

Аналитическая справка
об обобщении и распространении инновационного опыта работы
учителей, классных руководителей МБОУ ОШ № 3, публикующих свои
методические находки, разработки в печатных изданиях

В соответствии с планом реализации «Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников МБОУ ОШ № 3 на 2021-2022 учебный год» педагоги МБОУ ОШ № 3 активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы.

Используются публикации статей в различных сборниках.

- отправлены в печать для публикации статей в региональном сборнике «Эффективный педагогический опыт». Издание будет получено на руки в августе 2022 года.

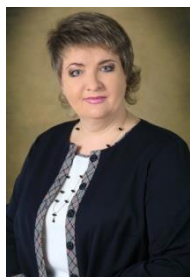
<i>№</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Тема публикации</i>	<i>Издание</i>
1.	Бакунец Татьяна Васильевна	«Воспитательные аспекты урока математики»	Сборник «Эффективный педагогический опыт»
2.	Котова Инна Владимировна Хворост Алла Валентиновна Максименко Елена Вячеславовна	«Использование здоровьесберегающих технологий в рамках здоровьесберегающей деятельности»	Сборник «Эффективный педагогический опыт»

Заместитель директора по УВР



Хворост А.В.

Приложение



Котова Инна Владимировна
директор МБОУ ОШ № 3 г.Луговое



Хворост Алла Валентиновна
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе МБОУ ОШ № 3
г. Гуково



Максименко Елена Вячеславовна
заместитель директора
по воспитательной работе МБОУ ОШ № 3 г. Гуково

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Здоровье человека – достаточно проблема актуальная во все времена для всех народов, а сегодня - это первостепенная проблема.

ВОЗ определила здоровье как состояние «полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» [1].

Как и в воспитании патриотизма и нравственности, так и в воспитании уважительного отношения к здоровью надо начинать с раннего детства. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Очевидно, все дело в том, что ошибочно взрослые считают: для ребенка самое важное – это успешное обучение в школе. А можно ли хорошо учиться, если ученик испытывает головные боли, если его организм ослаблен ленью и болезнью?

Интересно трактует слово «здоровье» этимологический словарь М.Фасмера. Согласно ему слово это, восходящее к древнеиндийскому языку означает хорошее, крепкое дерево [2].

Здоровый человек подобен дереву с мощными корнями, стройным высоким стволом, пышной листвой.

Как же вырастить такое дерево?

Дети приходят в школу с уже сформировавшимися, с теми основами мировосприятия, которые заложены их родителями. «Корни» у них уже есть. Что может сделать школа? Помочь формировать «крону», через создание комфортных, благоприятных условий обучения и воспитания, которые можно создать, работая в предложенных направлениях: через совершенствование инфраструктуры, рациональную организацию учебного процесса, физкультурно-оздоровительную работу, просветительскую, методическую работу с педагогами и родителями, профилактику и мониторинг здоровья [3].

По мнению экспертов Всемирной организации здравоохранения, система образования выступает идеальным каналом для формирования здоровья учащихся и транслирования опыта укрепления здоровья на общество.

Школа – это не только образовательная организация, в которой обучается в течение длительного времени ребёнок. Это ещё и детский мир, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

С 2010 года наша школа работает над проблемой «Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков через организацию здоровьесберегающего пространства», которая является одним из ведущих направлений экспериментальной работы школы.

В 2012 году в Ростовской области запущен проект по созданию единого здоровьесберегающего образовательного пространства в системе образования.

С 2013 по 2016 год, и, далее, с 2016 по 2018 год мы являлись областной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

В 2018 году наша школа получила статус областной инновационной площадки «Образовательное пространство современной школы как фактор здоровьесбережения обучающихся».

В нашей школе обучается 169 ученика. Работает 12 учителей, из них: 5 педагога – имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов — первую квалификационную категорию, 1 педагог – молодой специалист.

Для реализации данного проекта в школе накопился достаточный опыт, сформировался хороший, стабильный коллектив, слаженный по своему составу и творческий по своей сути, всегда готовый к восприятию новых методик, с интересом следящий за новейшими разработками в области образования. Достаточная материально-техническая база.

На заседании педагогического совета было решено разработать комплексно-целевую программу «Здоровая школа». Элементы программы применялись в школе с 2013 года. Сейчас осуществляется её полное использование путём внедрения в учебные предметы ОБЖ, физическая культура, биология, ознакомление с окружающим миром, изобразительное искусство. Программа начинается с первого класса и продолжается на всех ступенях обучения. Каждая ступень формирует более глубокое понимание мер по охране здоровья.

Основные направления программы «Здоровая школа реализованы через:

1. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.
2. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.
4. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
5. Обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
8. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.

9. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, классных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей.

10. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе.

11. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

12. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений комнатными растениями.

Основные мероприятия по реализации программы «Здоровая школа» на 2021-2024 годы:

1. Анализ заболеваний и мониторинг результатов.

2. Составление социологических карт по классам: группа «риска»; проблемные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи; дети с хроническими заболеваниями.

3. Тестирование психофизического состояния учащихся.

4. Микроисследования: «Здоровье школьника»; «Характеристика уровня здоровья школьников»; «Режим дня».

5. Опрос родителей:

- Что могут сделать родители по недопущению появления вредных привычек у детей?

- Какую помощь могут оказать родители в организации здоровьесберегающей деятельности школы?

6. Родительские лектории «Как сохранить здоровье ребёнка?»

7. Оформление тематических стендов (уголков здоровья, выставок).

8. Выпуск методических рекомендаций, публикаций, буклетов.

9. Взаимообмен опытом с другими образовательными организациями по теме здоровьесбережения школьников.

10. Проведение конкурсов: «Лучший спортсмен», «Самый здоровый класс», «Самый спортивный класс», «Самый здоровый класс».

11. Спортивные праздники.
12. Выпуск экрана соревнований по результатам конкурса.
13. Классные часы и беседы о здоровом образе жизни.
14. Проведение динамических пауз.
15. Обеспечение правильного и качественного питания в школе и дома.
16. Работа с обучающимися, мотивированными на успешное обучение, с целью избежания перегрузок.

Использование в работе разнообразных форм и видов деятельности:

1. Учет состояния детей:

- анализ медицинских карт;
- учет посещаемости занятий;
- определение группы здоровья;
- контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2. Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

- организация работы в рамках внеурочной деятельности спортивных кружков, секций, проведение дополнительных уроков физической культуры;
- индивидуальные занятия;
- динамические паузы;
- дни здоровья;
- организация спортивных перемен.

3. Учебная и внеучебная деятельность педагогического и ученического коллективов:

- открытые уроки учителей ОБЖ, физической культуры;
- открытые общешкольные праздники и классные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;
- спортивные секции и кружки: волейбол, баскетбол, шахматы и шашки.

Прогнозируемый результат:

- Улучшение состояния психического и физического здоровья школьников, его коррекция, уменьшение заболеваемости;

- Создание представления об индивидуальной карте учащегося, с разработкой индивидуального маршрута здоровья;
- Повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- Повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни;
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- Развитие навыков общения в коллективе на базе спортивных мероприятий, формирование командного духа.

На сегодняшний день мы можем представить количественные и качественные показатели по формированию здорового образа жизни участников инновационной деятельности.

Среди обучающихся:

- повышение динамики показателей здоровья обучающихся, соблюдающих режим дня, занимающихся оздоровительными методиками, спортом, туризмом, оформивших дневники здоровья и электронные паспорта здоровья, знакомых с основными принципами здорового образа жизни - на 15%;
- снижение количества обучающихся, подверженных вредным привычкам – на 27%;
- снижение количества обучающихся, подверженных компьютерной зависимости – на 23%.

Среди педагогических и руководящих кадров:

- повышение динамики показателей здоровья педагогов (в области психологической комфортности, изменения показателей «профессионального выгорания»), владеющих здоровьесберегающими образовательными технологиями, владеющих оздоровительными методиками – на 8%;

- наличие банка данных методик по педагогическому сопровождению и формированию ЗОЖ – имеется.

Среди родителей:

- повышение динамики показателей у родителей, создающих условия для соблюдения режима дня ребенком, участвующих в совместной деятельности со школой по формированию ЗОЖ – на 8 %.

Сплочённая и грамотная работа педагогического коллектива и родителей позволяет добиться значительных результатов. Учащиеся нашей школы являются победителями и призёрами в спортивных соревнованиях по плаванию, дзюдо, лёгкой атлетике.

Среди учащихся школы победители конкурсов, состязаний, соревнований не только спортивной направленности, но и творческих, интеллектуальных конкурсов (конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, чтецов, конкурсы вокалистов, экологические марафоны и др.)

Активное участие в этих конкурсах обеспечивает единство физического, психологического и духовно-нравственного здоровья наших детей.

Литература

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа - М., 2004.
2. Фасмер М. Этимологический словарь – М., 1986. - с.217.
3. Шевченко Н.Н. Комплексное организационно-педагогическое сопровождение формирования здоровьесберегающей среды школы // Здоровьесберегающее образование, 2013. №5 (33).



*Бакунец Татьяна
Васильевна
учитель математики
первой квалификационной категории
МБОУ ОШ № 3*

Воспитательные аспекты урока математики.

*Знание только тогда знание,
когда оно приобретает усилиями
своей мысли, а не памятью.
(Л.Н. Толстой)*

*Я люблю математику не только потому,
что она находит применение в технике,
но и потому, что она красива.
(Р. Петер)*

*Урок – это общение, а не просто
работа, это искусство, а не
только
учебное занятие, жизнь, а не часы
в расписании.
Е.Н.Ильин.*

Воспитание подрастающего поколения – приоритетная задача современного образования в нашей стране. Одним из элементов, на котором базируется воспитание, является развивающее обучение, позволяющее ученику выступать автором собственного видения мира. Значительное влияние на человека оказывает социальная среда, в которой он находится, особенности существующего на данный момент типа культуры. Одинаково опасен безнравственный профессионал и добродушный незнайка, поэтому воспитание невозможно без знаний, они неразрывно связаны как две стороны единого целого.

Процесс обучения неразрывно связан с процессом воспитания. Есть учебные предметы, преподавание которых невозможно представить без

воспитательных моментов: литература (нравственное воспитание), история (патриотическое), архитектура (эстетическое) и т.д. Но воспитательные аспекты должны присутствовать на каждом уроке, в процессе преподавания любой учебной дисциплины, в том числе и на уроках математики.

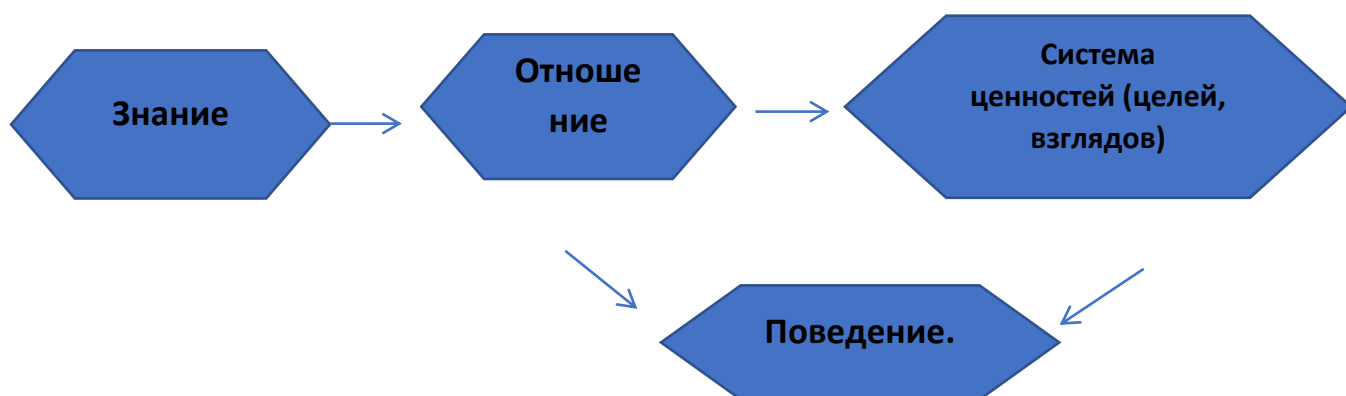
Какими путями можно реализовать воспитательный потенциал урока? Что должен сделать учитель, чтобы диалог на уроке состоялся?

Я считаю, основными три направления реализации воспитательного потенциала урока:

- отбор содержания материала;
- совершенствования структуры урока;
- организация общения.

Содержание урока, ориентированное только на знание, для учащихся нейтрально. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: социальная, нравственная, эстетическая, экологическая и другие. Какие условия для этого необходимы?

Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных, и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. Для большей наглядности изобразим переход от нейтрального знания к личностно-значимому в виде следующей схемы:



Именно отношение ученика к тому или иному объекту или явлению определяет его поведение.

Понижение нравственной культуры в нашем обществе в последние годы прежде всего отразилось на детях. Поэтому, я считаю, что учитель должен стараться уделять внимание нравственным вопросам на каждом уроке; пусть совсем чуть-чуть, пусть хоть словечко, но и это словечко не будет сказано зря, поскольку дети очень восприимчивы к хорошему. Любой учитель, будь то учитель литературы или же математики, должен развивать в детях чуткое отношение к жизни. Учитель не может закрывать глаза на ребёнка и видеть лишь объект обучения. Нравственность можно воспитывать по-разному, совсем не обязательно говорить строгим голосом: «Дети, так делать плохо, а так хорошо». Нравственные моменты есть практически везде.

На уроках математики, мы с детьми часто касаемся вопросов нравственности. Взять хотя бы примеры из истории математики: я показываю детям, что успехов и научных открытий достигают чаще всего те учёные, которые имеют хороший нравственный облик, которые живут, соблюдая определённые нравственные нормы.

Через рассказы о «нематематической» деятельности великих ученых привлекаю внимание учащихся к общечеловеческим ценностям и культуре. Своим ученикам я рассказываю о разностороннем развитии творцов математики:

1. Например, жизнь С.В. Ковалевской, ее духовный и нравственный облик, верность науке, борьба за право женщины на умственный труд является прекрасным примером для молодого поколения. С.В. Ковалевская обладала незаурядным литературным талантом.
2. Философом и поэтом, классиком персидской и таджикской литературы называют известного математика Омара Хайяма:

Чтоб мудро жизнь прожить, знать надобно немало,

Два важных правила запомни для начала:

Ты лучше голодай, чем что попало есть,

И лучше будь один, чем вместе с кем попало.

3. Другой пример – математик и логик Чарльз Доджсон. Под псевдонимом Льюис Кэрролл он хорошо известен как автор сказки «Приключения Алисы в стране чудес».

4. К древнегреческому математику Евклиду пришли три ученика. Спрашивает Евклид первого: «Для чего учёным хочешь стать, ведь дороги к знаниям не просты!».

«Я богатым стать хочу, как ты!» Достал мудрец две последние монеты, отдаёт растерянному юнцу: «Теперь ты богаче меня, ступай». Второй ученик ответил, что хочет быть знаменитым как Евклид – славу знание сулит! Пишет на папирусе старик: «Люди! Он умней, чем я, Евклид».

Ну а третий думает о чём? Что-то чертит, чем-то увлечён.

-Что ты чертишь?

-Линии черчу. Теорему доказать хочу, но другим путём не как Евклид, - юноша упрямо говорит.

Слёзы на глазах у старика: он нашёл себе ученика.

- Кто же ты?

И слышит он в ответ:

- Я из Сиракуз. Я Архимед.

В Сиракузах, в Греции есть площадь Архимеда. Он был не только великим учёным, но и великим патриотом. Свои изобретения он использовал для защиты родного города от римлян.

5. А какой поучительной в плане формирования волевых качеств является полная трудностей жизнь М.В. Ломоносова! История помнит много учёных не только за их математические открытия, но и за их бескорыстие, гражданскую позицию, их душевную щедрость и красоту.

Учащиеся 5-6 классов, с большим удовольствием, 19.11.2021. приняли участие в дистанционной олимпиаде по математике, посвященной 310-летию со дня рождения великого ученого и поэта Михаила Васильевича Ломоносова.



Остановлюсь еще на одном моменте использования историзма на уроках математики. У многих выдающихся людей: математиков, писателей, философов есть короткие, но содержащие много смысла, емкие лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания.

Заповеди Пифагора и его учеников:

- 1. Делать то, что впоследствии не огорчит тебя и не принудит раскаиваться;**
- 2. Не делай никогда того, что не знаешь, но научись всему, что следует знать;**
- 3. Не пренебрегай здоровьем своего тела;**
- 4. Приучайся жить просто и без роскоши.**

Считаю, что их необходимо популяризовать среди школьников. Я использую их в качестве эпиграфов на уроках, во внеклассных мероприятиях.

Очень большую духовно-нравственную направленность, на мой взгляд, имеют задачи, решение которых предполагает интересные факты, эпизоды из истории России. Стараюсь выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка.

Решение текстовых задач является одним из средств воспитания. Ведь тематика задач может и должна быть разнообразной по содержанию, относится к разным областям человеческой деятельности. Задачи, составленные на местном материале, задачи исторические, патриотические, статистические, экономические, задачи-шутки должны отвечать учебным целям, должны быть связаны с изучаемой темой. Подобранные или лучше придуманные детьми

задачи должны быть разнообразными по способам решения. Как вы думаете, какие задачи из предложенных, с большим интересом будут решать обучающиеся? Какие из них окажут воспитательное воздействие? В силах каждого творческого учителя трансформировать обычную учебную задачу в задачу познавательную, воспитывающую, развивающую. Такие задачи можно предложить на уроке накануне великого праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне.

<p><i>1.Вычислите значение выражения:</i> $8,45 + (346 - 83,6):12,8 + 1910,05$</p>	<p><i>1.Вычислите год начала второй Мировой войны:</i> $8,45 + (346 - 83,6):12,8 + 1910,05$</p>
<p><i>2. У Васи 650 марок, а у Пети на 185 марок меньше и на 20 марок больше, чем у Саши. Найдите количество марок у Пети и у Саши и сравните их с количеством марок у Васи.</i></p>	<p><i>2. Максимальная скорость советского истребителя военного времени “ЯК-3” 650 км/ч, а немецкого истребителя “Мессеримидт-109” на 185 км/ч меньше скорости “ЯК-3” и на 20 км/ч больше истребителя “Фокке-Вульф-190-А”. Найдите скорости немецких истребителей и сравните их со скоростью “ЯК-3”.</i></p>
<p><i>3. Найдите число, $1/9$ которого составляет 100.</i></p>	<p><i>3.Сколько дней длилась блокада Ленинграда, если известно, что 100 дней город жил без воздушной тревоги, что составляет $1/9$ часть всего срока блокады.</i></p>
<p><i>4.Решите уравнение:</i> $(x + 3 \frac{7}{8}) - 2 \frac{5}{8} = 1 \frac{3}{8}$.</p>	<p><i>4.Решите уравнение:</i> $(x + 3 \frac{7}{8}) - 2 \frac{5}{8} = 1 \frac{3}{8}$. <i>Такую часть от килограммовой буханки хлеба составлял паёк рабочего на день в 1942 году. Дайте ответ в граммах.</i></p>

На моих уроках, например, учащиеся с удивлением узнают о русском крестьянском способе умножения; сами составляют решето Эратосфена; рассматривают применение золотого сечения, золотого прямоугольника и золотой спирали в природе, архитектуре, живописи, литературе, музыке как математических символов идеального соотношения формы и роста. На уроке могу использовать только одно задание, после решения которого, сообщить интересную информацию или даже прочитать стихотворение, прослушать музыкальный фрагмент или показать репродукцию.



Последнее время усиленно уделяю своё внимание здоровому образу жизни. Поднимаю на уроках проблемы табакокурения, алкоголизма, наркомании через задачи. Уделяю внимание правилам дорожного движения.

Иногда мы работаем по группам: я даю, скажем, два задания: решив первое, ученик может получить от 1 до 4, решив второе – от 1 до 5. Ребята сами выбирают, в какую группу им сесть. Поступить честно и постараться решить более лёгкое задание, но самостоятельно или же подсесть к отличнику, списать у него и получить пятёрку. Если я вижу, что ребёнок собирается поступить нечестно, я говорю ему: «Это твой выбор, садись, списывай, но знай, что это выбор в сторону обмана и зла».

За годы обучения в школе ученик приобретает множество разнообразных знаний и умений. Но все-таки одной из главных задач остается задача воспитания Человека, Личности. И если по словам Эразма Роттердамского: “Люди, поверьте мне, не рождаются, а формируются”, то учитель математики может и должен помочь формированию душ учащихся.

Литература:

1. Амоношвили Ш. А. Здравствуйте дети: Пособие для учителя// Ш.Н. Амоношвили - Москва: Издательский центр «Академия», 1990 .-98с.
2. Аванесов В. С. Ошибочные цели – плачевные результаты
// Статья журнал «Педагогические измерения» №4 2009г.-33с.
3. Богоявленская Д.Б. . Психология творческих способностей:
Монография. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
4. Большая педагогическая энциклопедия в 4 томах. Том3 /гл. редактор
И. А. Каиров, Ф.Н. Петров, А. И. Богомолов и др. Москва: Советская
энциклопедия, 1964.-783-787с.
5. Википедия //ru.Wikipedia.org.wiki.критерий
6. Волков И.П. Учим творчеству // И. П. Волков. Москва:- Издательский
центр «Академия», 2005.-308с.