

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Основная школа № 3

<p>РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета МБОУ ОШ № 3 Протокол № 1 от 31.08.22 г.</p>	<p style="text-align: right;">«Утверждаю» директор МБОУ ОШ №3 И. В. Котова Пр. № _____ от 01.09.2022 г.</p>
--	---



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2022-2023 гг.**

г.Гуково

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3	
РАЗДЕЛ		
1.ЦЕЛЕВОЙ.....	5	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....		17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....		35
3.1 Кадровое обеспечение .....	35	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	35	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	37	
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	39	
Примерный календарный план воспитательной работы .....	42	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Основной школы № 3 г. Гуково находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными

институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ ОШ № 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ ОШ № 3 являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ОШ № 3 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия

личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. ***К наиболее важным из них относятся следующие:***

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

**Это:**

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;



-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

**1)** реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**2)** реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

**3)** вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

**4)** использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

**5)** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### **На школьном уровне:**

- ❖ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- ❖ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ❖ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- ❖ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем

самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в

начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;



- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических

наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

*Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:*

- ❖ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

#### **Эта работа осуществляется через:**

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- ✓ совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

- праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
  - участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и

приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам

необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы):

**На групповом уровне:**

- + Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- + семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- + родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- + семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- + социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим



обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **План воспитательной работы МБОУ ОШ № 3 на 2022 – 2023 учебный год.**

**Цель** воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи** воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2022/20223 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к

	<p>целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по</p>

явлений	предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к  
государственным и национальным праздникам Российской Федерации,  
памятным датам и событиям российской истории и культуры на  
2022/2023 учебный год:**

**2022 год – Год народного искусства и нематериального наследия России**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	17	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	5	Международный день учителя
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября) служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России,  Международный день КВН (60 лет)
	11	200 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского
	15	Всероссийский день призывника
	19	310 лет со дня рождения М. Ю. Ломоносова
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	22	День словаря (22 ноября)

		220 лет со дня рождения В. И. Даля
	<b>28</b>	<b>День матери в России</b>
<b>Декабрь</b>	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	День Неизвестного Солдата
	3	Международный день инвалидов
	5	Международный день добровольца в России
	9	День Героев Отечества:
	10	200 лет со дня рождения Н. А. Некрасова
	<b>12</b>	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  Всероссийская акция «Мы – граждане России»
<b>Январь</b>	<b>6</b>	<i>150 лет со дня рождения А. Н. Скрябина</i>
	<b>25</b>	День российского студенчества
	<b>27</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>Февраль</b>	8	День российской науки
	<b>15</b>	<i>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>
	21	Международный день родного языка (21 февраля)
	<b>23</b>	<i>День защитника Отечества</i>
<b>Март</b>	1	Всемирный день гражданской обороны
	<b>8</b>	<b>Международный женский день</b>
	18	День воссоединения Крыма и России
	31	140 лет со дня рождения К. И. Чуковского
<b>Апрель</b>	<b>12</b>	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
<b>Май</b>	<b>1</b>	Праздник Весны и Труда
	<b>9</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»
	15	Международный день семьи
	19	День детских общественных организаций  100-летие Всесоюзной пионерской организации
	24	День славянской письменности и культуры
<b>Июнь</b>	1	Международный день защиты детей
	<b>6</b>	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
	9	350 лет со дня рождения Петра I
	12	День России (12 июня)  Всероссийская акция «Мы – граждане России»
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
<b>Июль</b>	8	День семьи, любви и верности
<b>Август</b>	14	День физкультурника
	22	День государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022 – 2023 учебный год

**Тема года:** «Образовательное пространство современной школы как фактор здоровьесбережения обучающихся».

**Цель:** создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся и повышению на основе этого уровня их воспитанности.

**Задачи:**

1. Формирование культуры интеллектуального труда, здорового образа жизни.
2. Формирование патриотизма как духовной составляющей личности ребенка.
3. Стимулирование интереса к новым информационными технологиями.
4. Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.
5. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.
6. Формирование учебной мотивации у школьников.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие личностных качеств: самостоятельности, широты кругозора, способности к творчеству.

Развитие памяти, внимания, мышления, речи, воображения.

Формирование гражданско - патриотических и духовно-нравственных качеств личности, учебной мотивации у школьников.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1 четверть</b>			
I. Правовое воспитание	1. Беседы с учащимися о Правилах поведения в школе, соблюдение Областного закона № 346-ЗС, ПДД, правила поведения на водоемах, безопасность в быту. ( <u>Неделя безопасности</u> )	01.09.22	Классные руководители 1-9 кл.
	2. Участие в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Подросток», анкетирование	Сентябрь	ЗВР, Близнякова Е. В., (8-9 кл.)
	3. Мониторинг посещаемости учебных занятий.	Каждая пятница	ЗВР Максименко Е. В., лидер класса (ведение журнала пропусков)
	4. Заседание Совета профилактики «Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины и снижения качества знаний»	Сентябрь, октябрь, 4 неделя	Максименко Е. В. Хворост А. В.
	5. Анкетирование учащихся 8-9 классов об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе	Сентябрь	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
	6. Проведение классных часов в 1-9 классах по соблюдению областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому,	Сентябрь	Классные руководители 1-9 кл.

	<p><b>интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»:</b>  <b>Что такое права и обязанности человека? (1 класс)</b>  <b>Режим дня - основа жизни человека. (2 класс)</b>  <b>Что такое ответственность? (3 класс)</b>  <b>Правонарушение, преступление и подросток. (4 класс)</b>  <b>Семья и семейные традиции. (5 класс)</b>  <b>Я и закон. Профилактика правонарушений. (6 класс)</b>  <b>Соблюдение законов- обязанности гражданина России. (7 класс)</b>  <b>Информирован – значит защищен. (8 класс)</b>  <b>Дороги, которые мы выбираем. Профилактика противоправного поведения (9 класс)</b></p>		
	7. Классный час по безопасной работе в сети Интернет для учащихся 1–9 классов	Сентябрь	Классные руководители 1-9 кл.
	8. Практические занятия по психолого-педагогическому просвещению детей: 1 класс «Давайте познакомимся!» 2 класс «Права и обязанности школьника» 3 класс «Конвенция прав ребенка» 4 класс «Мы жители своего района...» 5 класс «Законы школы – наши законы» 6 класс «Человек. Личность. Гражданин» 7 класс «Конституция – основной закон государства» 8 класс «Каждый правый имеет право» 9 класс «Семья: взаимоотношения и конфликты»	В течение четверти	Классные руководители 1-9 кл.
II. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Урок Мира и Мужества. Урок Знаний.	02.09.22	Классные Руководители 1-9 кл.
	2. Посещение музея шахтерской славы	В течение четверти	Кл. руководители 2-8 кл.
	3. Классные часы «Трагические события в г. Беслане»	03.09.22 г.	Классные руководители 1-9 классов
	4. Акция «Парта Героя»	9.09.2022	Учитель истории Близнякова Е.В. Зам. директора по ВР Максименко Е.В.
	5. Экскурсия «Самбекские высоты»	Сентября 2022	Кл. руководители 6-9 классов
III. Изучение	1. Выборы органов самоуправления класса.	Сентябрь	Кл. руководители



личности школьника, работа с активом класса		1 неделя	2-9 классов
	2. Заседание актива школы.	Сентябрь, октябрь 2 неделя	Максименко Е.В. Хворост А. В. Кл.руководитель Совет старшекласников
	3. Операция «Содержи в порядке книжки и тетрадки!»	Сентябрь 3 неделя	Актив школы, библиотекарь Кондря И. Н.
	<b>4. Анкетирование учащихся 5-9 классов «Ты дома»</b>	В течение четверти	<b>Педагог-психолог Азарова Г. Л.</b>
	5. Определение уровня воспитанности учащихся	Сентябрь	<b>Классные руководители 1-9 классов</b>
IV. Духовно – нравственное воспитание	1. Акция «Объект детской заботы».	Сентябрь	Кл. руководители 1-9 кл.
	2. Участие в праздничном концерте «День пожилых людей».	01.10.22	клуб ш.24, классные руководители 1-9 кл., Совет старшекласников
	3. Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	05.10.22	Кл. руководители 1- 9 кл., актив школы
	3. Открытие проекта «150 культур Дона – белорусская республика»	Сентябрь 2021г. 3 неделя	Учитель истории Близнюкова Е. В., учитель музыки Азарова Г. Л., учитель литературы Кондря И. Н., Совет старшекласников
V. Интеллектуальное воспитание.	1. Участие в муниципальном этапе олимпиады школьников	Октябрь 2022 г.	ЗУВР Хворост А. В. Учителя- предметники
	2. Урок занятости (8-9 кл.)	13.10.22	Кл.руководители
	3. Участие в акции «Всероссийская профдиагностика - 2020» на сайте засобой.рф	16.09.22- 30.09.22	Кл.руководители Бакунец Т. В., Близнюкова Е. В.
	4. «В мире книг» (выставка литературы в рамках празднования Международного дня школьных библиотек)	22.10.22	Педагог- библиотекарь Кондря И. Н.
	5. Конкурс на лучшую разработку с использованием ИКТ (5-9 классы)	Сентябрь 2022 г.	Учитель информатики
VI. Здоровьесбережение.	1. Участие во Всероссийской широкомасштабной акции «Внимание, дети!»: - «Минутки безопасности» в школе и детском саду; - Составление безопасного маршрута «Дом-школа-дом»; - родительский лекторий «Не просто игрушки: как и зачем покупать ребенку	01.09- 19.09.22	Классные руководители 1-9 кл.,

	велосипед, гироскутер или электросамокат?»		
	2.Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».	Сентябрь	Максименко Е.В.
	<p>3.Тематические классные часы по правилам дорожного движения.</p> <p><u>Сентябрь:</u></p> <p>1 кл. Дорога в школу и домой</p> <p>2кл. Почему дети попадают в дорожные аварии?</p> <p>3 кл. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.</p> <p>4 кл. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>5 кл. Причины и условия, способствующие возникновению ДТП с участием подростков.</p> <p>6 кл. Причины ДТП (разбор конкретных примеров ДТП с участием детей и подростков на территории области)</p> <p>7 кл. Статистика ДТП. Примеры и последствия наездов на пешеходов. Поведение участников и очевидцев ДТП.</p> <p>8 кл. Статистика состояния дорожно-транспортной аварийности и анализ причин и условий, способствующих возникновению ДТП.</p> <p>9 кл. Федеральный закон № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». Ответственность за нарушения ПДД.</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>1 кл. Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? Что такое транспорт?</p> <p>2кл. История появления автомобиля и Правил дорожного движения.</p> <p>3 кл. Новое о светофоре и дорожных знаках.</p> <p>4 кл. Светофор и дорожные знаки.</p> <p>5 кл. Обязанности пешеходов.</p> <p>6 кл. Правила перехода проезжей части.</p> <p>7 кл. Ситуация «закрытого обзора», условия ограниченной видимости проезжей части.</p> <p>8 кл. Правила дорожного движения (история появления и значение знаков и разметки)</p> <p>9 кл. Значение правил дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров (п.4.5.ПДД)</p>	Сентябрь-октябрь 2022 г.	Кл. руководители 1-9 кл.

	4. Организация горячего питания	Сентябрь 1 -2 недели	Кл. руководители 1-9 кл.
	5. Страхование детей от несчастных случаев	Сентябрь	ЗВР Максименко Е. В., кл. руководители 1-9 кл.
	6. День гражданской обороны. Тренировочное занятие по эвакуации из здания школы при случае ЧС.	01.09.22 01.10.22	Учитель ОБЖ
	7. Классный час по безопасной работе в сети Интернет для учащихся 1–9 классов	Сентябрь	Кл. руководители 1-9 кл.
	8. Оформление уголка безопасности «Мой безопасный интернет»	Октябрь	Учитель информатики Котова И. В.
	9. Анкетирование учащихся на приверженность к вредным привычкам.	Сентябрь	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
	10. Социально-психологическое тестирование-2020	Сентябрь- ноябрь	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
	11. Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости.	Октябрь	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
VII. Работа с семьей.	1. Родительское собрание «Задачи на 2020-2021 учебный год. Ответственность родителей – успех воспитания».	Сентябрь 2 неделя	Классные руководители 1-9 кл.
	2. Диагностическая работа по выявлению неблагополучных семей и детей, требующих дополнительного педагогического внимания.	Сентябрь 2 неделя	Кл. руководители 1-9 кл., ЗВР Максименко Е. В., педагог-психолог Азарова Г. Л., ШУПР Серова Ю. С.
	3. Обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних (дети-сироты, находящиеся под опекой, инвалиды)	Октябрь 2022 г.	Кл. руководители 1-9 кл., ЗВР Максименко Е. В., педагог-психолог Азарова Г. Л., ШУПР Серова Ю. С.
VIII. Спортивно-оздоровительная работа	1. Заседание спортивного комитета школы	Сентябрь 3 неделя	Учитель физ-ры
	2. Большой футбол (первенство школы) среди 3-9 классов	Сентябрь	Учитель физ-ры
	3. Легкоатлетический кросс "Золотая осень".	Сентябрь 3 неделя	Учитель физ-ры
	4. Армреслинг (1-3 классы)	Октябрь 1 неделя	Учитель физ-ры
	5 «Веселые старты» (2-4 классы)	Октябрь 2 неделя	Учитель физ-ры
	6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической	Октябрь 3 неделя	Учитель физ-ры

	культуре (7-9 классы)		
	7.Участие в городских соревнованиях по туризму (6-9 классы)	Октябрь 2 неделя	Учитель физ-ры
IX. Трудовое воспитание	1. Акция «Красивый школьный двор».	1 раз в неделю	Классные руководители 2-9 кл.
	2. Конкурс – выставка творческих работ «Мир глазами детей. Овощная ярмарка. (1-9 классы)	Октябрь 4 неделя	Кл. руководители 1-9 кл., актив школы

<b>2 четверть</b>			
Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I.Правовое воспитание.	1. Заседание Совета профилактики.	Ноябрь, декабрь 4 неделя	Максименко Е.В. Хворост А. В.
	2. Организация и проведение классных часов и бесед по профилактике правонарушений.	В течение четверти	Классные руководители ЗВР
	3. Круглый стол «Соблюдение законов-долг каждого гражданина».	Декабрь 2 неделя	ЗУВР, ЗВР, родительская общественность, ученический парламент, сотрудники ПДН, КДНиЗП
	4. <b>Проведение классных часов в 1-9 классах по соблюдению областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»:</b> <b>Ноябрь:</b> <b>Я и мои родители (1 класс)</b> <b>Один дома. (2 класс)</b> <b>На что имеем право? (3 класс)</b> <b>Нам об этом забывать нельзя. (4 класс)</b> <b>Права и обязанности гражданина России. (5 класс)</b> <b>Человек и общество. Законы. (6 класс)</b> <b>Человек в мире правил и законов. (7 класс)</b> <b>Законы государства (8 класс)</b> <b>Я должен это знать (9 класс)</b> <b>Декабрь:</b> <b>Я и мои обязанности (1 класс)</b>	В течение четверти	Классные руководители 1-9 кл.

	<p><b>Я тоже гражданин! (2 класс)</b>  <b>Закон и порядок.(3 класс)</b>  <b>Ты – законопослушный гражданин! (4 класс)</b>  <b>Уголовная ответственность. (5 класс)</b>  <b>Я имею право, но помню обязанности! (6 класс)</b>  <b>Почему нужно соблюдать законы?. (7 класс)</b>  <b>Преступления и правонарушения.(8 класс)</b>  <b>Что такое закон? Главный закон страны. (9 класс)</b></p>		
	5. Урок истории в 9 классе «История выборов в России»	11.12.22	Учитель истории Близнюкова Е. В.
	6. Практические занятия по психолого-педагогическому просвещению детей: 1 класс «Равенство людей в своих правах» 2 класс «Митинг сказочных героев» (20 ноября - Всемирный день прав ребёнка) 3 класс «Мое право на образование» 4 класс «Я имею право» (12 декабря – День Конституции России) 5 класс «Культура поведения на переменах» 6 класс Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка» 7 класс Мы – граждане России 8 класс Преступление и наказание 9 класс «Мы все такие разные»	В течение четверти	Классные руководители 1-9 классов
II. Гражданско-патриотическое воспитание	1. Исторический вестник «12 декабря – День Конституции в РФ»	11.12.22	Близнюкова Е. В.
	2. Проект «Особенности национального костюма народа Белорусии».	Ноябрь 2022 г. 4 неделя	Котова И. В..
	3. Участие в мероприятиях, посвященных Неделе Воинской Славы.	Согласно городскому плану (03.12.22-09.12.22)	Учитель истории Близнюкова Е. В.
	4.Неделя воинской Славы. Митинг, посвященный героям Отечества.	09.12.22	ЗВР, классные руководители
	5.Посещение школьного музея. Обзорная экскурсия «Символы государства» для учащихся 1-4 кл.	02.11.22	Учитель истории Близнюкова Е. В.
	7.«День народного единства» (4-9 классы)	02-04.22	Учитель истории Близнюкова Е. В.

III. Изучение личности школьника, работа с активом класса	1. Заседание актива школы	Ноябрь 3 неделя	Максименко Е.В.
	2. Рейд «Содержи в порядке книжки и тетрадки»	В течение четверти	Библиотекарь, актив школы
	3. Анкетирование «Мое отношение к вредным привычкам» 5-9 кл.	Ноябрь 1-2 неделя	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
IV. Духовно – нравственное воспитание	1. Экскурсия в городской музей Шахтерской славы	В течение четверти	Кл. руководители 2-9 кл.
	2. Конкурс новогодних плакатов, рисунков «Зима, зима и все ей рады!» (2-9 кл.)	Декабрь 2-3 неделя	Серова Ю. С.
	3. Акция «Новогодний подарок»	Декабрь 3-4 неделя	Кл. руководители 1-9 кл.
	4. Классные часы, посвященные международному дню толерантности (16 ноября)	11.11.22- 15.11.22	Кл. руководители 1-9 кл.
	5. Праздничный концерт «День матери» в рамках областного этнокультурного образовательного проекта «150 культур Дона»	27.11. 2022 г.	Кл. руководители 1-9 кл.
	6. Интерактивное занятие «Помоги ближнему» в рамках Международного дня инвалидов (3 декабря)	03.12.22	Педагог-психолог Азарова Г. Л., ШУПР Серова Ю. С.
	7. Новогодние представления вокруг елки.	24.12.22- 25.12.22	Кл. руководители 1-9 кл., администрация школы
V. Здоровьесбережение	1. Интернет-урок «Скажем наркотикам – нет!»	Декабрь 2 неделя	Классные руководители 7-9 кл
	2. Акция «Детям – безопасные дороги!»	Ноябрь 1-2 неделя	Кл. руководители 1-9 классы
	3. Зачетный урок «Я и зимняя дорога»	Декабрь 3 неделя	Классные руководители 1-9 кл.
	4. Инструктаж по ТБ «Особенности движения пешеходов в осенне-зимний период»	Ноябрь 4 неделя	Классные руководители 1-9 кл.
	5. Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря»	02.12.22	Волонтерский отряд «Импульс»
	6. Классные часы по безопасности дорожного движения. <u>Ноябрь:</u> 1 кл. Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах? 2 кл. Что такое Госавтоинспекция? Кто такой инспектор ДПС? 3 кл. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта.	Ноябрь- декабрь 2022	Кл. руководители 1-9 кл.

	<p>4 кл. Типы перекрестков.  5 кл. Ситуация «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.  6 кл. Обязанности пассажиров (п.5 ПДД)  7 кл. Тормозной и остановочный путь разных видов транспортных средств.  8 кл. Правила поведения участников дорожного поведения. Дорожная этика.  9 кл. Моделирование и оценка дорожных ситуаций. Скорость автомобиля. Безопасное расстояние до движущегося средства.  <u>Декабрь:</u>  1 кл. Светофор.  2 кл. Новое о светофоре.  3 кл. Правила перехода проезжей части дороги.  4 кл. Правила перехода проезжей части дороги.  5 кл. Правила перехода проезжей части дороги.  6 кл. Ситуация «обманчивой» безопасности: закрытый обзор.  7 кл. Сигналы светофора с дополнительной секцией.  8 кл. Обязанности пешеходов (п. 4 РДДО). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.  9 кл. Предупредительные сигналы водителей.</p>		
	7.Классные часы «Моя безопасная сеть». 1-9 класс	Ноябрь	Кл.руководители 1-9 кл.
	8. Диагностика по проблеме «Уровень здоровья и здорового образа жизни учащихся»	Ноябрь	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
VI. Интеллектуальное воспитание.	1.Участие во Всероссийской акции «Час кода». Тематический урок информатики.	03.12.22-09.12.22	Учитель информатики
	2. Участие в городском конкурсе «Мастер – золотые руки» (5-7 кл.)	2-3 недели	Учителя технологии
	3.Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.	Ноябрь-декабрь	Учителя - предметники
	4.Экологический вестник «Природа России и Белорусии»	Ноябрь 2022 г.	Лапаева Е. П., кл.руководители 1-4 кл.
	5.Классные часы, посвященные Дню прав человека (10 декабря)	09.12-13.12.22	Классные руководители 1-9 кл.
	6.Классные часы «Моя безопасная сеть». 1-9 классы	Ноябрь	Классные руководители 1-9 кл.

	7.Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	28.10-31.10.22	Учитель информатики
VII. Работа с семьей.	1.Родительское собрание «Моя безопасная сеть. Интернет глазами школьников»	Декабрь 1-2 неделя	Администрация школы, классные руководители
	2.Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних праздников. Изготовление костюмов из безопасного материала.	Декабрь 3-4 неделя	Классные руководители 1-9 кл
	3. Рейд «Профилактика правонарушений в каникулярные и праздничные дни»	Декабрь	Актив школы, род. комитет
VIII. Спортивно-оздоровительная работа	1.Первенство школы «Ладья».	Ноябрь 3 неделя	Учитель физ-ры
	2.Соревнования по армреслинг (4-6 классы)	Ноябрь 4 неделя	Учитель физ-ры
	3.Первенство школы по пионерболу (4-7 кл.)	Декабрь 2 неделя	Учитель физ-ры
	4.«Зимние забавы»(3- 6 кл)	Декабрь 3 неделя	Учитель физ-ры
	5.Участие в городской олимпиаде (7-9 кл.)	Декабрь 2 неделя	Учитель физ-ры
	6.Игры разных народов.	Ноябрь-декабрь	Учитель физ-ры
IX. Трудовое воспитание	1. Акция «Берегу тепло».	Ноябрь 1-2 недели	Классные руководители 1-9 кл., родительская общественность
	2. Работа комнаты Деда Мороза (1-9 кл.)	Декабрь	Кл. руководители

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>3 четверть</b>			
I. Правовое воспитание.	1.Заседание Совета профилактики	Январь 4 неделя	Максименко Е. В. Хворост А. В.
	2.Заседание Совета школы «Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины и снижения качества знаний»	Январь 3 неделя	Администрация Максименко Е. В. Хворост А. В. Родительская общественность
	<b>3.Проведение классных часов в 1-9 классах по соблюдению областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»: Что такое хорошо» и что такое «плохо». (1 класс)</b>	март	Классные руководители 1-9 кл.



	<p>Главные ценности нашей жизни (семья, дом, Родина...) <b>(2 класс)</b></p> <p>Я – гражданин своей страны. <b>(3 класс)</b></p> <p>Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу? <b>(4 класс)</b></p> <p>Ответственность. Мораль и законы. <b>(5 класс)</b></p> <p>Гражданин и обыватель. <b>(6 класс)</b></p> <p>Как государство может защитить права ребенка? <b>(7 класс)</b></p> <p>Человек в обществе (Зависимость человека от общества) <b>(8 класс)</b></p> <p>Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония. <b>(9 класс)</b></p>		
	4.Памятка обучающимся «Правила пользование сетью Интернет»	Февраль	Учитель информатики
	<p>5. Практические занятия по психолого-педагогическому просвещению детей:</p> <p>1 класс «Как себя вести»</p> <p>2 класс «Здоровым быть модно!»</p> <p>3 класс «Путешествие на Планету «Закон и Право» на космическом корабле»</p> <p>4 класс «Государственные символы РФ»</p> <p>5 класс «Внимание: опасная компания!»</p> <p>6 класс «Наши права»</p> <p>7 класс «Как себя защитить?»</p> <p>8 класс Свой путь мы выбираем сами»</p> <p>9 класс «Преступление и наказание»</p>	В течение четверти	Классные руководители 1-9 классов
II. Гражданско-патриотическое воспитание	1.Открытие месячника героико-патриотического воспитания	Январь 4 неделя	Учитель истории Близнюкова И. В., актив школы, ЗВР Максименко Е. В.
	2.Классные часы «Подвиг народа бессмертен!»	Февраль	Классные руководители 1-9 кл.
	3.Посещение выставок в МБОУ ДОД СЮТ, МБОУ ДОД ЦЮД «Русич»	Январь-февраль	Классные руководители 1-9 кл.
	4.Уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать».	Февраль	Классные руководители 1-9 кл.
	5.Встречи с ветеранами ВОВ, воинами-интернационалистами, тружениками тыла, узниками концлагерей	Январь-февраль	Классные руководители 1-9 кл.
	6.Фестиваль военной песни	22 февраля 2022	Учитель музыки Азарова Г.Л.
	7.Исторический вестник «Мы этой памяти верны» (6-9 кл.)	09.02.23 г.	Учитель истории Близнюкова Е. В.

	8. Посещение городского и школьного музея «Освобождение города Гуково от немецко-фашистских захватчиков»	до 27.02.23 г.	Кл. руководители, руководитель школьного музея Близнюкова Е. В.
	9. Урок мужества. Встреча с общественными, ветеранскими и военно-патриотическими объединениями.	15.02.23	Кл. руководители 5-9 кл.
	10. Акция «Посылка солдату - земляку»	Январь-февраль	Классные руководители 1-9 классов
	11. Урок Мужества «Битва за Сталинград»	03.02.23	Учитель истории Близнюкова Е.В.
	12. День юного героя антифашистов.	09.02.23	Учитель начальных классов Хворост А. В.
	13. Закрытие месячника героико-патриотического воспитания. Конкурс инсценированной песни «Искусство в годы Великой Отечественной войны» (3-9 класс)	26.02.23 г.	ЗВР Максименко Е. В.
	14. Торжественная линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	17.03.23	Учитель истории Близнюкова Е. В., классные руководители 5-9 классов
III. Духовно-нравственное воспитание.	1. Посещение городского и школьного музеев	В течение четверти	Классные руководители 1-9 кл.
	2. Поисковая работа «В нашей памяти останется след» (участники ВОВ, вдовы участников ВОВ, тружениками тыла, воины - интернационалисты, участники чеченских событий, локальных войн)	В течение месяца	Классные руководители 5-9 классов, учитель истории Близнюкова Е.В.
	3. Классные часы, посвященные Международному женскому дню.	Март 1 неделя	Классные руководители 1-9 кл.
IV. Интеллектуальное воспитание	1. Классные часы «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	06.04.23-09.04.23	Классные руководители 1-9 кл.
	2. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Март 3 неделя	Бакунец Т.В.
	3. Участие в городской научно-практической конференции	Март 4 неделя	Учителя предметники
V. Работа с семьей.	1. Привлечение родителей к организации зимних каникул	1 неделя	Классные руководители
	2. Заседание родительского комитета «Итоги работы за 1 полугодие. Составление и утверждение плана на 2 полугодие».	Январь 3 неделя	Администрация школы

	3.Родительские собрания «Итоги 3 четверти» (1-9 кл.)	Март 3 неделя	Классные руководители
VI. Здоровьесбережение	1.Инструктажи по технике безопасности в зимний период.	Январь	Классные руководители
	2. Рейд «Профилактика правонарушений в каникулярные и праздничные дни»	Январь	Актив школы, род. комитет
	3. Рейды по соблюдению режима дня учащихся	Март 2 неделя	Классные руководители
	4.Всероссийская акция «Безопасные дороги - детям»	Март 3-4 неделя	Классные руководители
	5.Классные часы: 5 кл. «Безопасность при работе в Интернете», 6 кл.«О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», 7 кл. «Этика сетевого общения », 8 кл. «Информационная безопасность сетевой технологии работы», 9 кл. Диспут «Интернет ЗА и ПРОТИВ».	Январь	Кл.руководители 5-9 кл.
	6. Классные часы по безопасности дорожного движения. <u>Январь:</u> 1 кл. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. 2кл. Правила безопасного перехода улиц и дорог. 3 кл. Остановочный и тормозной путь автомобиля. 4 кл. Остановочный и тормозной путь автомобиля. 5 кл. Дорожные знаки для пешеходов и некоторые для водителей. 6 кл. Дорожные знаки (8 групп дорожных знаков) 7 кл. Ответственность пешеходов за нарушения ПДД. 8 кл. Разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение. 9 кл. Знаки особых предписаний и знаки дополнительной информации. <u>Февраль:</u> 1 кл. Что такое проезжая часть дороги? 2кл. Новое об улицах, дорогах, дорожных знаках. 3 кл. Правила езды на велосипеде. 4 кл. Правила перехода железной дороги. 5 кл. Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог. Виды и значение дорожной разметки. 6 кл. Движение транспортных средств.	Январь, февраль, март	Кл. руководители 1-9 кл.

	<p>Сигналы, подаваемые водителями.  7 кл. Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей 8 групп дорожных знаков. Знаки особых предписаний.  8 кл. Обязанности пассажиров (п.5 ПДД)  9 кл. Дорожная разметка и ее характеристики.  <u>Март:</u>  1 кл. Пешеходный переход.  2кл. Правила перехода перекрестков.  3 кл. Правила перехода железной дороги.  4 кл. Правила езды на велосипеде.  5 кл. Обязанности пассажиров.  6 кл. Правила езды на велосипеде (п. 24 ПДД)  7 кл. Устройство велосипеда, его снаряжение. Технические требования, предъявляемые к велосипедам. Правила движения на велосипедах.  8 кл. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов (пп.19.5.24 ПДД)  9 кл. Перевозка людей (п.22 ПДД)</p>		
	<p>7.Класные часы по безопасному использованию сети Интернет:  5 класс: «Безопасность при работе в Интернете»,  6 класс «О личной безопасности в Интернет»,  7 класс «Сетевой этикет»,  8 класс «Этика сетевого общения »,  9 класс «Информационная безопасность сетевой технологии работы»</p>	Январь	Класные руководители 5-9 классов
VII.Изучение личности школьника, работа с активом класса.	1.Заседание секторов актива школы «Итоги работы 1 полугодия».	Январь 3 неделя	Максименко Е.В. Хворост А.В. Актив школы
	2.Заседание актива школы «Планирование работы во время месячника героико-патриотического воспитания»	Январь 2 неделя	Максименко Е.В.
	3.Диагностика профнамерений и профсклонностей в связи с самоопределением (9кл.)	Январь-февраль	Педагог-психолог Азарова Г. Л.
VIII. Спортивно-оздоровительная работа	1.«Всерьез» (4-9 кл.)	Январь 4 неделя	Учитель физ-ры
	2.Соревнования волейболу (7-9 классы)	4 неделя	Учитель физ-ры
	3.Соревнования по армреслингу среди обучающихся 4-9 классов	Январь 4 неделя	Учитель физ-ры

	4.Участие в городских соревнованиях в закрытом помещении «Школа безопасности»	Февраль	Учитель физ-ры
	5.Веселые старты «А ну-ка, парни!»	Февраль	Учитель физ-ры
	6.Спортивные состязания «А ну-ка, девочки!»	Март	Учитель физ-ры
IX. Трудовое воспитание	1.Изготовление боевых листков «Славы подвиг народа»	Февраль	Классные руководители
	2.Трудовой десант «МойДоДыр»	Март 3 неделя	Классные руководители
	3.Выставка декоративно-прикладного искусства «Рукотворный мир разных народов»	Март	Максименко Е. В., Серова Ю. С. Классные руководители 1-9 классов

## *4 четверть*

I. Правовое воспитание.	1. Заседание Совета школы «Предупреждение пропусков занятий без уважительной причины и снижения качества знаний»	Апрель 3 неделя	Администрация школы, классные руководители
	2.Ярмарка профессий (8-9 кл.)	Апрель 4 неделя	Близнюкова Е. В.
	3.День профориентации молодежи Ростовской области «Сделай свой выбор» (8-9 кл.)	Апрель 3 неделя	Близнюкова Е. В.
	4.Беседы по профилактике ПДД и ТБ с учащимися.	Май	Классные руководители
	<b>5.Проведение классных часов в 1-9 классах по соблюдению областного закона от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» Семейный отдых, что это такое? (1 класс) Увлечения моей семьи. (2 класс) Хочу все знать...(3 класс) Причины правонарушений и как их избежать. (4 класс) Соблюдать законы наша обязанность.(5 класс) Ответственность гражданина России. (6 класс) Обязанности и ответственность. (7 класс) Виды наказаний. Ответственность</b>	Май	Кл.руководители 1-9 кл.

	несовершеннолетних и их родителей. <b>(8 класс)</b> Права и обязанности несовершеннолетних (гражданские и политические права, права ребенка в семье, имущественные права, права ребенка в области жилищного права, обязанности несовершеннолетнего ребенка) <b>(9 класс)</b>		
	6. Практические занятия по психолого-педагогическому просвещению детей: 1 класс «Как себя вести» 2 класс «Право на семью» 3 класс «Правовая Ассамблея сказочных героев» 4 класс «Турнир знатоков права» 5 класс «Права человека через призму русской народной сказки» 6 класс «Права человека в современном мире» 7 класс «Знатоки права» 8 класс «Знатоки права» 9 класс «Сквернословие и здоровье»	В течение четверти	Классные руководители 1-9 классов
II. Интеллектуальное воспитание	1.«День славянской письменности»	22.05.23	Учитель русского языка и литературы Кондря И. Н.
	2.Экологический вестник «22 апреля – День Земли!» (1-4 кл.)	18.04.23 г.	Лапаева Е. П.
	3.День пожарной охраны. Тематический урок по ОБЖ.	28.04.23	руководитель ДЮП Азарова Г. Л.
	4.Классные часы «Гагаринский урок»	10.04.22-14.04.22	Классные руководители 5-9 кл.
III.Гражданско-патриотическое воспитание	1.Урок мужества «Память о чернобыльцах» (7-9 кл.)	19.04.22-21.04.22	Классные руководители 7-9 кл.
	2.Участие в городских мероприятиях: «Зарница», «Веселые старты», «Отвага»	Апрель-май	Учитель физ-ры
	3.Смотр строя и песни «Парад Победы»	05.05.22 г.	Учитель физ-ры классные руководители 2-9 классов
	5.Заочное путешествие «По дорогам войны» (1-9 кл.)	05.05.22 г.	Близнюкова Е. В.
	6.Участие в митинге «Парад Победы».	08.05.22 г	Кл. руководители 6-9 кл.
IV.Здоровьесбережение.	1.Подготовка к организации летней оздоровительной кампании.	Апрель-май	Классные руководители

	2.Зачетные уроки по ПДД, инструктаж по технике безопасности.	4 неделя	Классные руководители
	3. Классные часы по безопасности дорожного движения. <u>Апрель:</u> 1 кл. Что означают дорожные знаки. 2кл. Мы – пассажиры. 3 кл. Правила поведения на посадочной площадке и в транспорте. 4 кл. Правила поведения на посадочной площадке и в транспорте. 5 кл. Правила посадки, высадки и перехода проезжей части после выхода из маршрутного транспорта. 6 кл. Движение вне населенного пункта. 7 кл. Велосипед с подвесным двигателем и мопед. 8 кл. Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. 9 кл. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов (п.24 ПДД) <u>Май:</u> 1 кл. Я – пешеход. Экскурсия. 2кл. Я – пешеход и пассажир. Экскурсия. 3 кл. Я – пешеход. Экскурсия. 4 кл. Я – пешеход. Экскурсия. 5 кл. Движение на велосипеде и роликах. 6 кл. Зачет-проверка знаний по ПДД. 7 кл. Зачет-проверка знаний по ПДД. 8 кл. Зачет-проверка знаний по ПДД. 9 кл. Зачет-проверка знаний по ПДД.	Апрель-май	Классные руководители 1-9 классов
	4.Классные часы в рамках месячника «Здоровое питание»	Апрель 2023	Кл. руководители 1-9 кл.
	5.Акция «День здоровья»	07.04.23 г	Кл. руководители 1-9 кл., учитель ОБЖ, учитель физ-ры , актив школы
У.Духовно - нравственное воспитание.	1. Классные часы, посвященные Дню птиц (8 апреля)	05.04.23-09.04.23	Кл.руководители 1-4 кл.
	1.Выпуск тематических газет, посвященных Дню Победы.	Май 1 неделя	Классные руководители 1-9 классы, Серова Ю. С.
	2.Поздравление тружеников тыла, узников концлагерей , детей войны, участников ВОВ.	07.05.23 г	Классные руководители
	3.Праздник Последнего звонка	Май 3 неделя	Максименко Е.В.

УІ. Спортивно-оздоровительная работа.	1.«Веселая скакалка» (3-6 кл.)	2 неделя	Учитель физ-ры
	2.День прыгуна (4-9 кл.)	3 неделя	Учитель физ-ры
	3.Праздник спорта «Готов к труду и обороне»	Май 2 неделя	Учитель физ-ры
	4.Участие в городских соревнованиях по легкой атлетике.	Май	Учитель физ-ры
VII. Трудовое воспитание	1.Акция «Мой поселок – самый чистый!»	Апрель-май	Классные руководители 1-9 кл.
	2.Проект «Мой цветущий школьный двор»	Апрель - май	Классные руководители,
	3.Трудовой десант «Красота вокруг нас»	Апрель-май	Классные руководители1-9 кл
	4.Участие в городской выставке технического творчества	До 20.04.23	Классные руководители 1-9 кл.
IX. Работа с семьей.	1.Родительское собрание «Что такое здоровое лето?» Летняя оздоровительная кампания.	Май	Администрация, классные руководители
	2. Родительское собрание «Как помочь учащимся подготовиться к ГИА».	Май	Хворост А. В., учителя-предметники