

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании педагогического совета

МБОУ ОШ № 3

протокол № 1

от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3

Жотова И.В.\

Приказ № / от 31.08.2023 г.



**Адаптированная
рабочая программа
коррекционных занятий
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащегося 4 класса с задержкой психического развития
(вариант 7.1)**

Составил:

педагог-психолог

Шляхтина А.И.

Срок действия программы:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий разработана для обучающегося 4 класса с задержкой психического развития (в 7.1).

Данные нарушения у учащегося проявляются недостаточностью сформированностью компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, снижением уровня учебно-познавательной мотивации, неустойчивостью произвольного внимания.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Предлагаемая адаптированная программа составлена на основе программ: Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)»; Хухлаевой О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет», Н.П. Локаловой: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов «120 уроков психологического развития младших школьников»; в соответствии с ФГОС с учетом индивидуальных особенностей ребенка и учебно-методических пособий (Приложение 1), состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий.

Данная программа предусматривает следующие *цели*:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (произвольная регуляция своего эмоционального состояния, произвольная регуляция поведения, произвольная деятельность);
- развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления);
- коррекция поведенческой сферы;
- развитие мотивации к учебной-познавательной деятельности.
- формирование пространственных представлений (формирование зрительно-пространственного восприятия, формирование зрительно-моторных координаций);

Задачи программы: снятие эмоционального напряжения, повышение активности и самостоятельности, овладение способами саморегуляции, развитие пространственно-временных представлений, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей; формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции; повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

Предмет психокоррекции: коммуникативная и эмоционально-волевая сфера, внимание, мышление, произвольная регуляция, пространственно-временные представления, учебная мотивация.

Объект психокоррекции: учащийся 4-го класса.

Место проведения коррекционных занятий – кабинет педагога-психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ

ПРОГРАММЫ

1. Формирование психических процессов, необходимых для освоения адаптированной основной образовательной программы.
2. Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
3. Умение использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
4. Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
5. Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
6. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
7. Повышение самооценки, снятие напряжения, развитие навыков общения, эмпатии и творческих способностей через терапию творчества.
8. Отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающегося по развитию познавательных процессов и эмоционально – волевой сферы.
9. Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности.
10. Овладение способами саморегуляции.
11. Повышение уровня учебной мотивации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок.

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов, диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, коммуникативной и поведенческой сферы, диагностика учебной мотивации.

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Блок состоит из шести занятий.

Диагностика развития познавательных процессов (внимания, восприятия)

- *Методика «Корректирующая проба»* (буквенный вариант)

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

- *Методика изучения концентрации и устойчивости внимания* (модификация метода Пьерона-Рузера).

Диагностика эмоционально-волевой сферы

- *Проективная методика «Несуществующее животное».*
- *Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова).*
- *Тест М.А. Панфиловой "Страхи в домиках".*

Диагностика сформированности пространственных представлений

- *Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин).*

Диагностика школьной мотивации

- *Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).*

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тематика урока	Цель занятия	Кол – во часов.
1.	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»). Диагностика эмоционально-волевой сферы, сформированности пространственных представлений, функций программирования и контроля, мотивации к учебной деятельности.	6
2.	Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; поведенческая коррекция.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	11
3.	Развитие внимания, мышления.	Формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	6
4.	Развитие мотивации к учебной деятельности.	Формирование позитивной мотивации, развития навыков самоанализа и саморефлексии, возможности познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.	10
5.	Формирование пространственных представлений.	Формирование умения определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и по отношению к другим объектам; развитие представлений о взаиморасположении объектов в пространстве по вертикальной и горизонтальной осям, а также развитие умения самостоятельно употреблять потреблять предлоги, обозначающие расположение объектов в пространстве в речи («над», «на», «в», «под», «по», «от», «к», «за», «у», «между» и т.п.)	1
Итого			34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объём программы рассчитан на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).

№	Тема урока	Методики и задания	Сроки проведения
1.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	- Проективная методика «Несуществующее животное» - Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) - Тест М.А. Панфиловой "Страхи в домиках"	05.09.2023
2.	Диагностика развития познавательных процессов (внимания, восприятия).	- «Корректурная проба» - Модиф. метода Пьерона-Рузера	12.09.2023
3.	Диагностика мотивации к учению и нарушений поведенческой сферы. Диагностика сформированности пространственных представлений.	- Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	19.09.2023
4.	- Развитие мотивации к учебной деятельности. - Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;	«Я хочу — они хотят — я поступаю» «Рисунок идеальной школы» «Закончи предложение» «Я – третьеклассник» «Что интересно третьекласснику?»	26.09.2023
5.	- Осознание ценности собственного мнения. - Развитие эмоционально-волевой сферы. - Развитие логического мышления. - Развитие коммуникативной сферы.	«А как ты считаешь?» «Кто как отдыхает?» «Небылицы» «Логический квадрат» Работа со сказкой «Цветик семицветик»	03.10.2023
6.	- Способствовать самовыражению. - Развитие внимания. - Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы	«Я протестую...» «Мысленные картинки» «Какое чувство ты испытываешь?» «Царевна Несмеяна» «Волшебный компот»	10.10.2023
7.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы; - Развитие внутреннего плана действия.	«Небылицы» «На что похож этот звук?» «Самый интересный сон» «Рисунок сна» «Муха»	17.10.2023
8.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Осознанию значимости собственного выбора - Развитие произвольного внимания.	«Ассоциации» «Свечка» «Вредные советы» Рисунок «Вредные советы» «Я решаю — я не решаю» «Назови по порядку»	24.10.2023
9.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие мотивации к учебной деятельности. - Развитие мышления (процессы обобщения).	Игра «Волшебное слово» «Неоконченные предложения» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» Рисунок «Моя мечта». «Четвертый лишний» (словесный материал)	07.11.2023
10.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие мотивации к учебной деятельности.	«Лишняя ассоциация» «Правда и ложь» Работа со сказкой «Лживый мальчик»	14.11.2023

	- Развитие вербального мышления.	«Раньше — сейчас» «Раздели на группы»	
11.	- Развитие мотивации к учебной деятельности. - Развитие эмоционально-волевой сферы.	«Что делает ученик?» «Мешок хороших качеств» Игра “Значимые люди” «Школа на планете „Наоборот“»	21.11.2023
12.	- Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. - Развитие мотивации к учебной деятельности. - Развитие произвольного внимания	«Свяжи слова» «Существо по имени Лень» «О ленивой звездочке» «Отыщи числа»	28.11.2023
13.	- Развитие мотивации к учебной деятельности. - Развитие внутреннего плана действия. - Развитие эмоционально-волевой сферы.	«Что я чувствую в школе» «Неоконченные предложения» «Этажи» Игра “Монстр”	05.12.2023
14.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие рефлексивной деятельности. - Развитие произвольного внимания.	«Кто такие, Немогушки?» «Малыш Облачко» «Дневник моего сердца» «Стенографы»	12.12.2023
15.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие пространственных представлений	«Сказочные герои» «Неоконченные предложения» Рисунок «Семья» «Сказка о Синеглазке» «Развертка»	19.12.2023
16.	- Развитие пространственных представлений. - Развитие мышления. - Развитие коммуникативной сферы.	«Раскрась фигуру» «Что здесь изображено?» «Преврати в квадрат» «Чтобы тебя любили»	26.12.2023
17.	- Развитие мотивации. - Развитие вербального мышления. - Развитие внутреннего плана действия.	«Что такое сотрудничество?» «Добрая память» «Объедини пословицы» «Поверни квадрат»	16.01.2024
18.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие внутреннего плана действия.	«Неоконченные предложения» «Качества настоящего друга» «Неожиданная встреча» «Муха»	23.01.2024
19.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие мотивации.	«Чувства» «Неоконченные предложения». «Не буду просить прощения!» «Принц Эдгар»	30.01.2024
20.	- Развитие пространственных представлений. - Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.	«Учись уменьшать и увеличивать» «Нужно ли уметь дружить?» «Чувства и ассоциации» «Камушек и монета»	06.02.2024
21.	- Развитие эмоционально-волевой сферы. - Поведенческая коррекция.	«Чувства ассоциации» «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?» «Неоконченные предложения». «Я знаю одного мальчика»	13.02.2024
22.	- Развитие вербального мышления. - Развитие произвольного внимания (устойчивость).	«Подбери слова» «Объясни значение» «Стенографы»	20.02.2024
23.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие мышления.	«Что значит понимать другого?» «Путевые заметки Оле Лукойе» «Составь слова»	27.02.2024
24.	- Развитие эмоционально-волевой сферы. - Развитие логического мышления. - Развитие произвольности	«Передай чувство» «Извини меня...» «Поезд»	06.03.2024

		«Не путай цвета»	
25.	- Развитие коммуникативной сферы. - Развитие мышления. - Развитие внутреннего плана действия.	«Кто лишний?» «Найди девятый» «Найди одинаковые» «Поверни квадрат»	13.03.2024
26.	- Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. - Развитие словесно-логического мышления.	«Я сделал дело хорошо» «Неоконченные предложения» «Простить маму» «Назови четвертое слово»	20.03.2024
27.	- Развитие вербального мышления. - Развитие эмоционально-волевой сферы. - Развитие мотивации.	«Пятый лишний» «Маски» «О девочке и строгой учительнице»	03.04.2024
28.	- Развитие мотивации. - Развитие коммуникативной сферы. - Развитие эмоционально-волевой сферы.	«Если б не было на свете школ» «Неоконченные предложения» «Радиоинтервью» «Занятия мамы»	10.04.2024
29.	- Развитие эмоционально-волевой сферы. - Поведенческая коррекция - Развитие внутреннего плана действия.	«Чувства» «Неожиданная встреча» «Муха»	17.04.2024
30.	- Развитие мышления (закономерности) - Развитие эмоционально-волевой сферы. - Поведенческая коррекция	«Найди девятый» «Неоконченные предложения» «О Спиногрызкине»	24.04.2024
31.	- Развитие эмоционально-волевой сферы. - Поведенческая коррекция	«Чувства и ассоциации» «Изобрази ситуацию» «Про маленькую Бабу Ягу»	02.05.2024
32.	Диагностика эмоционально-волевой сферы	- Проективная методика «Несуществующее животное» - Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) - Тест М.А. Панфиловой "Страхи в домиках"	10.05.2024
33.	Диагностика развития познавательных процессов (внимания, восприятия).	- «Корректирующая проба» - Модиф. метода Пьерона-Рузера	15.05.2024
34.	Диагностика мотивации к учению и нарушений поведенческой сферы. Диагностика сформированности пространственных представлений.	- Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) - Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	22.05.2024

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Оборудование
1	Набор массажных мячиков разного диаметра.
2	Флуоресцентная панель для рисования.
3	Сенсорная тропа.
4	Диагностический комплект Семаго.
5	Кресло «Трансформер».
6	Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением «Буквы, цифры, цвет».

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития психологических процессов, отслеживается динамика развития корректируемых процессов.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование
1.	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)»
2.	Н.П. Локалова: Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов «120 уроков психологического развития младших школьников»
3.	Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет»
4.	Панфилова М.А. «Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей»
5.	Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002
6.	Л.Н. Копытова «Развитие пространственных представлений и образного мышления», Екатеринбург, «Форум - книга», 2007
7.	Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).
8.	Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона – Рузера).
9.	Проективная методика «Несуществующее животное»
10.	Методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)
11.	Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)
12.	Тест М.А. Панфиловой "Страхи в домиках"
13.	Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова)