



Утверждаю:
Директор МБОУ ОШ № 3
Котова И.В.
Приказ № 24 от 1.03.2022 г.
протокол педсовета № 6
от 1.03.2022 г.

**Концепция развития
МБОУ ОШ № 3
г.Гуково Ростовской области
на 2022-2023 годы**

**г.Гуково
2022 г.**

Содержание

№	Раздел	Стр.
1	Введение	3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.	4-14
3	Цель, задачи развития образовательной организации.	14-15
4	Описание комплекса мероприятий, способствующих переходу в эффективный режим функционирования	15
5	Лица, ответственные за достижение результатов.	16-18

1. Введение

По результатам 2020-2021 учебного года МБОУ ОШ № 3 г.Гуково вошла в число 3000 школ с низкими образовательными результатами.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

На основе имеющегося анализа рискового профиля школы, консультаций с куратором и при его поддержке школа определили те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

МБОУ ОШ № 3 находится в микрорайоне, удаленном от центра города. В связи с программой переселения из ветхого жилья семьи, проживающие на территории микрорайона нашей школы, в течение 10 лет постепенно переезжают в центральные части города. Поэтому количество учащихся, успешно осваивающих учебные предметы в рамках реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования значительно сократилось.

За последние 5 лет прошло закрытие 2-х угольных шахт, на которых, в основном, работали жители посёлков 24, 26, «Русецкий». Родители наших учеников вынуждены искать работу в других регионах. Сначала вахтовым методом работали отцы, а на данный момент 30 % женщин вынуждены выезжать на заработки.

Воспитательные причины связаны с неэффективной родительской тактикой педагогического подхода к детям в раннем дошкольном возрасте. Опыт показывает, что часто причиной неподготовленности к школе и низкой успеваемости является педагогическая запущенность детей в недостаточно благополучных семьях. Неблагополучные условия воспитания, наличие психотравмирующих ситуаций, приводит к снижению уровня развития ребенка.

В школе из 169 обучающихся:

- 2 ученика армянской национальности - 1,4 % от количества учащихся 1-9 классов школы;
- 36 ученика цыганской культуры, что составляет 21 % от количества учащихся 1-9 классов школы.

Дети-цыгане поступают в школу неподготовленными к обучению. Отсутствие дошкольной подготовки, является следствием непосещения детских дошкольных образовательных учреждений и развивающих детских центров.

Неподготовленный к школе ребенок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, теряет нить объяснения, не может включиться в общий режим работы класса. У неподготовленного к школе ребенка слабо развиты связная речь и умственные способности, он не умеет задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное; у него нет привычки к элементарному контролю за собой, часто мало инициативен, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, не стремится к творчеству.

Его затрудняет общение со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач, нет интереса к познанию.

Поэтому низкий уровень образования среди цыганских детей является следствием отсутствия должного уровня подготовки к школе; отсутствие опыта восприятия информации и коммуникативного опыта, необходимого для обучения; родители не имеют навыков внеклассной работы с детьми. В результате освоение образовательной программы данной категории детей очень затруднительно.

Основные задачи школы – содействие полному охвату цыганских детей обучением в общеобразовательной школе; вовлечение цыганской общины в процессы интеграции в современное общество посредством образования.

В связи с вышеперечисленным, образовательный процесс сосредоточен на обучении массовой доли слабых учащихся; происходит отток сильных педагогов и учащихся из школы, так как среда ослабляет мотивацию как педагогов, так и одаренных учащихся; школа становится местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»; низкий уровень активности семей, территории, местных сообществ не дает возможности использовать ресурсы социального партнерства.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

2.1. Анализ школьной системы образования

Наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом – муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Основная школа № 3

Тип – образовательное учреждение

Вид – основная

Адрес:

юридический 347874, Ростовская область, г. Гуково, ул. Пушкина, 79 **фактический** 347874, г. Гуково, ул. Пушкина, 79

Телефон 8 9913636258

e-mail gukovoschool3@mail.ru

сайт - <http://gukovo-school3.ucoz.net>

Устав

Дата принятия:

приказ отдела образования администрации г. Гуково от 26.05.2015 г. № 183

Учредитель:

Администрация муниципального образования «Город Гуково»

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 61 № 007142965 от 23.11.1999 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 21 по Ростовской области территориальный участок 6144 по г. Гуково

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 24.06.2015 г, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 21 по Ростовской области, ОГРН 1026102024211

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «07» июля 2015 г. № 5237.

Условия для реализации образовательных программ

Характеристика зданий

Здание базовой МБОУ ОШ № 3:

- Тип здания: типовое
- Год ввода в эксплуатацию 1954 г
- Общая площадь 2108 м²
- Проектная мощность базовой школы (предельная численность) - 221 человек
- Фактическая мощность базовой школы (количество обучающихся) - 169 человек

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

- учебная площадь – 672 м²
- из неё площадь спортивных сооружений – 259 м²
- учебно-вспомогательная площадь – 165 м²
- из неё площадь, занимаемая библиотекой – 87 м²
- подсобная – 925 м²
- прочие здания (сооружения) -346 м²
- общая площадь земельного участка – 12107 м²
- из неё площадь физкультурно-спортивной зоны – 9811 м²

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный период	Состоит экземпляров на конец отчётного периода
Объем фонда библиотеки	178	3593
Из них учебники	178	3593
Справочный материал	0	0

Информационная база организации

Наименование целевого показателя	Ед. изм.	2019 год	2020 год	2021 год
Общее количество персональных компьютеров (ПК)	шт.	36	76	76
Количество персональных компьютеров (ПК), используемых в учебном процессе	шт.	36	76	76
Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер+проектор+экран)	шт.	12	12	12
Количество интерактивных досок	шт.	2	6	6
Среднее количество обучающихся ОО на один персональный компьютер (ПК), используемый в учебном процессе	чел.	5	2,2	2.2
Имеется ли широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 128 Кбит/с до 256 Кбит/с	шт.	0	0	0
Имеется ли широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 256 Кбит/с до 512 Кбит/с	шт.	0	0	0
Имеется ли широкополосный доступ к сети	шт.	24	64	64

Интернет со скоростью доступа от 512 Кбит/с				
Имеется ли широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 1024 Мбит/с и выше	шт.	0	0	0
Имеется ли широкополосный доступ к сети Интернет со скоростью доступа от 2048 Мбит/с и выше	шт.	0	0	0
Используются ли в учебном процессе компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	шт.	да	да	да
Используется активное применение ИКТ во внеурочное время (еженедельно)	шт.	да	да	да
Используются в учебном процессе Интернет-ресурсы по основным общеобразовательным предметам учебного плана (не реже 1 раза в неделю по каждому отдельному предмету)	шт.	да	да	да
Реализуются образовательные программы с использованием дистанционных технологий	шт.	нет	да	да
Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться новыми технологиями, в т.ч. информационными (не реже 1 раза в неделю)	чел.	179	169	169
Используются ли информационные технологии для автоматизации процессов управления общеобразовательной организацией	шт.	нет	нет	нет
Имеются ли веб-сайты в сети Интернет	шт.	да	да	да
Используется ли ПО для организации электронных дневников обучающихся	шт.	да	да	да
Количество семей, имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей	ед.	84	112	112
Количество учителей общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ	чел.	1	11	11
Количество руководителей организации (директоров, заместителей директоров), работающих в общеобразовательных организациях	чел.	1	1	1
Количество руководителей организации (директоров, заместителей директоров),	чел.	1	1	1

прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ				
Количество конференций, семинаров и др. мероприятий по вопросам использования ИКТ в образовании, проводимых на муниципальном уровне	шт.	1	1	1
Количество педагогических работников, участвующих в областных конференциях, семинарах и др. Мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовании		1	2	12

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно –тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, стеллажами с раздаточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе для детей; учебными книгами и лабораторным оборудованием, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров и проектора.

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с основными требованиями СанПиН.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, контроль доступа. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели. Имеются кнопки экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение заграждено по периметру заградительным сооружением.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных стандартами требований к результатам освоения образовательных программ, а также соблюдения всех норм и правил.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ОШ №3

№ п/п	Наименование категории	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Неблагополучные семьи.	1	2	2
1.1.	В них:			
1.1.1.	детей, состоящих на внутришкольном учете	1	1	1
1.1.2.	детей, состоящих на учёте в ПДН ОВД г. Гуково	0	0	0
1.1.3.	детей, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	1	1

	Администрации г. Гуково			
1.1.4.	детей - инвалидов	0	0	0
1.2.	Родители, уклоняющиеся от воспитания	0	2	2
1.3.	Родители, злоупотребляющие алкоголем	0	0	0
1.4.	Родители, лишённые родительских прав	0	0	0
1.5.	Родители, находящиеся в заключении	0	0	0
2.	Опекаемые семьи. В них:	7	8	9
2.1.	всего детей	8	9	11
2.2.	детей, оставшихся без попечения родителей	3	3	3
2.3.	детей - инвалидов	0	0	3
3.	Многодетные семьи	25	26	28
3.1.	В них детей (всего). Из них:	86	89	94
3.2.	учатся в школе	53	53	56
3.4.	находятся в дошкольном учреждении	10	10	10
3.5.	получают бесплатное питание	32	32	32
3.6.	детей –ОВЗ	2	2	1
4.	Семьи, имеющие детей – инвалидов	2	2	2
5.	Неполные семьи	21	21	21
6.	Малоимущие семьи	41	41	39
7.	Матери-одиночки	28	28	28
8.	Семьи, в которых родители являются безработными	43	43	43
9.	Из них состоят на учете в ГУ ЦЗН	5	5	6
10.	Семьи (предположительно) с жестоким обращением	0	0	0
10.1.	В отношении взрослых	0	0	0
10.2.	В отношении детей	0	0	0
11.	Учащиеся с девиантным поведением. Из них:	3	3	4
11.1.	состоят на внутришкольном учёте	3	3	4
11.2.	состоят на учёте в ПДН ОВД г. Гуково	0	3	4

11.3.	состоят на учёте в КДН и ЗП Администрации г. Гуково	1	3	4
11.4.	систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины	0	1	1
11.5.	не посещающие школу без уважительной причины	0	1	1
11.6.	совершающие самовольные уходы из дома	0	0	1

Образовательный уровень родителей учащихся МБОУ ОШ № 3

Уровень образования	Количество родителей	% от общего числа родителей
Высшее	50 чел.	21%
Средне-профессиональное	39 чел.	16%
Начальное профессиональное	69 чел.	29%
Основное общее образования	42 чел.	18%
Без основного общего образования	37 чел.	16%
ИТОГО	237 чел.	

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет

Данные о контингенте обучающихся

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	169	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	79	
- на 2 ступени образования	90	
Всего классов:	9	100
- реализующих ФГОС	9	
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	169
	семейное	3
	экстернат	0

Сведения о классах-комплектах

	Всего классов-комплектов
1-4 классы	4
5-9 классы	5
Всего с 1 по 9 классы	9

Сведения об учащихся, окончивших данный класс и переведённых в следующий класс в 2020-2021 учебном году

Наименование показателей	Всего	Программы начального общего образования				Программы основного общего образования				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Численность обучающихся, окончивших данный класс	169	19	19	23	19	20	21	18	12	19

Численность обучающихся по источнику финансирования их обучения

Наименование показателей	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования
Численность обучающихся всего	79	90
За счёт бюджета субъекта Российской Федерации	79	90

Сведения о сменности занятий

Наименование показателей	Численность обучающихся		Группы продленного дня	
	В 1-ю смену, чел.	Во 2-ю смену,	Число групп, ед	В них обучающихся, чел.

		чел.		
Программы начального общего образования	79	0	0	0
Программы основного общего образования	90	0	0	0

Сведения о преподавании иностранных языков

Наименование показателей	Программы начального общего образования	Программы основного общего образования
Численность обучающихся, которым в соответствии с образовательной программой должны преподаваться иностранные языки	61	90
В том числе обучающиеся, которым преподаётся иностранный язык	61	90
Из них изучают английский язык	61	90

Сведения о кадровом составе учителей 2021-2022 учебный год

Всего педагогических работников	Образование			Квалификационная категория				Стаж работы				
	высшее	Средне-профессиональное	Неполное высшее	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Молодой специалист	0 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
12 чел	8 чел 67 %	3 чел. 25%	1 чел 8%	4 чел. 3 %	6 чел. 45%	1 чел. 8 %	1 чел. 8 %	1 чел 8 %	1 чел 8%	2 чел. 17%	2 чел 17 %	6 чел 45 %

Звания и награды:

№ п/п	Показатель	Количество
1	Всего педагогических работников	12
2	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1
3	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Ростовской области	5

4	Почётная грамота администрации г. Гуково	6
5	Почётная грамота отдела образования администрации г. Гуково	6
6	Ветеран труда	1

Социальный статус педагогов МБОУ ОШ № 3:

- один педагог является членом ГЭК на ЕГЭ;
- три педагога являются экспертами муниципальных предметных комиссий: по русскому языку-1, по математике – 1, по истории, обществознанию – 1;
- экспертами комиссий по проведению экспертизы результатов профессиональной педагогической деятельности -1 педагог;
- членами жюри всероссийской олимпиады на муниципальном уровне - 4 педагога;
- за последние 3 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по одному или нескольким направлениям профессиональной деятельности.

Количество призёров и победителей муниципального этапа ВсОШ

за последние три года следующее:

Учебный год	Количество призёров	Количество победителей	Динамика +/-
2019-2020	5	0	+
2020-2021	2	0	-
2021-2022	2	2	+

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021 году:

Экзамены	Сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Обученность, %	Средний балл
Математика (письменно)	18	0	0	18	0	0	100	3
Русский язык (письменно)	19	3	2	14	1	26	95	3,42

Сравнительная таблица результатов участия выпускников 9 класса МБОУ ОШ № 3 в ОГЭ-9 2021 году

Предмет	Кол-во выпускников сдающих ОГЭ-9	Подтвердили на ОГЭ-9 годовые отметки		Повысили на ОГЭ-9 годовые отметки		Понизили на ОГЭ-9 годовые отметки		
		Количество	%	Количество	%	Количество	%	На два и более балла (чел.)
Математика	18	8	44	0	0	10	56	1
Русский язык	19	13	68	3	16	8	42	0

Из 19 выпускников 9-го класса, успешно овладели требованиями образовательных программ по математике и русскому языку, подтвердив свои годовые оценки на экзаменах, и получили документ об образовании соответствующего образца (аттестат об основном общем образовании) - 18 человек.

Не подтвердила годовую отметку по русскому языку в период ГИА, получив неудовлетворительный результат, а соответственно аттестат об основном общем образовании – 1 выпускница.

Сравнительный анализ за 3 года показывает:

	2017-2018	2018-2019	2020-2021
I. Кол-во выпускников 9-го класса, из них:	20	16	19
- не допущены к аттестации	0	0	0
- сдали на «4» и «5»	4	5	5
- получили аттестат об основном общем образовании	20	13	18
- получили аттестат особого образца	0	3	0
- не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	1
- получили справку об обучении в основной общеобразовательной школе	0	0	1

Качество обучения в школе за три года:

Учебный год	Классы	Отличники	На «4» и «5»	Одна «4»	Одна «3»	Имеют «2»	Не аттестованы	Обученность %	Качество %

2018-2019	2-9 156 уч.	12 чел. 8 %	53 чел. 34 %	3 чел. 2 %	5 чел. 3 %	1 чел. 1 %	0 чел. 0 %	99 %	65 чел. 41 %
2019-2020	160 уч.	12 чел. 7%	44 чел. 27%	1 чел. 0,6%	10 чел. 6%	0	0	100 %	56 чел. 35%
2020-2021	2-9 классы 151	10 чел. 7 %	37 чел. 25%	2 чел. 1 %	4 чел. 3%	0 чел. 0 %	0 чел. 0 %	100 %	47 чел. 31%

2.2. Риски деятельности в соответствии с рисковым профилем

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ ОШ № 3 был составлен рисковый профиль школы:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В этой связи в период с 2022 по 2023 годы будет организована работа по направлениям:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель: повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школы.

Задачи:

- 1) разработать и реализовать план мероприятий (дорожную карту) школы, входящей в Проект 500+;
- 2) ежегодно выявлять проблемные зоны в работе школы и решать задачи по созданию необходимых условий по обеспечению равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников;
- 3) разработать пакет нормативных актов, обеспечивающих реализацию Дорожной карты 2022 – 2023 годы;
- 4) обеспечить условия для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров школы посредством участия в курсах повышения квалификации, сетевых формах взаимодействия, модельных семинарах, обмену опытом путем сетевого взаимодействия, консультационного и сопровождения куратором;
- 5) реализовать программу родительского клуба «Семья».

Принципы реализации концепции

В целях успешной реализации концепции необходимо руководствоваться следующими принципами:

- социальной гарантии государства на качественное образование детей;
- приоритетность права обучающегося на качественное образование;

- системный подход при формировании мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования;
- непрерывность и последовательность в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования, на перевод школы в эффективный режим функционирования, с учетом достигнутых результатов;
- переход от принципов управления, направленных на ликвидацию низкого качества образования обучающихся, к прогнозированию, предупреждению и предотвращению возникновения низких образовательных результатов.

4. Описание комплекса мероприятий, способствующих переходу в эффективный режим функционирования

1. Увеличение на 7-10 % укомплектованности школы педагогическими кадрами, через:
 - 1.2. подбор педагогов путём сетевого взаимодействия с Государственным казенным учреждением Ростовской области "Центр занятости населения города Гуково" и размещение сведений и информации на единой цифровой платформе посредством подачи вакансий и размещения отчетности в разделе «Все сервисы» «Формы отчетности»;
 - 1.3. организацию сетевого педагогического взаимодействия учителей школы с педагогами г. Гуково с целью заключения договора внешнего совместительства;
 - 1.4. повышение престижа педагогической профессии путём введения курсов внеурочной деятельности в 8-9 классах с сентября 2022 года, направленных на ознакомление учащихся с педагогикой.
 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, с целью обновления существующих и формирования новых профессиональных компетенций у представителей администрации, учителей-предметников, классных руководителей в рамках курсовой подготовки, стажировочных мероприятий.
 3. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями для обмена педагогическим опытом со школами-лидерами муниципалитета.
 4. Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10%, путем выявления причин затруднения, с целью разработки и реализации индивидуальных стратегий работы со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов через организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 5. Повышение уровня вовлечённости родительской общественности через реализацию работы родительского клуба «Семья» на 10%.
 6. Подготовка аналитических материалов по итогам выполненной работы.
- Будут подготовлены аналитические отчеты, методические рекомендации.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Содержание индикаторов	Показатели	Лица, ответственные за достижение результатов

<p>Индикатор 1</p> <p>Обеспечение качественного общего образования на всех уровнях общего образования</p>	<p>Показатель 1.1.</p> <p>Положительная динамика общего образования (результаты ГИА – ОГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель 1.2.</p> <p>Повышение рейтинга в образовательном пространстве муниципального образования.</p>	<p>Администрация</p>
<p>Индикатор 2</p> <p>Реализация ФГОС НОО и ООО</p>	<p>Показатель 2.1.</p> <p>Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2.</p> <p>Повышение эффективности реализации ФГОС НОО и ООО в части внеурочной деятельности (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3.</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>Заместитель по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя начальных классов</p>
<p>Индикатор 3</p> <p>Реализация модели персонального образования</p>	<p>Показатель 3.1.</p> <p>Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>	<p>Администрация</p>
<p>Индикатор 4</p> <p>Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 4.1.</p> <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи.</p> <p>Показатель 4.2.</p> <p>Положительная динамика реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Показатель 4.3.</p> <p>Положительная динамика количества детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занимающих призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.4.</p> <p>Увеличение числа обучающихся школы,</p>	<p>Заместитель по ВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя начальных классов</p>

	вовлеченных в проектную деятельность. Показатель 4.5 Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.	
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.	Показатель 5.1. Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте. Показатель 5.2 Ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Показатель 5.3. Положительная динамика количества педагогов, систематически работающих в сетевых интернет-сообществах. Показатель 5.4. Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах. Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.	Заместитель по УВР
Индикатор 6 Создание современной обучающей среды образовательной организации.	Показатель 6.1. Расширение спектра образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (позитивная динамика предоставления образовательных услуг, оказываемых населению микрорайона).	Администрация

Проектируемые существенные изменения образовательной системы МБОУ ОШ № 3 должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.