Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 3

«Согласовано»
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ ОШ № 3
_____/Хворост А.В./

Принято
на заседании
педагогического совета
МБОУ ОШ № 3
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»
Руководитель МБОУ ОШ № 3
_____/Котова И.В.\
Приказ № 95 от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» 7 класс составлена на основе ФГОС основного общего образования для обучающегося с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

Составил:
учитель географии Близнюкова Е.В.
первой квалификационной категории.

Срок действия программы:

2023-2024 учебный год

1. Адаптированная рабочая программ программа по учебному предмету «Литература» в 7 классе для обучающихся с нарушениями слуха разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370
  "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
  Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 о внесении изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (документ действует с 17.02.2023).
- АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1.) МБОУ ОШ № 3

2. Реализуемого УМК:

Класс	Авторы	Название учебника	Издательство	Примечание
6	Е.М. Домогацких	Физическая география	Русское слово	

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География»

7 класс на 2023-2024 учебный год составлена для обучающегося 7 класса с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) и соответствует ФГОС ООО.

При составлении адаптированной рабочей программы учтены специфические образовательные потребности обучающегося с ОВЗ. Обучение построено на индивидуально-дифференцированном подходе.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, схемы, карточки и т.д.)

Изучение предмета «География» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Рабочую программу адаптирую через методику работы на уроке. В процесс обучения включены разнообразные формы, методы и методические приемы.

Используются современные педагогические технологии: демонстрационные презентации, показ документальных фильмов, диалогическое обучение, проблемное обучение, метод проектов.

На уроке реализуются индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы, словесные, практические занятия, творческие работы, поисковые задания, рассмотрение ситуаций и их анализ, дидактические игры стимулирующие познавательный интерес: игры, кроссворды, занимательные упражнения, задания – шутки.

При реализации программы используются разнообразные **методы и методические приёмы:**

1.Выстраивается материал урока таким образом, чтобы каждое последующее задание вытекало из предыдущего (для преодоления сложности в переключении внимания с одного задания на другое).

2. Соблюдается в определении объема изучаемого материала принцип необходимости и достаточности.

3.Урок планируется так, чтобы мальчику были доступны все компоненты самостоятельной деятельности: осмысление цели, самоконтроль, сопоставление конечного результата работы с заданной целью, использование справочного материала учебника.

4.Оказывается мальчику помощь в проведении опытов, наблюдений, в выполнении практических работ.

5. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняется ему на индивидуальных занятиях.

6.Используются дополнительные наводящие вопросы, особое значение придаю практической направленности изучаемого материала, опираюсь на жизненный опыт ребёнка.

7. Часто предлагается алгоритм выполнения заданий на самостоятельных работах, работе с учебником, устных ответах.

8. Использую наводящие вопросы при повторении пройденного и изучении нового материала.

9.Коллективно составляем план устного и письменного ответа.

10. Уделяю особое внимание работе по предупреждению ошибок: четко произношу слова, возникшие ошибки не просто исправляю, а обязательно разбираем совместно с ребенком.

11.Ежедневно провожу словарную работу: объясняю трудные для понимания и написания слова, словосочетания, формулировки.

12.Используется прием проговаривания основных терминов и определений.

13.При изучении учебного материала использую наглядность: картинные планы, опорные, обобщающие схемы, карточки – помощницы.

14.При выполнении самостоятельных заданий оказываю направляющую помощь (ссылка на таблицу, правило, записи в тетради).

15. Особое внимание уделяется самопроверке, учу оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу он считает лучшей. Проверку заданий осуществляем по алгоритму.

16.Обучаю приемам умственной деятельности и учебной работы; применяю проблемно-поисковые методы обучения.

17.Дифференцирую задания с целью предоставления возможности освоения посильного для восприятия обучающимися материала соответственно их способностям и возможностям, для организации коррекционной индивидуальной работы.

18.При выполнении проверочной, а иногда и контрольной работы разрешаю мальчику пользоваться рабочими тетрадями и учебниками.

19.При планировании уроков использую рекомендации педагога-психолога и логопеда. Для предупреждения быстрой утомляемости переключаю ребенка с одной деятельности на другую.

1.Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «География» основных задач образовательной области « Естествознания»:

- формирование первоначальных представлений о многообразии и целостности мира;
- развитие уважения к миру;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе мироустройства;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к природе, стремления совершенствовать окружающий мир.

Систематический курс географии представлен в программе следующими содержательными линиями:

Земля и Солнце; Глобус и карта; Формы земной поверхности; Земля – наш общий дом; Части света; Наша маленькая планета Земля.

2.Место предмета «География» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

- Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).
- Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
- Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
- Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
- Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
- Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

4.Планируемые результаты изучения учебного предмета «География».
7 класс

Метапредметные результаты:

1. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
2. выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
3. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
4. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
5. в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные результаты:

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
2. осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
4. составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
5. вычитывать все уровни текстовой информации;
6. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные результаты:

1. определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом;
2. обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Личностные результаты:

1. готовность осознания себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
2. осознание целостности природы, населения Земли;
3. представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
4. осознание единства географического пространства как единой среды обитания всех населяющих ее народов.
5. умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
6. эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
7. патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
8. умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
9. умение использовать географические знания как важного компонента научной картины мира.

Предметными результатами изучения курса в 7 классе являются следующие:

Оценивать и прогнозировать:

- ✓ по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- ✓ изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- ✓ основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- ✓ особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- ✓ особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- ✓ особенности расового и этнического состава населения;
- ✓ различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- ✓ различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- ✓ особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- ✓ понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- ✓ основные источники географической информации;
- ✓ географическое положение объектов (по карте);
- ✓ существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- ✓ компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- ✓ объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- ✓ особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- ✓ географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- ✓ вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- ✓ важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- ✓ типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

- ✓ факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- ✓ крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- ✓ основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ✓ ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- ✓ природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ чтения карт различного содержания;
- ✓ проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;
- ✓ принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- ✓ понимания географической специфики регионов и стран мира.
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

5.Содержание учебного предмета географии.

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения,

особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

6.Тематическое планирование по географии
7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Географическая оболочка	2	1	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	1	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	введите значение	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человечество на Земле					
2.1	Численность населения	3	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
2.2	Страны и народы мира	4	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Материки и страны					
3.1	Южные материки	16	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.2	Северные материки	17	введите значение	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	введите значение	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	2	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

Приложение

Календарно -тематическое планирование по географии
7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия]]	1	введите значение	введите значение	01.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630]]
2	[[Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"]]	1	введите значение	0.5	06.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874]]
3	[[История Земли как планеты]]	1	введите значение	введите значение	08.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa]]
4	[[Литосферные плиты и их движение]]	1	1	введите значение	13.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c]]
5	[[Материки, океаны и части света]]	1	введите значение	введите значение	15.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60]]
6	[[Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"]]	1	введите значение	0.5	20.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c]]
7	[[Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"]]	1	введите значение	0.5	22.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a]]
8	[[Полезные ископаемые]]	1	введите значение	введите значение	27.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2]]
9	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"]]	1	введите значение	введите значение	29.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288]]
10	[[Закономерности распределения температуры воздуха]]	1	введите	введите	04.10.2023	[[Библиотека ЦОК

			значение	значение		https://m.edsoo.ru/88657440]]
11	[[Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле]]	1	введите значение	введите значение	06.10.2023	[[]]
12	[[Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.]]	1	введите значение	введите значение	11.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e]]
13	[[Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли]]	1	введите значение	введите значение	13.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de]]
14	[[Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины]]	1	введите значение	введите значение	18.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800]]
15	[[Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"]]	1	введите значение	0.5	20.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e]]
16	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"]]	1	1	введите значение	25.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6]]
17	[[Мировой океан и его части]]	1	введите значение	введите значение	27.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444]]
18	[[Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат]]	1	введите значение	введите значение	08.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4]]
19	[[Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"]]	1	введите значение	0.5	10.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94]]
20	[[Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия]]	1	введите значение	введите значение	15.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0]]
21	[[Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"]]	1	введите значение	0.5	17.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52]]
22	[[Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"]]	1	введите значение	введите значение	22.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce]]
23	[[Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени]]	1	введите значение	введите значение	24.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272]]

24	[[Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"]]	1	введите значение	0.5	29.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e]]
25	[[Размещение и плотность населения. Практическая работа "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"]]	1	введите значение	0.5	01.12.2023	[[]]
26	[[Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира]]	1	введите значение	введите значение	06.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538]]
27	[[Мировые и национальные религии. География мировых религий]]	1	введите значение	введите значение	08.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664]]
28	[[Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира]]	1	введите значение	введите значение	13.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae]]
29	[[Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"]]	1	введите значение	0.5	15.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4]]
30	[[Африка. История открытия. Географическое положение]]	1	введите значение	введите значение	20.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28]]
31	[[Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"]]	1	введите значение	0.5	22.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
32	[[Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1	1	введите значение	27.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce]]
33	[[Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1	введите значение	введите значение	29.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c]]
34	[[Южная Америка. История открытия. Географическое положение]]	1	введите значение	введите значение	10.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c]]
35	[[Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы]]	1	введите значение	введите значение	12.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a]]
36	[[Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1	введите значение	введите значение	17.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e]]
37	[[Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1	введите значение	введите значение	19.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76]]

38	[[Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение]]	1	введите значение	введите значение	24.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932]]
39	[[Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"]]	1	введите значение	0.5	26.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e]]
40	[[Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1	введите значение	введите значение	31.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98]]
41	[[Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"]]	1	введите значение	1	02.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86]]
42	[[Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"]]	1	введите значение	1	07.02.2024	[[]]
43	[[Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"]]	1	введите значение	1	09.02.2024	[[]]
44	[[Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента]]	1	введите значение	введите значение	14.02.2024	[[]]
45	[[Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"]]	1	введите значение	введите значение	16.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8]]
46	[[Северная Америка. История открытия и освоения]]	1	введите значение	введите значение	21.02.2024	[[]]
47	[[Северная Америка. Географическое положение]]	1	введите значение	введите значение	23.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e]]
48	[[Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы]]	1	введите значение	введите значение	28.02.2024	[[]]
49	[[Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1	введите значение	введите значение	01.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6]]
50	[[Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1	введите значение	введите значение	06.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c]]
51	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"]]	1	введите значение	введите значение	08.03.2024	[[]]
52	[[Евразия. История открытия и освоения]]	1	введите	введите	13.03.2024	[[]]

			значение	значение		
53	[[Евразия. Географическое положение]]	1	1	введите значение	15.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8]]
54	[[Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы]]	1	введите значение	введите значение	20.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0]]
55	[[Евразия. Основные черты климата. Практическая работа "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса"]]	1	введите значение	0.5	03.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620]]
56	[[Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы]]	1	введите значение	введите значение	05.04.2024	[[]]
57	[[Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"]]	1	введите значение	0.5	10.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0]]
58	[[Евразия. Население]]	1	введите значение	введите значение	12.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac]]
59	[[Евразия. Политическая карта]]	1	введите значение	введите значение	17.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6]]
60	[[Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны]]	1	введите значение	введите значение	19.04.2024	[[]]
61	[[Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека]]	1	введите значение	введите значение	24.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30]]
62	[[Практическая работа "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"]]	1	введите значение	1	26.04.2024	[[]]
63	[[Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)"]]	1	введите значение	1	01.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2]]
64	[[Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"]]	1	введите значение	введите значение	03.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba]]
65	[[Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика	1	введите значение	0.5	08.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa]]

	изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"]]					
66	[[Международное сотрудничество в охране природе]]	1	введите значение	введите значение	10.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962]]
67	[[Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное насление ЮНЕСКО: природные и культурные объекты]]	1	1	введите значение	15.05.2024	[[]]
68	[[Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"]]	1	введите значение	введите значение	17.05.2024	[[]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12		

7.Перечень материально-технического обеспечения

1. Материально – технические средства.

- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы
- Компьютерная техника
- Интерактивные карты

2. Информационно - коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику Л.И. Домогацких «География» 7класс

3. Информационные ресурсы

- http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- http://som.fio.ru/ - сетевое объединение методистов
- http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
- http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
- http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
- http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
- http://suhin.narod.ru/zag1.htm/ - загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания в кроссвордах.

8. Критерии оценивание на уроках географии

Оценка "5" ставится, если ученик:
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;
- Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:
- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:
-Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка "2" ставится, если ученик:
- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.