

**Мониторинг профессиональных дефицитов и  
затруднений педагогов МБОУ ОШ № 3 г.Гуково  
по итогам 2-го полугодия 2021-2022 учебного года**

В соответствии с программой «Мониторинг профессиональных затруднений педагогов МБОУ ОШ № 3» (протокол педсовета № 3 от 15.01.2022 г.) 30.05.2022 года был проведён мониторинг профессиональных затруднений педагогов во 2-м полугодии 2021-2022 учебного года.

**Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов  
во 2-м полугодии 2021-2022 учебном году**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	88% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 80% педагогов средний уровень - 20% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы	высокий уровень - 81% педагогов средний уровень - 19% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение составить рабочую программу	100% педагогов
Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 12% педагогов

Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

***По итогам проведенного мониторинга во втором полугодии 2021-2022 учебном году в сравнении с 1-м полугодием были получены следующие результаты:***

*наблюдается*

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии на 9%;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ на 9% ;
- динамика участия педагогов образования в конкурсах профессионального мастерства разного уровня на 9 %:
- рост профессионального мастерства педагогических работников на 9%
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышение квалификации 100%;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки) на 9%.

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

*и их причины:*

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

По итогу мониторинговых исследований, с целью снятия затруднений педагогов были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение квалификации педагогов.
2. Взаимоконсультации.
3. Взаимопосещения уроков.

4. Работа с молодыми специалистами.

Направления деятельности: индивидуальные и групповые консультации по вопросам работы со школьной документацией, оценки ЗУНов, видам опроса и др.

5. Диагностирование затруднений и потребностей педагогов.

Заместитель директора по УВР



Хворост А.В.