

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Основная школа № 3**

Рассмотрено
на заседании педсовета
пр.№ 1 от 31.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ОШ № 3
Котова И.В.
приказ № 95
от 31.08.2023 г.



**Адаптированная
рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащихся 1 класса
с задержкой психического развития (вариант 7.2)**

Составил:
учитель начальных классов Максименко Е. В.
квалификационная категория: высшая

Срок действия программы:
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР по учебному предмету «Математика» в 1 классе на 2023-2024 учебный год разработана на основе:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
3. Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ЗПР МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год.
4. Основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год.
5. Учебного плана МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год.
6. Годового учебного календарного графика МБОУ ОШ № 3 на 2023-2024 учебный год
7. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ ОШ № 3 г. Гуково.
8. Федеральной программы по учебному предмету «Математика» 1 класс.
9. Учебника «Математика. 1 класс», учебник для общеобразовательной организации в 2 частях/ М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М.- Просвещение, 2023 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по математике рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели):

1 четверть – 32 час, 2 четверть – 32 час, 3 четверть – 36 часа, 4 четверть – 32 час.

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год, учитывая праздничные дни -4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 3 мая, 10 мая, содержание программного материала скорректировано за счёт использования блочно-модульной технологии подачи учебного материала.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» 1 класс на 2023-2024 учебный год составлена для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2.) и соответствует ФГОС НОО.

Вариант 7.2 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося с ЗПР в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Сложные для восприятия темы даются в ознакомительном плане. Базовые знания сопровождаются созданием специальных условий на уроке (таблицы, памятки, карточки и т.д.)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел; углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «*Математика*» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «*Математика*» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающиеся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учётом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 132 часов в год (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

На основе годового календарного графика и расписания учебных занятий на 2023-2024 учебный год, учитывая праздничные дни - 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, содержание программного материала будет скорректировано за счет использования блочно-модульной подачи учебного материала.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и

в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения предмета «Математика» для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

– Проговаривать последовательность действий на уроке.

– Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 1-м классе для учащихся с ОВЗ являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

6.Содержание учебного предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

7. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | | | |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | | | |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | | | |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | | | |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | | | |
| Итого по разделу | | 40 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | | | |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | | | |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | | | |
| 5.2 | Таблицы | 7 | | | |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 0 | 0 | |
|--|-----|---|---|--|

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | 01.09.2023 | |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | 05.09.2023 | |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | 06.09.2023 | |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 07.09.2023 | |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 08.09.2023 | |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | 12.09.2023 | |
| 7 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | 13.09.2023 | |
| 8 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | 14.09.2023 | |
| 9 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 15.09.2023 | |
| 10 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | 19.09.2023 | |
| 11 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | 20.09.2023 | |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | 21.09.2023 | |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки | 1 | | | 22.09.2023 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|
| | на листе в клетку. Число и цифра 4 | | | | |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | 26.09.2023 |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | 27.09.2023 |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | 28.09.2023 |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | 29.09.2023 |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | | 03.10.2023 |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | 04.10.2023 |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 | | | 05.10.2023 |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | 06.10.2023 |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | 10.10.2023 |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | 11.10.2023 |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | 12.10.2023 |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | 13.10.2023 |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | 17.10.2023 |
| 27 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | 18.10.2023 |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 | | | 19.10.2023 |
| 29 | Число 10 | 1 | | | 20.10.2023 |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | 24.10.2023 |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | 25.10.2023 |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. | 1 | | | 26.10.2023 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| | Сантиметр | | | | | |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | 27.10.2023 | |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | 07.11.2023 | |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 | | | 08.11.2023 | |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | 09.11.2023 | |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | 10.11.2023 | |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | 14.11.2023 | |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | 15.11.2023 | |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | | 16.11.2023 | |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | 17.11.2023 | |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | 21.11.2023 | |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | 22.11.2023 | |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | 23.11.2023 | |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | | 24.11.2023 | |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | 28.11.2023 | |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | | 29.11.2023 | |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | 30.11.2023 | |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в | 1 | | | 01.12.2023 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | | | | | |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | 05.12.2023 | |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | 06.12.2023 | |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | 07.12.2023 | |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | 08.12.2023 | |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | 12.12.2023 | |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | 13.12.2023 | |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 | | | 14.12.2023 | |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | 15.12.2023 | |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | 19.12.2023 | |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | 20.12.2023 | |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 21.12.2023 | |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | 22.12.2023 | |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | 26.12.2023 | |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись | 1 | | | 27.12.2023 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | равенства | | | | | |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | 28.12.2023 | |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | 29.12.2023 | |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | 10.01.2024 | |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | 11.01.2024 | |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 12.01.2024 | |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 16.01.2024 | |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | 17.01.2024 | |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | 18.01.2024 | |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | 19.01.2024 | |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | 23.01.2024 | |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | 24.01.2024 | |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | 25.01.2024 | |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 26.01.2024 | |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 30.01.2024 | |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 31.01.2024 | |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 01.02.2024 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|--|
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | 02.02.2024 | |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | 06.02.2024 | |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 07.02.2024 | |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | 08.02.2024 | |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | 09.02.2024 | |
| 85 | Построение квадрата | 1 | | | 13.02.2024 | |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | 14.02.2024 | |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | 15.02.2024 | |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | 16.02.2024 | |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | 27.02.2024 | |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | | | 28.02.2024 | |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | 29.02.2024 | |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 01.03.2024 | |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 05.03.2024 | |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | 06.03.2024 | |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 07.03.2024 | |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | 08.03.2024 | |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 | 1 | | | 12.03.2024 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|--|
| | до 20. Сравнение и упорядочение чисел | | | | | |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | 13.03.2024 | |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | 14.03.2024 | |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | 15.03.2024 | |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | 19.03.2024 | |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | 20.03.2024 | |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | 02.04.2024 | |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 03.04.2024 | |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 | | | 04.04.2024 | |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 05.04.2024 | |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | 09.04.2024 | |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | 10.04.2024 | |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | 11.04.2024 | |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | 12.04.2024 | |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | 16.04.2024 | |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$ | 1 | | | 17.04.2024 | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|--|
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 18.04.2024 | |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 19.04.2024 | |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | 23.04.2024 | |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 24.04.2024 | |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 25.04.2024 | |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | 26.04.2024 | |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | | | 30.04.2024 | |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 01.05.2024 | |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 02.05.2024 | |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 03.05.2024 | |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 07.05.2024 | |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 08.05.2024 | |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 09.05.2024 | |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 10.05.2024 | |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему | 1 | | | 14.05.2024 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|
| | научились в 1 классе | | | | |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 15.05.2024 |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 16.05.2024 |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 17.05.2024 |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 21.05.2024 |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 22.05.2024 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 0 | 0 | |

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; - достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В 1 классе текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителем по безотметочной системе.

Оценка предметных результатов осуществляется вербально.

Формы контроля знаний.

Согласно пункту 13 статьи 59 Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут устанавливаться иные формы контроля.

Учащийся работает медленно. Быстро утомляется. Концентрация внимания неустойчивая. Испытывает трудности при формулировке ответа, часто не может подобрать слово при составлении фразы. Испытывает трудности при переключении внимания с одного вида деятельности на другой. Учитывая эти особенности, следует изменить формы контроля.

Формы контроля:

- контрольная работа меньшим объемом. При решении задачи допустимо использовать наводящие вопросы, конкретизирующие порядок действий.
- самостоятельные работы меньшим объемом;
- тесты (закрытые), меньшим объемом;
- устный опрос.

Контрольно-измерительные материалы.

Тексты контрольно-измерительных материалов представлены приложением к адаптированным рабочим программам.