Рассмотрено
на заседании педсовета
пр. № 1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ОШ № 3
Котова И.В. _____
приказ № 95 от 31.08.23

Адаптированная рабочая программа

основного общего образования

в соответствии с ФГОС

по учебному предмету «История»

для учащегося 7 класса с нарушениями слуха

Составил:
учитель истории Серова Ю.С.
высшей квалификационной категории.

Срок действия программы:

2023 -2024 учебный год

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающегося 7 класса с нарушениями слуха по учебному предмету « История» на 2023-2024 учебный год разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)
3. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха на 2023-2024 учебный год.
4. Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год
6. Годового учебного календарного графика МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ОШ № 3 г. Гуково
8. Примерной программы по истории автор А.В. Торкунов.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» на 2023-2024 учебный год составлена для обучающегося 7 класса с ОВЗ (вариант 2.1) и соответствует ФГОС ООО.

При составлении адаптированной рабочей программы учтены специфические образовательные потребности обучающегося с ОВЗ. Обучение построено на индивидуально-дифференцированном подходе.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки и т.д.)

Программа направлена на реализацию средствами предмета «История» основных задач образовательной области «История»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности

Основными задачами обучения предмету:

дидактические:

привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового

материала, нестандартные уроки контроля знаний;

создавать условия для формирования у обучающихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;

обеспечить усвоение обучающимися знаний основ исторической науки: важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки,

доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом исторического образования;

воспитательные:

развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно

вести записи в тетради и делать рисунки;

воспитание интереса к истории, осознания важности знания истории в условиях современного общества, уважительного отношения к

прошлому других народов;

коррекционные:
Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
Развитие пространственного представления и ориентации;
Развитие навыков соотносительного анализа;
Развитие навыка группировки и классификации;
Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
Умение планировать свою деятельность;
Развитие комбинаторных способностей
формирование адекватных навыков общения;
нормализация эмоционально-волевой сферы;
формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим
условиям;
воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.
Данная программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не допускается ниже государственного уровня обязательных требований. В авторскую программу внесены изменения Программа, сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов тем трактуются с точки зрения практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

2.Общая характеристика учебного предмета

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной

общности, хранителей традиций рода и семьи. Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:*

- национальное государство;
- формирование национальной идентичности;
- патриотизм;
- гражданское общество;
- многообразие культур;
- межэтнический мир;
- социализация;
- развитие;
- базовые национальные ценности;
- духовно-нравственное развитие личности;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России.

4.Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ ОШ №3 на 2023-2024 учебный год рабочая программа по учебному предмету «История» рассчитана на 68 часов в году (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

Предметные результаты изучения истории включают:

• локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

• используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

6.Содержание учебного предмета

Введение 1ч

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

7.Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электр
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1	введите значение	введите значение	[[Библио
1.2	Великие географические открытия	2	введите значение	введите значение	[[Библио
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	введите значение	введите значение	[[Библио
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	введите значение	введите значение	[[Библио
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	введите значение	введите значение	[[Библио
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2	введите значение	введите значение	[[Библио
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3	введите значение	введите значение	[[Библио
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	введите значение	введите значение	[[Библио
1.9	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библио
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					
2.1	Россия в XVI в.	13	введите значение	введите значение	[[Библио
2.2	Смута в России	9	введите значение	введите значение	[[Библио
2.3	Россия в XVII в.	16	введите значение	введите значение	[[Библио
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	введите значение	введите значение	[[Библио
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1	введите значение	введите значение	[[]]
2.6	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библио
Итого по разделу		45			
Общее количество часов по программе		68	0	0	

8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература: Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.

2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

4. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).

5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.

Учебники, реализующие рабочую программу - Новая история 1500-1800 гг. 7 класс.Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М.,М.,Просвещение, 2009 - История России. 7 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. 2 тт. М.: «Просвещение», 2016

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.

• Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. Журавлева О.Н.

• Рабочая тетрадь. История России. 7 класс. Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А

. • Комплект карт. История России. 7 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.

• Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

• Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.

• Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

• Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А. .

Поурочные разработки по новой истории. 7 класс..Юдовская А.Я.,М.,Просвещение,2009 Технические средства:

1.Проектор

2.Компьютер

3.Экран. Р

Интернет ресурсы:

1. http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3. http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

4. http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

5. http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

6. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

7. http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

8. http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

9. http://www.fipi.ru - ФИПИ

10. http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

11. http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

12. http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

13. http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

14. http://www.hrono.info/biograf/index.php - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

15. http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

16.http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Понятие «Новое время»	1	введите значение	введите значение	05.09.2023
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1	введите значение	введите значение	07.09.2023
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1	введите значение	введите значение	12.09.2023
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	14.09.2023
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	19.09.2023
6	Причины и начало Реформации	1	введите значение	введите значение	21.09.2023
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1	введите значение	введите значение	26.09.2023
8	Абсолютизм и сословное представительство	1	введите значение	введите значение	28.09.2023
9	Испания под властью потомков католических королей	1	введите значение	введите значение	03.10.2023
10	Национально-освободительное движение в	1	введите	введите	05.10.2023

	Нидерландах		значение	значение	
11	Франция: путь к абсолютизму	1	введите значение	введите значение	10.10.202
12	Англия в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	12.10.202
13	Английская революция середины XVII в.	1	введите значение	введите значение	17.10.202
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1	введите значение	введите значение	19.10.202
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	24.10.202
16	Тридцатилетняя война	1	введите значение	введите значение	26.10.202
17	Высокое Возрождение в Италии	1	введите значение	введите значение	07.11.202
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1	введите значение	введите значение	09.11.202
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	введите значение	введите значение	14.11.202
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	16.11.202
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	21.11.202
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1	введите значение	введите значение	23.11.202
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени	1	введите значение	введите значение	28.11.202
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	введите значение	введите значение	30.11.202
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	введите значение	введите значение	05.12.202
26	Органы государственной власти	1	введите значение	введите значение	07.12.202
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1	введите значение	введите значение	12.12.202
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	введите значение	введите значение	14.12.202
29	Внешняя политика России в XVI в.	1	введите значение	введите значение	19.12.202
30	Ливонская война: причины и характер	1	введите значение	введите значение	21.12.202
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1	введите значение	введите значение	26.12.202
32	Социальная структура российского общества	1	введите значение	введите значение	28.12.202
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1	введите значение	введите значение	11.01.202
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1	введите значение	введите значение	16.01.202

35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1	введите значение	введите значение	18.01.2024
36	Россия в конце XVI в.	1	введите значение	введите значение	23.01.2024
37	Накануне Смуты	1	введите значение	введите значение	25.01.2024
38	Смутное время начала XVII в.	1	введите значение	введите значение	30.01.2024
39	Царь Василий Шуйский	1	введите значение	введите значение	01.02.2024
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1	введите значение	введите значение	06.02.2024
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	введите значение	введите значение	08.02.2024
42	Подъем национально-освободительного движения	1	введите значение	введите значение	13.02.2024
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	введите значение	введите значение	15.02.2024
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1	введите значение	введите значение	20.02.2024
45	Итоги и последствия Смутного времени	1	введите значение	введите значение	22.02.2024
46	Царствование Михаила Федоровича	1	введите значение	введите значение	27.02.2024
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	введите значение	введите значение	29.02.2024
48	Цартвование Алексея Михайловича	1	введите значение	введите значение	05.03.2024
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1	введите значение	введите значение	07.03.2024
50	Царь Федор Алексеевич	1	введите значение	введите значение	12.03.2024
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1	введите значение	введите значение	14.03.2024
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	введите значение	введите значение	19.03.2024
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1	введите значение	введите значение	02.04.2024
54	Соборное уложение 1649 г.	1	введите значение	введите значение	04.04.2024
55	Восстание Степана Разина	1	введите значение	введите значение	09.04.2024
56	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1	введите значение	введите значение	11.04.2024
57	Внешняя политика России в XVII в.	1	введите значение	введите значение	16.04.2024
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	введите значение	введите значение	18.04.2024
59	Укрепление южных рубежей	1	введите	введите	23.04.2024

			значение	значение	
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1	введите значение	введите значение	25.04.2024
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	введите значение	введите значение	30.04.2024
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1	введите значение	введите значение	02.05.2024
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	07.05.2024
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	09.05.2024
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	введите значение	введите значение	14.05.2024
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1	введите значение	введите значение	16.05.2024
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1	введите значение	введите значение	21.05.2024
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1	введите значение	введите значение	23.05.2024
Общее количество часов по программе		68	0	0	

Критерии оценки знаний учащегося по истории.

Оценка «5» ставится, если ученик:
1. **С помощью учителя** показывает знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет **с помощью учителя** составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; **с помощью учителя** делать анализ, обобщать, выводы. 3. **С помощью учителя** применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не 2-3 недочета, которые может исправить с помощью учителя.
Оценка «4» ставится, если ученик:
1. **С помощью учителя** показывает знания изученного программного материала. Дает частично полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом до-пускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. **С помощью учителя** умеет выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
Оценка «3» ставится, если ученик:
1. **С помощью учителя** усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий.
5. Неполно отвечает на вопросы учителя, воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если ученик:
1. **С помощью учителя** не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает 5 и более грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.
6. Отказался ответить по теме по неуважительной причине.

Виды деятельности:

— выделять главное в тексте и второстепенное;
— анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
— выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
— развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
— слышать, слушать.