

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Основная школа № 3

«Согласовано»

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

МБОУ ОШ № 3

 /Хворост А.В./

Принято

на заседании педагогического совета

МБОУ ОШ № 3

протокол № 1

от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Руководитель МБОУ ОШ № 3

(Котова И.В.)

Приказ № от 31.08.2023 г.



**Адаптированная
рабочая программа
коррекционных занятий
составлена на основе ФГОС
начального общего образования
для учащихся 1 класса с задержкой психического развития
(вариант 7.2)**

Составил:

педагог-психолог

Шляхтина А.И.

Срок действия программы:

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий разработана для обучающихся 1 класса с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Данные нарушения у ребенка проявляются недостаточной сформированностью компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, снижением уровня учебно-познавательной мотивации, неустойчивостью произвольного внимания.

Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество.

Предлагаемая адаптированная рабочая программа составлена на основе программ: Локаловой Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I–IV классов); Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)»; в соответствии с ФГОС с учетом индивидуальных особенностей ребенка и учебно-методических пособий (Приложение 1), состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий.

Данная программа предусматривает следующие *цели*:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы (произвольная регуляция своего эмоционального состояния, произвольная регуляция поведения, произвольная деятельность);
- развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, мышления);
- развитие мотивации к учебной-познавательной деятельности.
- формирование пространственных представлений (формирование зрительно-пространственного восприятия, формирование зрительно-моторных координат);

Задачи программы: снятие эмоционального напряжения, повышение активности и самостоятельности, овладение способами саморегуляции, развитие пространственно-временных представлений, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей; формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции; повышение уровня мотивации к учебной деятельности.

Предмет психокоррекции: коммуникативная и эмоционально-волевая, познавательная сфера, произвольная регуляция, пространственно-временные представления, учебная мотивация.

Объект психокоррекции: учащиеся 1-го класса с задержкой психического развития (в.7.2).

Место проведения коррекционных занятий – кабинет педагога-психолога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
2. Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.
3. Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.
4. Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.
5. Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.
6. Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.
7. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
8. Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.
9. Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.
10. Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.
11. Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.
12. Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.
13. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
14. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Путь к успеху» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок.

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов, диагностика состояния эмоционально-волевой сферы, коммуникативной и поведенческой сферы, диагностика учебной мотивации.

Форма проведения диагностических исследований: индивидуальная.

Блок состоит из шести занятий.

Диагностика развития познавательных процессов

- Методика «Исключение предметов»

Методика используется для определения сформированности уровня обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.

- «Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова».

Исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации, выявление способности объединять геометрические фигуры на основе выделения одного или нескольких значимых признаков.

- «Подбор парных аналогий».

Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.

- Методика "Заучивание 10 слов" А.Р. Лурия

Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

- Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант).

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения.

- «Парные картинки» (Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей).

Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Диагностика сформированности пространственных представлений

- «Исследование ориентировки в схеме тела» «Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2)

Выявление ориентировки в схеме лица и тела. Выявление ориентировки в направлениях пространства. Выявление непосредственной ориентировки в двумерном пространстве.

Диагностика эмоционально-волевой сферы

- Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго).

Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания.

- «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.;

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан).

Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

КОРРЕКЦИОННЫЙ БЛОК

Цель данного блока – гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Тематика урока	Цель занятия	Кол – во часов.
1	Диагностический блок	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе»). Диагностика эмоционально-волевой сферы, сформированности пространственных представлений, функций программирования и контроля, мотивации к учебной деятельности.	6
2	Занятие на развитие познавательной сферы	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	11
3	Развитие эмоционально-волевой сферы	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.	10
4	Развитие функций программирования и контроля.	Формирование способности удерживать внимание при выполнении заданий, действовать согласно инструкции, создавать программы действий, по окончанию задания сверять результат с условиями задачи.	2
5	Формирование пространственных представлений.	Формирование умения определять пространственное расположение предметов по отношению к самому себе и по отношению к другим объектам; развитие представлений о взаиморасположении объектов в пространстве по вертикальной и горизонтальной осям, а также развитие умения самостоятельно употреблять потреблять предлоги, обозначающие расположение объектов в пространстве в речи («над», «на», «в», «под», «по», «от»,	2

		«к», «за», «у», «между» и т.п.)	
6	Развитие мотивации к учебной деятельности.	Формирование позитивной мотивации, развития навыков самоанализа и саморефлексии, возможности познать свои сильные стороны и научиться опираться на них в процессе учебных занятий.	2
Итого			33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Объём программы рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебных недели).

№	Тема урока/цель	Методики и задания	Сроки проведения
1.	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность уровня обобщения, понятийного развития; - сформированность операций вербальной актуализации логической связи, отношений между понятиями по аналогии; - пространственные представления. 	<p>«Исключение предметов» «Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова» «Подбор парных аналогий»</p> <p>«Исследование ориентировки в схеме тела» «Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2)</p>	05.09.2023
2.	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем и скорость слухоречевого запоминания; - устойчивость внимания, возможность его переключения; - мышление 	<p>Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия «Корректурная проба»</p> <p>«Парные картинки»</p>	12.09.2023
3.	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное опознание эмоционального состояния; - диагностика школьной тревожности; <p>- самооценка ребёнка и представлений о том, как его оценивают другие люди</p>	<p>«Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго) «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E. W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.</p> <p>Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)</p>	19.09.2023
4.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения точно и правильно называть предметы. - Развитие слуховых ощущений. 	<p>«Назови предметы» «Послушай тишину» «Узнай по звуку»</p>	26.09.2023
5.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие произвольного внимания. - Развитие зрительных ощущений. 	<p>«Выполни команду» «Какого цвета?» «Цветные полоски»</p>	03.10.2023
6.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие артикуляции. - Развитие пространственных представлений - Развитие эмоционально-волевой сферы 	<p>«Произнеси чисто» «Раскрась правильно» «Неправильный рисунок»</p>	10.10.2023

7.	- Развитие фонетико-фонематического восприятия. - Развитие пространственных представлений. - Развитие понятийного мышления.	«Найди ошибку» «Определи фигуру» «Конкретизация понятий»	17.10.2023
8.	- Развитие умения выполнять словесные поручения. - Развитие слуховых ощущений.	«Учись слушать и выполнять» «Послушай звуки» «Назови и проверь постукиванием»	24.10.2023
9.	- Развитие объема внимания. - Развитие осязательных ощущений.	«Кто точнее нарисует?» «Шершавые дощечки»	07.11.2023
10.	- Развитие непосредственной вербальной памяти. - Развитие пространственных представлений	«Магнитофон» «Переверни рисунок» «Что? Где?»	14.11.2023
11.	- Развитие слухового внимания. - Развитие непосредственной вербальной памяти.	«Слушай звуки улицы» «Поиграем в индейцев» «Угадай, кто говорит»	21.11.2023
12.	- Развитие памяти на последовательность действий. - Развитие пространственных. - Развитие понятийного мышления.	«Телеграфисты» «Куда указывают стрелки?» «Подбери картинки»	28.11.2023
13.	- Развитие умения анализировать - Развитие произвольного внимания.	«Найди одинаковые» «Одинаковы ли бусы?» «Найди образец». «Найди картинку»	05.12.2023
14.	- Развитие зрительных ощущений и образного мышления. - Развитие зрительно-двигательных координации. - Развитие зрительной произвольной памяти.	«Цветная сказка» «Штриховка» «Запомни точно»	12.12.2023
15.	- Развитие зрительной памяти. - Развитие эмоционально-волевой сферы - Развитие понятийного мышления.	«Нарисуй по памяти» «4 вопроса — 4 рисунка» «Вордбол»	19.12.2023
16.	- Развитие зрительных ощущений. - Развитие эмоционально-волевой сферы	«Найди предметы одного цвета» «Слова»	26.12.2023
17.	- Развитие умения воспроизводить образец. - Развитие слуховых ощущений.	«Раскрась правильно» «Шумящие коробочки»	16.01.24
18.	- Развитие осязательных ощущений. - Развитие произвольного внимания. - Развитие точности движений	«Шершавые дощечки» «Расставь слова» «Зашифруй слова» «Точные движения»	23.01.2024
19.	- Развитие умения копировать образец. - Развитие зрительного восприятия.	«Срисуй фигуры точно» «Путаница» «Найди одинаковые» «Назови фигуры»	30.01.2024
20.	- Развитие мышления (абстрагирование). - Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Найди одинаковые» «Запомни и найди» «Запомни и нарисуй»	06.02.2024
21.	- Развитие словесного синтеза.	«Магнитофон»	20.02.2024

	- Развитие понятийного мышления.	«Назвать одним словом» «Конкретизация понятий» «Вордбол»	
22.	- Развитие произвольного внимания - Развитие эмоционально-волевой сферы	«Крестики, точки» «Портрет моего хорошего Я»	27.02.2024
23.	- Развитие зрительного анализа. - Развитие произвольного внимания.	«Сгруппируй буквы» «Синхронный счет» «Цветной ксилофон»	06.03.2024
24.	- Развитие процессов анализа. - Развитие умения воспроизводить образец. - Развитие зрительно-двигательных координации	«Найди отличия» «Дорисуй недостающие детали» «Нарисуй точно такие же» «Проведи, не касаясь!»	13.03.2024
25.	- Развитие гибкости мышления. - Развитие произвольного внимания. - Формирование умения сравнивать.	«Способы применения предмета» «Соблюдай правило» «Сравнение слов» «Учимся сравнивать»	20.03.2024
26.	- Развитие процессов анализа и синтеза. - Развитие произвольного внимания.	«Отгадай слова» «Называй и считай» «Алфавит»	03.04.2024
27.	- Развитие звукового синтеза. - Развитие произвольного внимания.	«Подбери слова» «Найди слоги»	10.04.2024
28.	- Развитие понятийного мышления. - Развитие памяти на последовательность действий.	«Вордбол» «Телеграфисты»	17.04.2024
29.	- Развитие мышления - Умение устанавливать закономерности.	«Составление предложений» «Найди девятый»	24.04.2024
30.	- Развитие эмоционально-волевой сферы - Развитие умения сравнивать. - Развитие непосредственной зрительной памяти.	«Каким я буду, когда вырасту?» «Найди одинаковые и отличающиеся» «Запомни порядок»	02.05.2024
31.	Диагностика: - сформированность уровня обобщения, понятийного развития; - сформированность операций вербальной актуализации логической связи, отношений между понятиями по аналогии; - пространственные представления.	«Исключение предметов» «Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова» «Подбор парных аналогий» «Исследование ориентировки в схеме тела» «Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2)	10.05.2024
32.	Диагностика: - объем и скорость слухоречевого запоминания. - устойчивость внимания, возможность его переключения. - мышление.	Методика "Заучивание 10 слов " А.Р. Лурия «Корректурная проба» «Парные картинки»	15.05.2024
33.	Диагностика: - адекватное опознание эмоционального состояния; - диагностики школьной тревожности;	«Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго)	22.05.2024

	- самооценка ребёнка и представлений о том, как его оценивают другие люди	«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М. Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	
--	---	--	--

Материально техническое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Оборудование
1	Набор массажных мячиков разного диаметра.
2	Флуоресцентная панель для рисования.
3	Сенсорная тропа.
4	Диагностический комплект Семаго.
5	Кресло «Трансформер».
6	Развивающе-коррекционная программа «Буквы, цифры, цвет».

БЛОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Целью данного блока является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Для оценки эффективности коррекционных воздействий проводится диагностическое исследование развития психологических процессов, отслеживается динамика развития корректируемых процессов.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п.п.	Наименование
1	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1–4 класс)»
2	Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов)
3	Винник М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
4	Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
5	Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с
6	Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с
7	Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008
8	Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с
9	<i>Методика «Исключение предметов».</i> Методика используется для определения сформированности уровня обобщения, понятийного развития и возможности вычленения существенных, смыслообразующих признаков, выявление особенностей когнитивного стиля.
10	<i>«Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова».</i> Исследование уровня развития абстрактных обобщений и их классификации, выявление способности объединять геометрические фигуры на основе выделения одного или нескольких значимых признаков.
11	<i>«Подбор парных аналогий».</i> Оценка сформированности операций вербальной актуализации логической связи или отношений между понятиями по аналогии.
12	<i>«Запоминание 5 слов»</i> (модификация методики А.Р. Лурия «10 слов») Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.
13	<i>«Корректирующая проба»:</i> модификация 2 (для детей, не рисующих на листе, имеющих трудности в последовательном зрительном прослеживании, не знающих буквы алфавита). Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения.
14	<i>«Парные картинки»</i> (Е.А. Стребелева. Психолого-педагогическая диагностика развития детей). Выявление уровня развития зрительного восприятия предметных

	картинок, понимание жестовой инструкции.
15	«Исследование ориентировки в схеме тела», «Ориентировка в трехмерном пространстве» (Вариант 1,2) Выявление ориентировки в схеме лица и тела. Выявление ориентировки в направлениях пространства. Выявление непосредственной ориентировки в двумерном пространстве.
16	Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго). Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания.
17	«Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (на основании методики Amen E.W., Renison N.) в адаптации Прихожан А. М.;
18	Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан). Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.