

Аналитическая справка
по корректировке рабочих программ учебных предметов, в части выбора методик, направленных на развитие
УУД обучающихся МБОУ ОШ № 3

На основании приказа МБОУ ОШ № 3 от 01.09.2022 года № 84 «Об утверждении Программы мониторинга УУД основного общего образования на 2022-2026 учебный годы», с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся основного уровня образования в условиях реализации обновлённых федеральных государственных стандартов педагогами МБОУ ОШ № 3 была проведена корректировка рабочих программ. Корректируя рабочие программы учителя-предметники были нацелены на активизацию завершения изучения новых тем по предмету и организация повторения и закрепления материала, изученного в 2021/2022 учебном году.

Скорректированные рабочие программы были рассмотрены на заседании методического объединения учителей-предметников МБОУ ОШ № 3. В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий следующие условия:

- Работа в «зоне ближайшего развития ребенка».
- Ученик – субъект и продукт собственной учебной деятельности.
- Усвоение не столько знаний, сколько способов познания.
- Обращение учителя к ученикам не с информацией, а с вопросом (проблемой).

Меняются подходы и к организации учебной деятельности, которая предполагает следующие этапы:

- Постановка проблемы (вопроса)
- Анализ проблемы
- Поиск информации
- Анализ информации
- Выработка решения проблемы
- Презентация решения проблемы
- Рефлексия процесса

В соответствии с системно-деятельностным подходом именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий обеспечивается за счет использования современных педагогических технологий:

- Технология проектного обучения.
- Технология проблемного изложения учебного материала.
- Технология исследовательской деятельности.
- Технология развития критического мышления.
- Технология модульного обучения.
- Кейс – технология.
- Технология учебной игры.

Поэтому учителя-предметники нацелены на использование педагогических техник и учебных задач для развития УУД с учетом возрастных особенностей подростков (Методическое пособие И.В. Возняк «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий обучающихся 5-9 классов»).

УУД (с выделением приоритетных для данного возраста)	Приемы педагогической техники для формирования УУД	Инструментарий для формирования УУД
<p>(умение соотносить поступки и события нравственный аспект поведения на основе</p> <p>5 класс:</p> <p>1. Самопознание.</p> <p>2. Изменение установок,</p> <p>3. Возникновение и развитие самосознания,</p> <p>4. внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p>5. ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;</p> <p>6. уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>7. освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>8. оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России;</p> <p>9. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться.</p> <p>10. рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия</p>	<p>с принятыми этическими принципами, знание определения учащимся своего места в обществе</p> <p>- индивидуализированные творческие учебные задания,</p> <p>- индивидуальные консультации и собеседования,</p> <p>- самостоятельная учебная работа,</p> <p>- оказание индивидуальной помощи,</p>	<p>моральных норм и умения выделять и в жизни в целом)</p> <p>1.Э.М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот).</p> <p>2. Тест на оценку сформированности навыков чтения (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).</p> <p>3.Тест на оценку самостоятельности мышления (из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой).</p> <p>4. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.</p> <p>5. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.</p> <p>6. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга</p> <p>7.Портфолио.</p> <p>8. Тест школьной тревожности (Филиппс).</p> <p>9.Анкета на оценку отношения ребенка с классом.</p>

<p>моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности</p>		
<p>6 класс: 1.Самовоспитание. 2.Происходит открытие своего Я», 3.духовный рост 4.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 5.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников; 6.уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 7.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; 8.участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях). 9. формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром; 10. чрезмерное стремление к лидерству, 11. идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами).</p>	<p>-технология коллективного творческого воспитания (И.П. Иванов)</p>	<p>1.Сферы интересов (О.И. Мотков) 2. Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой. 4. Портфолио.</p>
<p>7 класс: 1. Самоутверждение.</p>	<p>-технологии рефлексии, - проблемное обучение,</p>	<p>1. Портфолио, 2. Методика диагностики межличностных и</p>

<p>2. знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>3. уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>4. уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <p>5. умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>6. развития рефлексии и самосознания.</p>		<p>межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия».</p> <p>3. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова).</p> <p>4. Анкета изучения жизненных ценностей.</p> <p>2. Моя семья (М.Егорова)</p> <p>3. Наша группа (О.И. Мотков)</p> <p>4. Самооценка способностей (О.И. Мотков)</p> <p>5. Методика «Культурологические стремления» (О.И. Мотков)</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.Самоопределение.</p> <p>2.Максимализм.</p> <p>3.Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности,</p> <p>4.освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>5.экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>6.сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств</p>	<p>-Технология оптимального самоопределения (И.С. Якиманская),</p> <p>- метод ситуативных доминант,</p> <p>- технологии рефлексии,</p> <p>- технология продуктивной педагогики,</p> <p>- проблемное обучение,</p> <p>- педагогика творческого саморазвития (В.И. Андреев).</p>	<p>1.Методика исследования мотивационной сферы (опросник Г.А. Карповой для учащихся 5-9 классов)</p> <p>Методика ШТУР (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ)</p> <p>Портфолио,</p> <p>Профессиональные склонности и интересы (А.Е. Голомшток)</p> <p>Тип личностной направленности (Дж,Холланд)</p> <p>Акцентуации характера (А.Е. Личко)</p> <p>Культурно-психологический потенциал (О.И. Мотков)</p>

<p>– чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>7.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>8.участие в общественной жизни на уровне школы и социума;</p> <p>9. готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана.</p>		
<p>9 класс:</p> <p>1. Профессиональное самоопределение.</p> <p>2. Развитие самосознания;</p> <p>3. Самовоспитание культурных качеств;</p> <p>4. Реальная осознанность Я-концепции;</p> <p>5. Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни;</p> <p>6. знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>7. сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>8. ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>9. сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p>	<p>-Технология оптимального самоопределения на основе субъектного опыта жизнедеятельности (И.С. Якиманской)</p>	<p>1.Диагностика интерактивной направленности личности (Н.Е.Щуркова в модификации Н.П.Фетискина)</p> <p>2.Портфолио.</p> <p>3.Тест интересов и склонностей (С.И. Вершинин).</p> <p>4.Мотив выбора профессии (С.С. Гриншпун).</p> <p>5. Методика «базовые (ядерные) стремления личности» (О.И. Мотков).</p>

10. умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.		
Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность)		
<p>5 класс: 1. Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) 2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; 3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - групповая работа по учебнику с использованием презентации учителя; - конспектирование материала; - составление памяток по теме; - работа в парах по памятке выполнения задания с последующей самопроверкой; - практическая работа в парах «сильный – слабый» по памятке; - выполнения задания с последующей самопроверкой; - построение рассуждения на заданную тему по алгоритму выполнения; - «Лист защиты»; - групповое проектирование; - выполнения дифференцированного домашнего задания; - резюме; - идеальный опрос; - вопрос к тексту; - отсроченная реакция «Лови ошибку»; - повторение с контролем; - «Знакомьтесь – критерии»; - организация работы в группах, работа в парах; - показательный ответ; - творческие учебные задания; - элементы проектной и исследовательской деятельности; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации. 	<p>1. Тест Бурдона. 2. Учебное тестирование 3. Методика целеполагания <i>Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</i> 4. Методика «Проба на внимание» (<i>П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</i>). 5. Методика самоанализа <i>Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</i></p>
<p>6 класс: 1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - творческие учебные задания, - проблемные ситуации; - проектная и исследовательская деятельность; 	<p>1. Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (электронная программа компьютерной обработки и тестирования</p>

<p>условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>	<p>-практические работы;</p> <p>-групповое проектирование;</p> <p>-выполнения дифференцированного домашнего задания;</p> <p>-инструкции.</p>	<p>АМАЛТЕЯ)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3. <i>Методика целеполагания Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</i></p> <p>4. <i>Методика «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).</i></p> <p>5. <i>Методика самоанализа Александровской Э.М., Ст. Громбах в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)</i></p>
<p>7 класс:</p> <p>1.Формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>3. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p> <p>- верите ли вы, что...</p> <p>-дерево предсказаний</p>	<p>1. Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (наблюдение учителя)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)</p> <p>Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность;</p> <p>-листы самоконтроля (ученик, сделав ошибку, может сам обнаружить ее и с помощью дополнительной информации исправить ее);</p> <p>-листы самооценки.</p> <p>-светофор.</p>	<p>1. Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (наблюдение учителя)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3. <i>Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)</i></p> <p>Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</p>

<p>9 класс: 1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности; 2. самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности; 3. формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; 4. принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности</p>	<p>-творческие учебные задания, практические работы; -проблемные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность; -опорный конспект; -фишбоун; -шесть шляп критического мышления.</p>	<p>1. Диагностическая карта формирования регулятивных УУД (наблюдение учителя) 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам 3. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика) Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла</p>
<p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем)</p>		
<p>5 класс: 1. самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. ориентироваться в учебных источниках; 3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; 5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; 7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p>	<p>-свои примеры; - Фишбоун; -Кластер; -пересечение тем; -«Дай себе помочь»; -повторяем с контролем; -«Да" и "Нет" говорите» опрос «по цепочке»; -опрос-итог; -блицконтрольная; -учебные проекты и проектные задачи; -моделирование; -конструирование; -сочинения на заданную тему и редактирование; -проектирование выполнения домашнего задания; - составление алгоритма устного ответа на заданную тему с использованием презентации учителя; -работа с интерактивной доской; - выполнение тестовых заданий с использованием памяток; - индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием</p>	<p>1. Прогрессивные матрицы Равена (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ) 2. Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 3. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p>

	<p>алгоритмов выполнения учебной задачи; -составление плана работы; - составление конспекта статьи учебника; -проведение самопроверки по алгоритму выполнения учебной задачи; -аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования.</p>	
<p>6 класс: 1. выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; 2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5.определение основной и второстепенной информации; 6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; 7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p>	<p>-технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер); -лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные исследовательские формы организации; -Фишбоун; -мозговой штурм; -Ромашка Блума; -пересечение тем; -кластер; -тетрадь открытий; -узнаем ученых; -чтение с остановками; -задание массивом.</p>	<p>1.Тест на оценку самостоятельности мышления. (Познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой. 2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p>
<p>7 класс: 1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации; 3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; 4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи</p>	<p>-технология решения изобретательских задач ТРИЗ (Г.С. Альтшуллер); -лабораторно-семинарские и лекционно-лабораторные исследовательские формы организации; -Фишбоун; -мозговой штурм; -Ромашка Блума; -пересечение тем; -кластер; -тетрадь открытий; -узнаем ученых;</p>	<p>Методика ШТУР Интеллектуальный тест Кеттелла</p>

<p>и др.); 5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; 6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>-чтение с остановками; -задание массивом.</p>	
<p>8 класс: 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 2.синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; 3.выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; 4.осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; 5.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом б.работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>-метод ситуативных доминант Т.В. Машарова -выстраивание стратегии поиска решения задач; -проекты на сериацию, сравнение, оценивание; -проекты на проведение эмпирического исследования; -проекты на проведение теоретического исследования; -смысловое чтение. -составь инструкцию. -эстафета формул.</p>	<p>Методика ШТУР</p>
<p>9 класс: 1.Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p>	<p>-прием ретроспективного анализа жизненного опыта учащихся; -прием стартовой актуализации жизненного опыта учащихся;</p>	<p>1. Методика ШТУР 2.Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам</p>

<p>2.умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3.выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5.овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>-прием опережающей проекции преподавания;</p> <p>-прием дополнительного конструирования незаконченной образовательной модели; образовательных объектов.</p>	<p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>Тест структуры интеллекта (Р. Амтхауэра) (электронная программа компьютерной обработки и тестирования АМАЛТЕЯ).</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми)</p>		
<p>5 класс:</p> <p>1.Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>2.оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</p> <p>3.выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</p> <p>4.отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>5.критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</p> <p>6.предвидеть последствия коллективных решений.</p>	<p>-взаимоопрос;</p> <p>-организация работы в группах;</p> <p>-«Да» и «Нет» говорите»;</p> <p>-«Советуйтесь»;</p> <p>-беседа;</p> <p>-игра;</p> <p>-Простой вопрос;</p> <p>-КТД;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-игра-соревнование;</p> <p>-игра-конкурс.</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p> <p>Методика «Ковёр» (Овчарова Р.). «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007).</p> <p>Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А.).</p> <p>Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).</p> <p>Тест Ф. Фидлера.</p>
<p>6 класс:</p> <p>1.Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2.готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p>	<p>-групповые формы работы;</p> <p>-беседы;</p> <p>-сочинения;</p> <p>-КТД;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-игры – соревнования, игры – конкурсы.</p> <p>-«Голстые» и "тонкие" вопросы;</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас).</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p>

<p>3.определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</p> <p>4.планировать общие способы работы группы;</p> <p>5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>6.уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого человека.</p>	<p>-повторение с расширением (ученики составляют серию вопросов, дополняющих знания по новому материалу);</p> <p>-опрос по цепочке (расширенный комментарий решения задачи);</p> <p>-показательный ответ.</p>	<p>Э. М. Александровская, Ст. Громбах Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Большот). Личностный опросник Кеттелла в модификации Л. А.Ясюковой. Социометрия Дж. Морено.</p>
<p>7 класс:</p> <p>1.Умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</p> <p>2.способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</p> <p>3.готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p> <p>4.использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы,</p> <p>- игры,</p> <p>- сочинения;</p> <p>-КТД,</p> <p>- дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы и тренинги.</p>	<p>1.Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас)</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы в рамках реализации рабочей программы по учебным дисциплинам.</p> <p>3.Педагогическое наблюдение.</p> <p>4.Контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>8 класс:</p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p>- групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>- КТД, дискуссии;</p> <p>-самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- доклад (учащиеся готовят небольшие сообщения на интересующую тему с обязательным ответом на вопросы одноклассников и учителя).</p>	

Рекомендации учителям-предметникам 5-9 классов:

1. использовать педагогические техники и учебные задачи для развития УУД с учетом возрастных особенностей подростков;
2. проводить диагностику индивидуального развития обучающихся, с целью получения объективных результатов развития УУД;
3. увеличить количество взаимопосещений уроков учителями-предметниками, с целью. Обобщения и распространения опыта использования педагогических технологий, приёмов и методов работы на уроке.

Заместитель директора по УВР



Хворост А.В.

