программа мониторинга уровня сформированности  
универсальных учебных действий основного общего образования  
МБОУ ОШ № 3**

## Программа мониторинга уровня сформированности УУД

Стратегическая задача развития школьного образования в настоящее время заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижении на этой основе нового качества его результатов. Сформированные универсальные учебные действия, в свою очередь, способствуют этому в полной мере. Следовательно, каждое общеобразовательное учреждение должно осуществлять мониторинг развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Для проведения мониторинга развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся в МБОУ ОШ № 3 была разработана «Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий основного общего образования».

**Краткая аннотация:** программа составлена на основе методического пособия И.В.Возняк «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов». Программа рекомендована для осуществления психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС на основном уровне общего образования. Мониторинг осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс согласно циклограмме. Программа мониторинга уровня сформированности УУД обучающихся МБОУ ОШ № 3 включает в себя анализ и отбор планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с ориентацией на возрастные особенности обучающихся, предметное содержание и специфику учебных дисциплин, а также описывает условия, созданные в образовательной организации для достижения данных результатов.

**В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

### **Задачи мониторинга:**

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
5. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся основного общего образования.

### **Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия школьников 5-9 классов;
2. Психолого- педагогические условия обучения;

3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Условия реализации программы мониторинга:** банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

**Срок реализации программы 4 года** (2022-2026 учебные годы). Программа мониторинга представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на ступени основного общего образования.

**Области применения данных мониторинга:** данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

#### **Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.

#### **Методы сбора информации:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

### **Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий**

#### **1. Обоснование выбора диагностического инструментария.**

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

– *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

– *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);

– учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

## **2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.**

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- валидность, надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

*Адекватность методического комплекса оценки УУД целям и задачам исследования.* Система критериев и задач при оценке УУД должна быть направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

*Теоретическая обоснованность методик.* Психодиагностические методики должны иметь четкое и содержательное указание своей диагностической направленности и того теоретического основания, которому они соответствуют. Понятия, с помощью которых в методике формулируются ее диагностические возможности, должны быть четко определены, что образует необходимое условие интерпретации полученных результатов. Смысл данного требования состоит в использовании только таких методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ. В результате в них должна быть четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка.

*Адекватность методов возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся.* Согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей.

*Валидность и надежность методик.* Валидность методики – это свидетельство ее достаточно высокого соответствия заявляемому диагностическому предназначению. Под надежностью методики понимается ее достаточная устойчивость к внешним помехам. В состав диагностического комплекса для оценки УУД включены преимущественно те методики, валидность и надежность которых подтверждена значительным числом психологических исследований, в рамках которых они ранее применялись. В то же время часть заданий, составленных специально для данной системы оценивания УУД, прошла необходимое опробование.

*Профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов.* В психологической диагностике принципиальное значение придается требованию, чтобы диагностические методики использовались только достаточно квалифицированными специалистами–психологами, что является необходимой и обязательной мерой по защите прав человека – будь то ребенок или взрослый – от неправильного использования средств оценки их интеллекта, личностных и иных социально значимых качеств. Для правильного применения диагностического инструментария требуется достаточно длинный период обучения и специальной подготовки. Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Регулятивные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

**Коммуникативные УУД на этапе освоения основной образовательной программы основного общего образования** должны отражать:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО.**

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению  
этого  
разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающихся указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

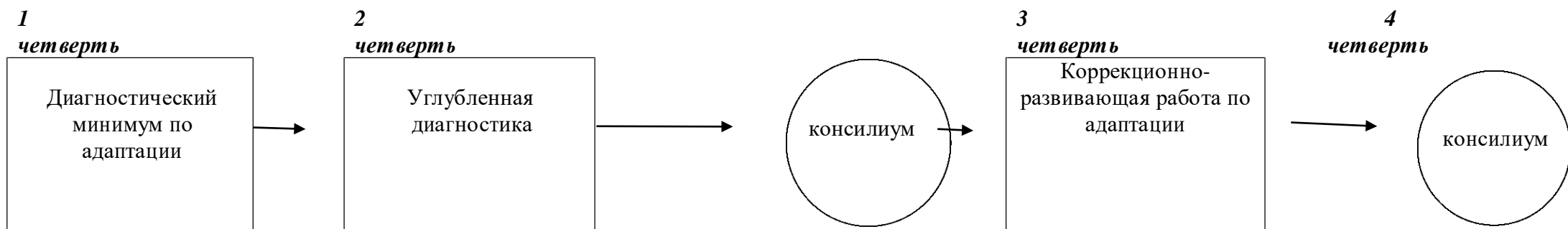
4. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

## **Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО**

### **1 этап (5 класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

**Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика.** Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов», заполняется сводная ведомость сформированности УУД учащихся на начало учебного года и на конец учебного года, адаптационная карта наблюдений. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самочувствие, тревожность.**



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Г.К.Селевко.

**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

### II этап (6-8 классы)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.



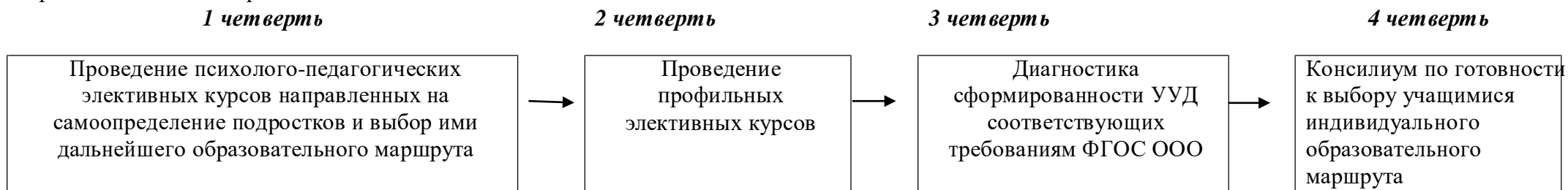


Наиболее продуктивной может быть развивающая работа с учащимися, предусматриваемая в рамках внедрения ФГОС ООО (1 час в неделю в сетке часов во второй половине дня) по следующим программам:

- Александрова О.И. «Здоровье и благополучие детей – общая забота школы и родителей»;
- Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В., Толстых Н.Н. Психология. 6, 7, 8 классы. (Гриф Российской Академии образования, Издательство: Московский психолого-социальный институт (МПСИ). 2007 г. , 224 стр.).

### III этап (9-е классы)

В рамках этого этапа предполагается:



1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
2. Проведение профильных элективных курсов.
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.
5. Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

С учетом психолого - педагогических особенностей обучающихся и характерных для них возрастных новообразований выделены группы личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных результатов, наиболее эффективно развивающиеся в период обучения 5-9 классов:

<b>Личностные УУД:</b> умение соотносить поступки и события, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.	<b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность	<b>Познавательные УУД</b> включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.	<b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми.
---	---	---	---

<p><b>5 класс:</b>  1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;  2.уважение к своему народу, развитие толерантности;  3.освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;  4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;  5.выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика;  знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p>	<p><b>5 класс:</b>  1.постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)  2.использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;  3.умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<p><b>5 класс:</b>  1.самостоятельно выделять и формулировать цель;  2.ориентироваться в учебных источниках;  3.отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;  4.анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;  5.самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;  6.уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;  7.строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  8.проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p><b>5 класс:</b>  1.участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;  2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;  3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;  4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;  6.предвидеть последствия коллективных решений.</p>
<p><b>6 класс:</b>  1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  2.формирование образа социально-политического</p>	<p><b>6 класс:</b>  1.принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)  2.умение планировать пути достижения намеченных целей;  3.умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной</p>	<p><b>6 класс:</b>  1. выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  5.определение основной и второстепенной</p>	<p><b>6 класс:</b>  1.понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;  2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);  3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;  4.планировать общие способы работы группы;</p>

<p>устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 3.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 5.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>задачи; 4.умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; 5.принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>информации; 6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>
<p><b>7 класс:</b> 1.знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности; 2.уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 3.уважение ценностей семьи,</p>	<p><b>7 класс:</b> 1.формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; 2.формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент) 3.адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p><b>7 класс:</b> 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p><b>7 класс:</b> 1.умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>

<p>любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>			
<p><b>8 класс:</b> 1. освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. участие в общественной жизни на уровне школы и</p>	<p><b>8 класс:</b> 1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения; 2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления; 3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p><b>8 класс:</b> 1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; б. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p><b>8 класс:</b> 1. вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; 2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом; 3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); 4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 5. адекватное межличностное восприятие партнера.</p>

социума;			
<p><b>9 класс:</b>  1. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;  2. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, становление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;  3. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;  4. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;  5. готовность к выбору профильного образования;  6. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p><b>9 класс:</b>  1. умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;  3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;  4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p><b>9 класс:</b>  1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);  2. умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;  3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;  4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p><b>9 класс:</b>  1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;  2. управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;  3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;  4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;  5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  6. речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>

С целью планирования достижения личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, в том числе с учетом специфики образовательного учреждения, были определены приоритетные личностные и метапредметные результаты.

Наименование приоритетных, с учетом возрастных новообразований, УУД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Личностные УУД</b>					
Самопознание. <i>Изучение общероссийского культурного наследия, в том числе своего региона, города.</i>	+				
Смыслообразование, самовоспитание. <i>Формирование готовности и способности к соблюдению Устава МБОУ СОШ пос. Городищи, правил внутреннего распорядка.</i>		+			
Самоутверждение. <i>Участие в соуправлении на уровне классного коллектива, в работе общешкольного органа ученического самоуправления.</i>			+		
Самоопределение. <i>Сформированность умений строить жизненные планы с учётом социально-исторических, политических и экономических условий.</i>				+	
Профессиональное самоопределение. <i>Готовность к выбору профильного образования.</i>					+
<b>Регулятивные УУД</b>					
Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести).	+				
Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения). <i>Ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</i>		+			
Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. <i>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей.</i>			+		
Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения. <i>Умение выявлять, формулировать и решать проблемы, возникающие ходе решения учебных и практических задач, анализе текстовых информационных единиц различного содержания.</i>				+	

Умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности.					+
<b>Познавательные УУД</b>					
Ориентироваться в учебных источниках. <i>Ориентироваться в источниках различного содержания.</i>	+				
Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.		+			
Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.			+		
Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.				+	
Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы. <i>Способность самостоятельно проводить исследование в области знаний различных предметов на основе применения методов наблюдения и эксперимента</i>					+
<b>Коммуникативные УУД</b>					
Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <i>Развитие понятийного аппарата. Формирование умений достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию по вопросам, связанным с описанием процесса, функционирования и развития чего - либо.</i>	+				
Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной.		+			
Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.			+		
Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Умение распределять обязанности в группе при работе с использованием современных средств обучения, ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои</i>				+	

<i>действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.</i>					
<i>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий. Готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками в рамках разработки групповых проектов, социально значимых и творческих проектов.</i>					+

### Педагогические технологии, обеспечивающие развитие УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий следующие условия:

- Работа в «зоне ближайшего развития ребенка».
- Ученик – субъект и продукт собственной учебной деятельности.
- Усвоение не столько знаний, сколько способов познания.
- Обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой).

Меняются подходы и к организации учебной деятельности, которая предполагает следующие этапы:

- Постановка проблемы (вопроса)
- Анализ проблемы
- Поиск информации
- Анализ информации
- Выработка решения проблемы
- Презентация решения проблемы
- Рефлексия процесса

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования современных педагогических технологий:

- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного изложения учебного материала.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология развития критического мышления.
- Технология модульного обучения.
- Кейс – технология.
- Технология учебной игры.



**Использование педагогических техник и учебных задач для развития УУД с учетом возрастных особенностей подростков**  
(Методическое пособие И.В. Возняк «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов»).

УУД (с выделением приоритетных для данного возраста)	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий для формирования УУД
<b>Личностные УУД</b>		
(умение соотносить поступки и события нравственный аспект поведения на основе	с принятыми этическими принципами, знание определения учащимся своего места в обществе	моральных норм и умения выделять и в жизни в целом)
<p><b>5 класс:</b>  <b>1. Самопознание.</b>                  2. Изменение установок,                  3. Возникновение и развитие самосознания,                  4. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.                  5. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;                  6. уважение к своему народу, развитие толерантности;                  7. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;                  8. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;                  9. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.                  10. рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия</p>	<p>- индивидуализированные творческие учебные задания,                  - индивидуальные консультации и собеседования,                  - самостоятельная учебная работа,                  - оказание индивидуальной помощи,</p>	<p>1.Э.М. Александровская, Ст. Громбах  <b>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Ботьбот).</b>                  2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).                  3.Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).                  4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.  <b>5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</b>  <b>6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга</b>                  7.Портфолио.                  8. <b>Тест школьной тревожности (Филипс).</b>                  9.Анкета на оценку отношения ребенка с классом.</p>

<p>моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>		
<p><b>6 класс:</b>  <b>1.Самовоспитание.</b>  2.Происходит открытие своего Я»,  3.духовный рост  4.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;  5.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;  6.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  7.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;  8.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).  9. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;  10. чрезмерное стремление к лидерству,  11. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>	<p>-технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов)</p>	<p>1.Сферы интересов (О.И. Мотков)  2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.  3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.  4. Портфолио.</p>
<p><b>7 класс:</b>  <b>1. Самоутверждение.</b></p>	<p>-технологии рефлексии,  - проблемное обучение,</p>	<p>1. Портфолио,  2. Методика диагностики межличностных и</p>

<p>2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>4. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>5. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>6. развития рефлексивного самосознания.</p>		<p>межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия».</p> <p>3. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова).</p> <p>4. Анкета изучения жизненных ценностей.</p> <p><b>2. Моя семья (М.Егорова)</b></p> <p><b>3. Наша группа (О.И. Мотков)</b></p> <p><b>4. Самооценка способностей (О.И. Мотков)</b></p> <p><b>5. Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)</b></p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p><b>1.Самоопределение.</b></p> <p>2.Максимализм.</p> <p>3.Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности,</p> <p>4.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>5.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>6.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p>	<p>-Технология оптимального самоопределения (И.С. Якиманская),</p> <p>- метод ситуативных доминант,</p> <p>- технологии рефлексии,</p> <p>- технология продуктивной педагогики,</p> <p>- проблемное обучение,</p> <p>- педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев).</p>	<p>1.Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)</p> <p><b>Методика ШТУР</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>Портфолио,</p> <p><b>Профессиональные склонности и интересы</b> (А.Е. Голомшток)</p> <p><b>Тип личностной направленности</b> (Дж,Холланд)</p> <p><b>Акцентуации характера</b> (А.Е. Личко)</p> <p><b>Культурно-психологический потенциал</b> (О.И. Мотков)</p>

<p>– чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>7.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>8.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p> <p>9. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана.</p>		
<p><b>9 класс:</b></p> <p><b>1. Профессиональное самоопределение.</b></p> <p>2. Развитие самосознания;</p> <p>3. Самовоспитание культурных качеств;</p> <p>4. Реальная осознанность Я-концепции;</p> <p>5. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни;</p> <p>6. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>7. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>8. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>9. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p>-Технология оптимального самоопределения на основе субъектного опыта жизнедеятельности (И.С. Якиманской)</p>	<p>1.Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)</p> <p>2.Портфолио.</p> <p>3.Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин).</p> <p>4.Мотив выбора профессии (С.С. Гриншпун).</p> <p>5. Методика «базовые (ядерные) стремления личности» (О.И. Мотков).</p>

10. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.		
<b>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность)</b>		
<p><b>5 класс:</b>  <b>1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</b>  2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;  3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа по учебнику с использованием презентации учителя;</li> <li>- конспектирование материала;</li> <li>- составление памяток по теме;</li> <li>- работа в парах по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой;</li> <li>- практическая работа в парах «сильный – слабый» по памятке;</li> <li>- выполнения задания с последующей самопроверкой;</li> <li>- построение рассуждения на заданную тему по алгоритму выполнения;</li> <li>- «Лист защиты»;</li> <li>- групповое проектирование;</li> <li>- выполнения дифференцированного домашнего задания;</li> <li>- резюме;</li> <li>- идеальный опрос;</li> <li>- вопрос к тексту;</li> <li>- отсроченная реакция «Лови ошибку»;</li> <li>- повторение с контролем;</li> <li>- «Знакомьтесь – критерии»;</li> <li>- организация работы в группах, работа в парах;</li> <li>- показательный ответ;</li> <li>- творческие учебные задания;</li> <li>- элементы проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</li> </ul>	<p><b>1. Тест Бурдона.</b>  2. Учебное тестирование  3. Методика целеполагания <i>Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)</i>  4. Методика «Проба на внимание» (<i>П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</i>).  5. Методика самоанализа <i>Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.)</i></p>
<p><b>6 класс:</b>  <b>1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческие учебные задания,</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- проектная и исследовательская деятельность;</li> </ul>	<p><b>1. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования</p>

<p><b>условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</b>  2. умение планировать пути достижения намеченных целей;  3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;  4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;  5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>-практические работы;  -групповое проектирование;  -выполнения дифференцированного домашнего задания;  -инструкции.</p>	<p>АМАЛТЕЯ)  2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.  3. <i>Методика целеполагания Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</i>  4. <i>Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).</i>  5. <i>Методика самоанализа Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</i></p>
<p><b>7 класс:</b>  <b>1.Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</b>  2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)  3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность.  - верите ли вы, что...  -дерево предсказаний</p>	<p>1. Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (наблюдение учителя)  2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.  3. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)  <b>Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</b></p>
<p><b>8 класс:</b>  1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;  2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;  3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность;  -листы самоконтроля (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и с помощью дополнительной информации исправить ее);  -листы самооценки.  -светофор.</p>	<p>1. Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (наблюдение учителя)  2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.  3. <i>Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)</i>  <b>Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</b></p>

<p><b>9 класс:</b>  1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;  2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;  3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;  4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы;  -проблемные ситуации;  -проектная и исследовательская деятельность;  -опорный конспект;  -фишбоун;  -шесть шляп критического мышления.</p>	<p>1. Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (наблюдение учителя)  2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам  3. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)  <b>Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</b></p>
<p><b>Познавательные УУД</b>  (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)</p>		
<p><b>5 класс:</b>  1. <b>самостоятельно</b> выделять и формулировать цель;  2. <b>ориентироваться в учебных источниках;</b>  3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;  4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;  5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;  6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;  7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>-свои примеры;  - Фишбоун;  -Кластер;  -пересечение тем;  -«Дай себе помочь»;  -повторяем с контролем;  -«Да" и "Нет" говорите» опрос «по цепочке»;  -опрос-итог;  -блицконтрольная;  -учебные проекты и проектные задачи;  -моделирование;  -конструирование;  -сочинения на заданную тему и редактирование;  -проектирование выполнения домашнего задания;  - составление алгоритма устного ответа на заданную тему с использованием презентации учителя;  -работа с интерактивной доской;  - выполнение тестовых заданий с использованием памяток;  - индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием</p>	<p>1. Прогрессивные матрицы Равена (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)  2. Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.  3. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p>

	<p>алгоритмов выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составление плана работы;</li> <li>- составление конспекта статьи учебника;</li> <li>-проведение самопроверки по алгоритму выполнения учебной задачи;</li> <li>-аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования.</li> </ul>	
<p><b>6 класс:</b></p> <p>1. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><b>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер);</li> <li>-лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные исследовательские формы организации;</li> <li>-Фишбоун;</li> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-Ромашка Блума;</li> <li>-пересечение тем;</li> <li>-кластер;</li> <li>-тетрадь открытий;</li> <li>-узнаем ученых;</li> <li>-чтение с остановками;</li> <li>-задание массивом.</li> </ul>	<p>1.Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p>
<p><b>7 класс:</b></p> <p>1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер);</li> <li>-лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные исследовательские формы организации;</li> <li>-Фишбоун;</li> <li>-мозговой штурм;</li> <li>-Ромашка Блума;</li> <li>-пересечение тем;</li> <li>-кластер;</li> <li>-тетрадь открытий;</li> <li>-узнаем ученых;</li> </ul>	<p>Методика ШТУР</p> <p>Интеллектуальный тест Кеттелла</p>



<p>и др.);  <b>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</b>          б.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>-чтение с остановками;          -задание массивом.</p>	
<p><b>8 класс:</b>          1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);          2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;          3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;  <b>4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</b>          5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом б.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>-метод ситуативных доминант Т.В. Машарова          -выстраивание стратегии поиска решения задач;          -проекты на сериацию, сравнение, оценивание;          -проекты на проведение эмпирического исследования;          -проекты на проведение теоретического исследования;          -смысловое чтение.          -составь инструкцию.          -эстафета формул.</p>	<p>Методика ШТУР</p>
<p><b>9 класс:</b>          1.Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p>	<p>-прием ретроспективного анализа жизненного опыта учащихся;          -прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся;</p>	<p>1. Методика ШТУР          2.Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>

<p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p><b>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</b></p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>-прием опережающей проекции преподавания;</p> <p>-прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели; образовательных объектов.</p>	<p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p><b>Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэра)</b> (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ).</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми)</p>		
<p><b>5 класс:</b></p> <p><b>1.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</b></p> <p>2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6.предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>-взаимоопрос;</p> <p>-организация работы в группах;</p> <p>-«Да» и «Нет» говорите»;</p> <p>-«Советуйтесь»;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игра;</p> <p>-Простой вопрос;</p> <p>-КТД;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-игра-соревнование;</p> <p>-игра-конкурс.</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p> <p><b>Методика «Ковёр»</b> (Овчарова Р.). «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007).</p> <p><b>Методика «Кто прав?»</b> (модифицированная методика Цукерман Г.А.).</p> <p><b>Методика «Ваза с яблоками»</b> (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).</p> <p><b>Тест Ф. Фидлера.</b></p>
<p><b>6 класс:</b></p> <p><b>1.Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</b></p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p>	<p>-групповые формы работы;</p> <p>-беседы;</p> <p>-сочинения;</p> <p>-КТД;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-игры – соревнования, игры – конкурсы.</p> <p>-«Толстые» и «тонкие» вопросы;</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p>

<p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека.</p>	<p>-повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу);</p> <p>-опрос по цепочке (расширенный комментарий решения задачи);</p> <p>-показательный ответ.</p>	<p>Э. М. Александровская, Ст. Громбах  <b>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот).</b>  <b>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А.Ясюковой.</b>  <b>Социометрия Дж. Морено.</b></p>
<p><b>7 класс:</b></p> <p><b>1.Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</b></p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы,</p> <p>- игры,</p> <p>- сочинения;</p> <p>-КТД,</p> <p>- дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- доклад (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя).</p>	

<p>(познавательная инициативность);  <b>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</b>  5.адекватное межличностное восприятие партнера.</p>		
<p><b>9 класс:</b>  1.разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;  2.управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;  <b>3.Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</b>  4.переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;  5.стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;  6.речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценкапредметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий.</p>	<p>-групповые формы работы;  -работа в парах;  -КТД;  -дискуссии;  -конференции;  -психологические практикумы и тренинги,  -статья в научно-популярном журнале;  -рефераты.</p>	<p><b>1.Тест коммуникативных умений Л.Михельсона.</b>  <b>2.Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский).</b>  3.Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.  4.Педагогическое наблюдение</p>

### **Процедура проведения диагностического исследования.**

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдения и психологического тестирования. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в сводную ведомость: «Психологический мониторинг УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования» на конец учебного года (приложение 1), и таблица «Общий показатель сформированности УУД» (приложение 2). Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

1. Объектом наблюдения являются особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Опираясь на естественно накопившуюся сумму впечатлений о характере учебной активности учеников, педагог сопоставляет их с описанием представленных уровней сформированности универсальных учебных действий (процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней).

2. Каждому уровню соответствует свой балл: от 0 до 3. Таким образом, каждому показателю из группы УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) присваивается свой балл. Затем определяется общий балл по всем показателям УУД, заносится в таблицу по каждому ученику (соответственно его фамилии по журналу).

3. Процедура сбора и обработки информации проводится в несколько этапов:

**1 этап.** (начало учебного года) педагог - психолог подбирает необходимый набор методик для проведения диагностики. На основе подобранных методик формируется «Банк диагностических методик мониторинга УУД» и «Карты наблюдений УУД» (приложения 3,4,5,6,7,8)

**2 этап.** (начало учебного года) Учителя предметники на заседаниях методических объединений обсуждают и формируют: «Список экспертов» для работы с «Картами наблюдений УУД» Список формируется из расчета: 2 учителя – предметника на каждый класс и классный руководитель оцениваемого класса.

**3 этап.** Педагог – психолог (по результатам предложенного списка экспертов) формирует экспертные листы на основе «Карты наблюдений УУД».

**4 этап.** Проводится основная работа по психолого - педагогическому сопровождению развития УУД учащихся школы.

**5 этап.** В течение года (по мере готовности экспертных листов и банков тестовых методик) проводится обработка. Результаты обработки по каждому классу фиксируются в документе: «Сводная ведомость психологического мониторинга УУД обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования» (см. приложение 2). Заполнение данной ведомости осуществляется педагогом – психологом. Классный руководитель переносит полученные результаты в документ: «Карта индивидуального развития обучающегося на основном уровне образования» (см. приложение 3).

**6 этап.** В конце учебного года (не позднее 3-х недель до окончания) учителя предметники осуществляют экспертизу развития УУД посредством карт наблюдений. Собранные данные фиксируются в документах 5-го этапа.

**7 этап.** По окончании работ диагностических процедур, педагог – психолог составляет и анализирует документ: «Сводная ведомость развития УУД основного уровня образования по образовательному учреждению в целом» (см. приложение 2). Анализ оформляется отдельным **отчетом** и представляется на психолого – педагогическом консилиуме.

**8. этап.** На основе общих и индивидуальных диагностических показателей формируется электронный документ: «База данных развития УУД обучающихся основного уровня образования». Сформированный документ хранится на электронном носителе (флеш – карте) и компьютерном накопителе представителя администрации школы. Хранение осуществляется на протяжении всего периода обучения обучающегося. Бумажные носители диагностической информации об обучающихся («Банк тестовых бланков», «Экспертные листы диагностики развития УУД» хранятся в отдельных папках в кабинете педагога – психолога в течение последующего со дня завершения работы года. По истечении года бумажные носители информации - утилизируются.

По результатам мониторинга индивидуального маршрута личностного развития ученика классные руководители совместно с учителями – предметниками определяют проблемы, выявленные по каждому ученику, совместно с психологом разрабатывают рекомендации с учётом зоны ближайшего развития ребенка. **Классные руководители составляют индивидуальные маршруты с целью дальнейшего развития и повышения качества образования, воспитания, развития и достижений обучающихся.**

Мониторинг обучающихся позволяет проследить динамику эффективности условий в образовательном учреждении для всестороннего развития личности обучающегося, оказания минимального объема социальных услуг. Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется на уровне педагога, методического объединения учителей.

Результаты мониторинга являются основой для аналитических материалов, итоговых заключений, служебных записок, управленческих решений.

#### **Оценка метапредметных и личностных результатов выпускников.**

**Личностные результаты** выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности образовательной организации. Личностные УУД, исходя из их специфики, предполагают иные уровни своей достижимости. А именно: когнитивный (К.); ценностно-смысловой (Ц.); деятельностный (поведенческий) (Д.) и специальные инструменты диагностики, которые могут быть использованы как дополнение к КИМаМ.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и предполагает оценку регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий и познавательных универсальных учебных действия, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Оценка достижения метапредметных результатов** в МБОУ ОШ № 3 проводится в комплексной контрольной работе с использованием разнообразных по форме ответа типов заданий:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

**1. Комплексная итоговая контрольная работа** проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам. Для проведения комплексной оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования необходимо использовать специальные комплексные задания. Выполнение заданий предполагает использование предметных знаний и умений, сформированных у учащихся в процессе изучения практически всех предметов (математики, русского языка, литературы, биологии, химии, и пр.) Выполнение отдельных заданий оценивается количеством баллов (от 0 до 2). Выполнение работы в целом оценивается суммарным баллом, полученным учащимися за выполнение заданий двух отдельных частей. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий всей работы в целом. Принятый минимальный критерий оценки освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального итогового бала. Если обучающийся получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования.

**2. Тематические контрольные работы** по учебным дисциплинам с метапредметным содержанием.

Тематические контрольные работы с метапредметным содержанием проводятся один раз за учебный год. При этом тематические контрольные работы, обеспечивающие контроль за достижением предметных результатов также предполагают включение заданий с метапредметным содержанием: учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для проведения комплексных контрольных работ, а также тематических метапредметных работ используются стандартизированные КИМы. В условиях опережающего введения ФГОС комплексные контрольные работы и тематические контрольные работы с метапредметным содержанием разрабатываются образовательной организацией самостоятельно, обсуждаются и утверждаются на заседаниях предметных методических объединений, методического совета.

Предложенная программа, позволяет в полной мере отследить, как продолжается развитие УУД, начатое на уровне начального образования. Программа реализуется в виде ежегодно проводимого мониторинга развития УУД у обучающихся школы, и раскрывает процесс освоения личностных и метапредметных компетенций, необходимых на последующих этапах - при переходе к профильному и профессиональному образованию. Программа позволяет не только вовремя производить коррекцию развития УУД и общеучебных компетенций, а так же, на их основе делать выбор-прогноз успешности освоения обучающимися профильных и профессиональных компетенций. Это во многом может способствовать выбору обучающимся направления профессионального образования в высшем или среднем – специальном учебном заведении.

На данном этапе представляется важным дальнейшая реализация программы, контроль результата её внедрения, а также коррекция некоторых её пунктов при необходимости.