Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа № 3

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на заседании | «Утверждаю» |
| Педагогического совета  (протокол № 4 от 03.03.2014г.) | директор МБОУ ООШ № 3 |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Матияш |
|  |  |
|  |  |

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**МБОУ ООШ № 3**

**ЗА 2013 ГОД**

**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общая характеристика учреждения…………………………………………….** | **Стр.**  **3-7** |
| **2.Особенности образовательного процесса………………………………………..** | **8-17** |
| **3.Условия осуществления образовательного процесса………………………….** | **17-33** |
| **4.Результативность деятельности школы………………………………………** | **34-42** |
|  |  |
| **5.Финансово-экономическая деятельность……………………………………….** | **43** |
| **6.Решения, принятые по итогам общественного обсуждения…………………..** | **44** |
| **7.Перспективы и планы развития………………………………………………….** | **44** |

1. **Общая информация:**

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом - **муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 3**

Тип – образовательное учреждение

Вид – основная

1.2. Адрес: юридический **347874, Ростовская область, г. Гуково, ул. Пушкина, 79,**  фактический **347874, г. Гуково, ул. Пушкина, 79**

1.3.Телефон **8 (86361) 30-5-72, 8 (86361) 4-14-84**

Факс **8 (86361) 4-14-84**

e-mail [gukovoschool3@mail.ru](mailto:%20gukovoschool3@mail.ru)

сайт - <http://dnevnik.ru>

1.4.Устав **Дата принятия — 24.09.2012 г, (приказ отдела образования администрации г. Гуково от 28.08.2012 г.)**

1.5.Учредитель — **Администрация муниципального образования «Город Гуково»**

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 61 № 007142965 от 23.11.1999 г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 21 по Ростовской области территориальный участок 6144 по г. Гуково

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 61 № 007586667 от 04.04.2013 г, выдано Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 21 по Ростовской области, ОГРН 1026102024211

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «21» ноября 2012 г., № 3025 серия 61Л01 № 0000218

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ООШ №3**

## 2013г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование категории** | **Количество** |
|  | **Неблагополучные семьи. В них:** | 2 |
| 1.1. | детей, состоящих на внутришкольном учете | 2 |
| 1.2. | детей, состоящих на учёте в ПДН ОВД г. Гуково | 0 |
| 1.3. | детей, состоящих на учете в КДН и ЗП Администрации г. Гуково | 2 |
| 1.4. | детей - инвалидов | 0 |
| 1.5. | родители, уклоняющиеся от воспитания | 1 |
| 1.6. | родители, злоупотребляющие алкоголем | 0 |
| 1.7. | родители, лишённые родительских прав | 1 |
| 1.8. | родители, находящиеся в заключении | 1 |
|  | **Опекаемые семьи. В них:** | 2 |
| 2.1. | всего детей | 2 |
| 2.2. | детей, оставшихся без попечения родителей | 2 |
| 2.3. | детей - инвалидов | 0 |
|  | **Многодетные семьи** | 17 |
| 3.1. | В них детей (всего). Из них: | 57 |
| 3.2. | * учатся в школе | 36 |
| 3.4. | * находятся в дошкольном    учреждении | 5 |
| 3.5. | * получают бесплатное питание | 13 |
| 3.6. | * детей - инвалидов | 1 |
|  | **Семьи, имеющие детей – инвалидов** | 1 |
|  | **Неполные семьи** | 32 |
|  | **Малоимущие семьи** | 45 |
|  | **Матери-одиночки** | 8 |
|  | **Семьи, в которых родители являются безработными** | 29 |
|  | **Из них состоят на учете в ГУ ЦЗН** | 2 |
|  | **Семьи (предположительно) с жестоким обращением** | 0 |
| 10.1. | В отношении взрослых |  |
| 10.2. | В отношении детей |  |
| **11.** | **Учащиеся с девиантным поведением. Из них:** | 0 |
| 11.1. | состоят на внутришкольном учёте | 0 |
| 11.2. | * состоят на учёте в ПДН ОВД г. Гуково | 0 |
| 11.3. | состоят на учёте в КДН и ЗП Администрации г. Гуково | 0 |
| 11.4. | систематически пропускающие учебные занятия без уважительной причины | 0 |
| 11.5. | не посещающие школу без уважительной причины | 0 |
| 11.6. | совершающие самовольные уходы из дома | 0 |

***Данные о контингенте обучающихся по ступеням образования на 31.12.2013г.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель | | Количество | % |
| Всего классов | | *9* | *100* |
| Всего обучающихся | | *169* | *100* |
| в том числе: | |  |  |
| - на 1 ступени образования | | *72* |  |
| - на 2 ступени образования | | *97* |  |
| Всего классов: | | *9* | *100* |
| - реализующих ФГОС | | *3* |  |
| Обучающиеся, получающие образование по формам | очное | *169* | *100* |
| семейное | *0* | *0* |
| экстернат | *0* | *0* |

**Педагоги:**

***Звания и награды:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Показатель | Количество |
| 1 | Всего педагогических работников | 14 |
| 2 | Высшей квалификационной категории | 2 |
| 3 | Первой квалификационной категории | 5 |
| 4 | Второй квалификационной категории | 3 |
|  |  |  |
| 5 | Благодарственное письмо Министерства образования и науки Ростовской области | 1 |
| 6 | Почётная грамота отдела образования администрации г. Гуково | 1 |
| 7 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 2 |
| 8 | Ветеран труда | 3 |

**Возраст педагогов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категория | кол-во | % от общего числа |
| До 25 лет | 2 | 14 |
| От 25до 35 лет | 3 | 22 |
| От 35 до 55 лет | 7 | 50 |
| Свыше 55 лет | 2 | 14 |

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года.

**Стаж работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория** | **кол-во** | **% от общего числа педагогов** |
| Менее 2 лет | 1 | 8 |
| От 2 до 5 лет | 2 | 14 |
| От 5 до 10 лет | 2 | 14 |
| От 10 до 15 лет | 2 | 14 |
| Свыше 20 лет | 7 | 50 |

**Приоритетные направления работы**

***Дайте ребенку любознательность.***

***Знания он возьмет сам.***

***А.А.Гин***

**Деятельность основной школы** направлена на создание образовательной среды, способствующей выполнению государственного заказа на воспитание и образование личности, способной быстро адаптироваться к современным социальным условиям, осуществить осознанный выбор своей профессиональной деятельности, создание организационно-педагогических условий для развития индивидуальной образовательной активности обучающихся, их способностей к самоопределению и самоорганизации. Образ российской школы задан в президентской инициативе «Наша новая школа», согласно которой необходимо создание таких условий обучения, при которых учащиеся способны раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности; сохранение, качественное улучшение и пополнение в школах педагогов и постоянное повышения их квалификации; в школе учение должно быть увлекательно, интересно, школа должна стать центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, находящемуся в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически; к каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения. Следовательно, актуально требование создания условий, раскрывающих для каждого обучающегося возможности разностороннего индивидуального развития; формирование образовательной среды, в которой ценится деятельность и результативность, содействующие становлению позитивно социализированной личности, приобретающей способность к саморазвитию, проявляющей волевые способности жить в социуме, иметь гражданскую ответственность, принимать условия вызовов изменяющейся конкурентной среды.

Кроме того, открытое образовательное пространство включено в систему целостной жизнедеятельности основной школы и является необходимым и неизбежным условием для свободного, личностно-ориентированного развития всех участников образовательного процесса. Школа - это не подготовка к жизни, это сама жизнь, в которой ребенку необходима атмосфера игры и праздника. Три условных сферы социализации: Дело, Дом, Досуг – определяют векторы индивидуализации образования.

Обновление содержания основного образования осуществляется в процессе выстраивания связей между основным и дополнительным образованием учащихся, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска, опытной лабораторией. Широкое применение современных и актуальных образовательных технологий направлено на достижение нового качества образования, создание информационно-насыщенного образовательного пространства нового типа, в котором осуществляется переход с репродуктивного типа обучения на креативный, наполняются новым содержанием такие понятия, как педагогика выбора и сотрудничества.Альтернативные формы занятий: проекты, мастерские, выезды, дни профильного погружения, летние исследовательские практики, уроки - образовательные события, экскурсии, встречи с интересными людьми – дополняют урок и способствуют самоопределению учащихся.

Таким образом, согласно концепции развития школы инновационные усилия педагогов направлены на формирование целостного образовательного пространства, социальное проектирование, взаимодействие ученика с окружающим миром, самореализацию субъектов образовательного пространства.

**Приоритеты работы:**

* Открытость образовательной среды, интеграция ОУ и социума;
* Развитие информационной культуры субъектов образовательного процесса;
* Самопознание и самоопределение личности с целью осознанного выбора видов деятельности, построения жизненного пути;
* Высокая комфортность для всех субъектов образовательного процесса, сохранение их психологического и физического здоровья.

**Ученическое самоуправление**

На базе школы ученическое самоуправление выстроено в двух организационных структурах: ученический парламент, ДОО «Солнышко». В состав ученического парламента входят учащиеся 2 ступени – лидеры классов. В состав ДОО «Солнышко» входят учащиеся 1-4 классов. Ученический парламент осуществляют свою деятельность на основе Положения об ученическом парламенте, в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами.

Достижениями работы ДОО «Солнышко» в 2013 учебном году стали показательными следующие результаты:

- Реализация социально-значимого проекта «Добро начинается с тебя».

-Диплом III степени (призер) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в номинации «Начальные классы. Математика».

- Диплом III степени (призер) первенства МБДОД ДЮСШ «Прометей» по футболу.

*Рекомендации:*

*1. Разработать формы приема в ДОО в классах;*

*2. Определить конкретный день сбора ученического парламента школы.*

*3. Разработать систему стимулирования класса согласно достижениям, полученным в течение учебного года каждым из учащихся этого класса*

**2. Особенности образовательного процесса**

***Обоснование образовательной программы***

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

* Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
* Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.01 № 196, постановлением Совета Министров Российской Федерации от 08.01.91 № 1;
* Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы (БУП 2004);
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 (извлечение из Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва, зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 3 марта 2011 г. №19993);
* Устав МБОУ ООШ № 3;
* Программа развития МБОУ ООШ № 3 на 2011-2015 годы: «Совершенствование образовательной деятельности как условие обеспечения высокого уровня обучения и успешной социализации выпускников».

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

* -система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* -универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
* -познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.
* Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
* -формирование гражданской идентичности обучающихся;
* -приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* -готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* -формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* -личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

***Учебный план***

Учебный план МБОУ ООШ № 3 в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6. ст. 2, п. 2.6. ст. 32) рассмотрен на заседании педагогического совета, рекомендован к утверждению и утверждён приказом директора школы. Учебный план школы разработан и утверждён для каждой ступени общего образования, направлен на реализацию целей и задач школы и опирается на принципы:

* Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам.
* Расширение содержания и превышение стандарта в приоритетных областях.

Учебный план МБОУ ООШ № 3 представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего и основного общего образования.

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2–4 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35-45 минут, для 2–4 классов – 45 минут**.**

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, Продолжительность урока – 45 минут.

Согласно Типовому положению об общеобразовательном учреждении, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года № 196, 1-7 классы МБОУ ООШ № 3 – работают в режиме 5-дневной учебной недели, в 8-9 классы – в режиме 6-дневной учебной недели.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

МБОУ ООШ № 3 реализует в 4-м классе – БУП – 2004.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-м классе.

С целью формированиядуховно-нравственного развития младших школьников в 1- 3 классахв качестве учебного модуля на интегративной основе изучается курс «Азбука истоков» в рамках учебного предмета «Литературное чтение».

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (ФК ГОС) в 4 классе изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 3 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 1-го по 4 класс по 1 часу в неделю.

С целью укрепления здоровья обучающихся, увеличения объема двигательной активности, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности во 2 классе введён модуль «Теннис как третий час физической культуры» в рамках учебного предмета «Физическая культура».

Общий объем обязательной недельной учебной нагрузкисоставляет в 1-м классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

Учебный план для основной школы состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса,* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Учебный план включает предметы федерального компонента (инвариантная часть) и компонента образовательного учреждения (вариативная часть).

Инвариантная часть учебного плана определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и предметов, распределенных по классам, в связи с работой в режиме 5-тидневной учебной недели – 5-7 классы, 6-тидневной учебной недели – 8-9 классы.

Общий объём обязательной недельно й учебной нагрузки составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 36 часов.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный предмет «Природоведение» в 5 классе изучается в объёме 2 часа в неделю.

В 5 классе усиливается образовательная область «Филология» - 1 час отведён на литературу, в связи с введением модуля «Основы православной культуры».

В 6 -7 классах «Основы православной культуры» изучаются в качестве учебного модуля на интегративной основе в рамках учебного предмета «Литература».

С целью формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся в 8 классе в качестве учебного модуля изучается курс «Литература Дона» в рамках учебного предмета «Литература».

С целью развития экологической культуры обучающихся в учебный предмет «География» включены модули:

- в 6-7 классах – «Экологическое состояние планеты Земля»;

- в 8-9 классах – «Экологическое состояние регионов России».

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, поэтому за счёт школьного компонента с 5-го по 7-й классы в ведено по 1 часу «Информатика и ИКТ».

В 6 классе отведён дополнительный час на усиление биологии и изучается в объёме 2 часа в неделю.

В связи с тем, что МБОУ ООШ № 3 является областной инновационной площадкой и ведёт опытно-экспериментальную работу по теме «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в 7 -8 классах введён элективный курс «ЗОЖ»:

- в 7 классе – «Здоровый образ жизни» в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час;

- в 8 классе – «Культура здоровья» в рамках учебного предмета «Биология» - 1 час.

С целью повышения познавательных способностей обучающихся и усиления подготовки к ГИА за счёт школьного компонента по 1 часу в неделю усилены следующие предметы:

- в 8 классе - физика 1 час, русский язык 1 час, химия 1 час, обществознание 1 час;

- в 9 классе – русский язык 1 час, математика 1 час, час, физика 1 час, обществознание 1 час. Также в 9 классе введены элективные курсы по математике по теме «Решение текстовых задач» -1 час и по русскому языку «Речеведческий анализ текста»- 1 час.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право», «Анти коррупция», «Распределение бытовых отходов» по модульному принципу на интегративной основе. В 8-9 классах данный учебный предмет усилен на 1 час и изучается в объёме 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 8-9 классах в рамках интегрированного предмета «Искусство» введён модуль «ИЗОс элементами черчения» в объёме 1 часа в неделю.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

**Реализация ФГОС ООН**

МБОУ ООШ № 3 реализует ФГОС ООН в 1-3-х классах.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-3-х классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Реализация ФГОС ООН в 1-3-х классах предусматривает организацию внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность

*Цель внеурочной деятельности:*

* Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
* Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

*Задачи внеурочной деятельности:*

* Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
* Включение учащихся в разностороннюю деятельность. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
* Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Программа организации внеурочной деятельности в 1-3 классах, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное
* Социальное
* Общеинтеллектуальное
* Общекультурное

**Учебная работа**

Выполнение учебного плана в 2013 году осуществлялось строго по рабочим программам, при составлении которых учитывался анализ состояния обученности учащихся, проведение контрольных, практических, лабораторных работ и тестирования.

В течение 2013 г. систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга по выполнению государственных программ, их практической части по записям в классных журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре, при проведении заседаний ШМО начальных классов, ШМО учителей-предметников и методической службы школы. Календарно-тематическое планирование по итогам 2012-2013 учебного года и 1-го полугодия 2013-2014 учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами учителей предметников.

Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Особое внимание учителями-предметниками уделялось обучающимся, испытывающим затруднения в усвоении учебной программы. Была организована индивидуальная помощь этим учащимся, как на уроках, так и на дополнительных занятиях во внеурочное время, согласно утверждённому графику. На 01.09.2013 г. число учащихся по школе составило ***169*** человек. Из них: начальная школа **76** учащихся, основная школа –  ***93*** учащихся.

***Итоги учебной работы начальной школы за 2013 год***

1. ***Итоги обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Классы* | *Отличники* | *На «4» и «5»* | *Одна*  *«4»* | *Одна*  *«3»* |
| 1-4 | 12 | 24 | 8 | 4 |

1. ***Обследование состояния устной речи учащихся 1-х классов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *Количество учащихся* | *Высокий уровень речевого развития* | *Средний уровень речевого развития* | *Низкий уровень речевого развития* |
| 1 | 23 | 14% | 38% | 5% |

1. ***Итоги сформированности предметной компетентности обучающихся:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *к*  *л*  *а*  *с*  *с* | *Математика* | | *Русский*  *язык* | | | *Литературное чтение* | | | *Окружающий мир* | | | | *Английский язык* | | |
| ***Качество***  ***%*** | ***Обученность***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** | | ***Обучен***  ***ность***  ***%*** | ***Качес***  ***тво***  ***%*** | | ***Обученность***  ***%*** | ***Качество***  ***%*** | | ***Обучен***  ***ность***  ***%*** | | ***Качество%*** | | ***Обучен***  ***ность***  ***%*** |
| 2 | 65 | 96 | 50 | | 100 | 77 | | 100 | 73 | | 100 | | 65 | | 100 |
| 3 | 68 | 100 | 63 | | 100 | 89 | | 100 | 68 | | 100 | | 74 | | 100 |
| 4 | 60 | 100 | 55 | 100 | | | 85 | 100 | | 75 | | 100 | | 65 | 100 |

1. ***Качество обучения в начальной школе по итогам 2013 года:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Отличники*** | ***На «4» и «5»*** | ***%***  ***успеваемости*** | ***Не***  ***успевают*** | ***Качество***  ***обучения (%)*** |
| 1-й класс | - | - | - | 1 чел.  Карпенко Р. *(неусвоение программы 1 кл.*) | **-** |
| 2-й класс | 5 | 8 | 96% | 1чел.  Канин А.  *математика* | 50 |
| 3-й класс | 4 | 8 | 100% | - | 63 |
| 4-й класс | 3 | 8 | 100% | - | 55 |
| Всего: | 12 | 24 | 98,8% | 2чел. | 41 |

1. ***Качество обучения в начальной школе на 31.12.2013 г.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Отлич***  ***ники*** | ***На «4» и «5»*** | ***%***  ***успеваемости*** | ***Не***  ***успевают*** | ***Качество обучения (%)*** | |
| 1-й класс | - | - | - | **-** | | **-** | |
| 2-й класс | 2 | 7 | 95% | **1чел.Пиданов В.**  ***математика, русский язык, чтение, англ. яз.*** | | **45** | |
| 3-й класс | 4 | 7 | 100% | **-** | | **44** | |
| 4-й класс | 3 | 4 | 100% | **-** | | **39** | |
| **Всего:** | **9** | **18** | **98%** | **1чел.** | | **36** | |

Качество знаний по основным предметам начальной школы по сравнению с итогами 1-го полугодия 2012-2013 учебного года повысилось на 3%, стандарт не изменился. Учителя начальных классов стремятся к росту профессионализма и мастерства, применяя на своих уроках новые педагогические технологии.

***Итоги учебной работы основной школы за 2013 год***

1. ***Итоги обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отличники | На «4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» |
| 5-9 | 6 | 24 | 1 | 4 |

1. ***Качество обучения в основной школе:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во  уч-ся | Отличники | На «4» и «5» | %  успевае  мости | Не  успевает | Качество обучения (%) |
| 5-й класс | 20 | 2 | 8 | 100 | **0** | 50% |
| 6-й класс | 19 | 0 | 7 | 100 | **0** | 37% |
| 7-й класс | 15 | 4 | 4 | 100 | **0** | 53% |
| 8-й класс | 19 | 0 | 3 | 84 | **3** | 16% |
| 9-й класс | 18 | 0 | 2 | 100 | **0** | 11% |
| Всего: | 91 | 6 | 24 | 97% | 3 | 33% |

Рейтинг по классам показывает низкое качество знаний в 8-м и 9-м классах, что обусловлено контингентом обучающихся. В 9 классе из 18 обучающихся - 6 учеников «группы риска», у 6 учеников низкие познавательные способности, у 6 учеников наблюдается слабый контроль со стороны родителей (частое невыполнение домашнего задания, непосещение дополнительных занятий по учебным предметам).

*Выводы и рекомендации:*

1. Классным руководителям 1 – 9 классов:

1.1. Систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий.

1.2.Своевременно доводить до сведения родителей причины низкой успеваемости и выработать действия по устранению перечисленных недостатков.

2. Учителям-пердметникам1-9 классов:

2.1. Систематически работать над повышением уровня обученности

учащихся, повышая мотивацию к обучению.

2.2.Внедрять инновационные и информационные технологии в

образовательный процесс.

2.3. Руководителям ШМО продолжить работу по взаимопосещению

уроков, с целью обмена педагогическим опытом.

2.4. Систематически проводить занятия со слабоуспевающими

учащимися по предмету.

**Инновационная деятельность школы**

**Тема инновационного проекта**:

* «Формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

**Цель инновационного проекта:**

* выявление, создание и апробация условий для формирования здорового образа жизни участников образовательного процесса на разных ступенях обучения через развитие взаимодействия семьи и школы, создание и внедрение в систему сопровождения образовательного процесса начальной и основной ступеней школьного обучения особой здоровьесберегающей технологии: «Паспорта здоровья», позволяющей формировать культуру здоровья ребенка и являющейся инструментом в системе непрерывного психолого-педагогического и здоровьесберегающегосопровождения образовательного процесса.

**Задачи инновационного проекта:**

* Исследовать потребности субъектов образовательного процесса

(педагогов, детей и родителей) в формировании здорового образа жизни.

* Создать модель формирования ЗОЖ участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети).
* Разработать и апробировать различные компоненты «Паспорта здоровья» обучающегося школы: для специалистов службы сопровождения, педагогов, родителей и для самого школьника.
* Разработать образовательные программы и УМК по формированию ЗОЖ в ОУ.
* Обобщить результаты опытно-экспериментальной работы и разработать программы методического сопровождения педагогов, реализующих задачи формирования ЗОЖ, а также рекомендации и памятки для родителей.

**Эффективность инновационного проекта проекта:**

* Количественные и качественные показатели по формированию здорового образа жизни участников инновационной деятельности.

***Обучающиеся:***

* повышение динамики показателей здоровья обучающихся, соблюдающих режим дня, занимающихся оздоровительными методиками, спортом, туризмом, оформивших дневники здоровья и электронные паспорта здоровья, знакомых с основными принципами здорового образа жизни;
* снижение количества обучающихся, подверженных вредным привычкам;
* снижение количества обучающихся, подверженных компьютерной зависимости.

***Педагогические и руководящие кадры:***

* повышение динамики показателей здоровья педагогов (в области психологической комфортности, изменения показателей «профессионального выгорания»), владеющих здоровьесберегающими образовательными технологиями, владеющих оздоровительными методиками;
* наличие банка данных методик по педагогическому сопровождению и формированию ЗОЖ.

***Родители:***

* повышение динамики показателей у родителей, создающих условия для соблюдения режима дня ребенком, участвующих в совместной деятельности со школой по формированию ЗОЖ.

**Определение результативности инновационной деятельности**предполагается в соответствии с анализом количественных и качественных характеристик с использованием следующих методов:

* социологические анкеты;
* педагогические методики (наблюдение, беседы с детьми и родителями);
* психологические тесты, рисуночные тесты, диагностические карты, дневники здоровья;
* экспертные заключения;
* системный анализ методических материалов и программ образовательного учреждения.

**Социально-педагогические механизмы реализации проекта в 2013 г.:**

1. *Обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни (ЗОЖ):*

* введена утренняя оздоровительная гимнастика «Подзарядка» для учащихся 1-7 классов;
* введен в раздел программы по физической культуре модуль ОБЖ по обучению навыкам оказания первой медицинской помощи (при порезах, ссадинах, ожогах, укусах и т.д.);
* привитие детям санитарно-гигиенических навыков в начальной школе: мытьё рук, использование носового платка при чихании и кашле.

1. *Через здоровьеразвивающие технологии процесса обучения и развития:*

* Физкультминутки во время занятий;
* Проветривание и влажная уборка помещений;
* Чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью.

1. *Специально организованная двигательная активность ребёнка:*организована внеурочная деятельность в 1-3 классах спортивно-оздоровительной направленности - занятия оздоровительной физкультурой, подвижные игры.
2. *Диагностические мероприятия* **-** одно из ключевых направлений работы, направленное на диагностику физиологического и психологического здоровья детей:проводится мониторинг физического развития, физической подготовки и психологического состояния учащихся. Ведется паспорт здоровья.
3. *Реабилитационные мероприятия***,** проводимые после проведённой диагностики состояния физического и психологического здоровья детей: педагог- психолог провел психологические тренинги в 9, 8 классах, учитель физической культуры - массовые оздоровительные мероприятия: тематический праздник здоровья, соревнования, учителя начальных классов –праздник «Здоровое питание» .
4. *Работа с семьёй***:** пропаганда здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий родительской общественности. В 2013 продолжает работать клуб «Семь Я» под руководством педагога-психолога.
5. *Работа с педагогическим коллективом***:** обучение педагогического коллектива в условиях инновационного образовательного учреждения. В 2013 г. проведен семинар методического совета по теме «», педагогический совет «Культура общения педагога-

***Выводы:****необходимо разработать систему оценки эффективности применения методов, форм и средств реализации инновационной деятельности и проследить динамику изменений.Не в полном объеме использованы возможности трансляции опыта и инновационный потенциал коллектива.*

***Рекомендовано:****разработать систему оценки результативности инновационных подходов и активизировать трансляцию полученного опыт.*

**3.Условия осуществления образовательного процесса**

***Режим работы учреждения***

Продолжительность учебной недели: для 1-7 классов — пятидневная учебная неделя, для 8-9 классов — шестидневная учебная неделя.

Количество занятий в день(минимальное и максимальное) для каждой ступени: для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное - 5); для 5-9 классов - (минимальное — 5, максимальное — 6,7).

Продолжительность уроков (мин.) для 1-х классов: 35 минут — I полугодие, 45 минут — II полугодие; для 2-9 классов: 45 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут — минимальная, 20 минут — максимальная

Сменность занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Смена | Классы (группы) | Общее количество обучающихся в смене |
| 1 смена | 1-9 | *170* |
| 2 смена | ГПД | *72* |

**IT- инфраструктура**

Для формирования единой эффективной открытой образовательной среды необходимо развитие информационно-образовательного пространства школы, проектирование специальных образовательных технологий, формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса,внедрение информационных и коммуникационных технологий в практику урочной и внеурочной деятельности по направлениям:

Современные дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, повышением мотивации учащихся и учителя;

Организация самостоятельной работы: метод проектов, учебно-исследовательская, поисковая деятельность;

Новые системы контроля знаний на базе ИКТ;

Управленческо-организационные аспекты: сайт школы, электронные классные журналы, электронные дневники.

**Насыщенность и доступность ИКТ среды в школе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинеты | Всего кабинетов | Кол-во оснащенных  кабинетов | Техническое средство обучения | | | | | | |
| Телевизор | DVD-плеер | М/проектор | Интерактивная доска | Экран | Компьютер | Музыкальный центр |
| Кабинет начальных классов | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 |
| Кабинет русского языка | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Кабинет математики и физики | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Кабинет химии и биологии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Кабинет истории и географии | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетин.языка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - |
| Спортивный зал | 1 | 1 | 1 | - | - |  | - | - | 1 |
| Библиотека | 1 | 1 | 1 | 1 | - |  | - | - | 1 |

**Наличие технических средств обучения для реализации ФГОС:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Мультимедийный компьютер | 4 |
| Мультимедиа проектор | 4 |
| Экран | 4 |
| Телевизор | 3 |
| Музыкальный центр | 4 |

Кабинет информатики (№ 5) оснащен компьютерной техникой в полном объёме, не превышающем требования о количестве видео дисплейных терминалов на соответствующей площади кабинета.

Кабинет № 5 является базовым для практических занятий на компьютерах по информатике, а также проведения интерактивных занятий по другим учебным дисциплинам: химии, биологии, физики, математики и др. с применением интерактивной доски и системы Он-лайн, позволяющим изучать предметы с помощью сети Интернет, проходить интерактивное тестирование, работать над проектами.

Кабинет № 5 (информатики) обеспечивает предметные кабинеты медиаоборудованием для проведения тематических видеозанятий и внеклассных мероприятий.

В кабинетах повышенной травмоопасности: химии, физики, биологии, информатики, спортзале имеется вся документация для обеспечения безопасной работы учащихся и охраны труда преподавателя. В указанных кабинетах прошли замеры сопротивления заземляющих устройств, измерения сопротивления изоляции, испытания электроустановок и электрооборудования – замечаний и недостатков нет.

При кабинете химии и биологии, информатики и физики имеется лаборантская, оснащенная необходимым количеством учебного и учебно-наглядного оборудования, методическими материалами, средствами индивидуальной защиты и пожаротушения.

Кабинеты химии и биологии оборудованы специальным демонстрационным столом. Также в каждом классе соблюдены правила размещения рабочей зоны для учащихся, для учителя, зоны для индивидуальных занятий, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, ТСО, а также в кабинетах начальной школы пространство для активной деятельности.

Библиотека школы находится на 2-м этаже здания школы и её помещение используются как информационно-справочный центр, который включает в себя информационный пункт (выдача и приём литературы, интерактивных и других CD дисков), места для работы с каталогами и фондами закрытого хранения, книгохранилище открытого хранения. Также на 2 -м этаже имеется книгохранилище для закрытого хранения. Библиотека оснащена видеотехникой, позволяющей демонстрировать учебные видеофильмы и художественные фильмы познавательного характера. Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о школьной библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятия

В библиотеке выделены следующие группы читателей:

1. Учащиеся начального звена- 72 чел.
2. Учащиеся старшего звена- 94 чел.
3. Педагогические работники- 14 чел.
4. Прочие-8 чел.

Все мероприятия школьной библиотеки за 2013 год способствовали развитию интереса к чтению. Традиционной формой пропаганды книги являются книжные выставки.

За год постоянно действующими были:

* «Здоровье и мы»
* «Готовимся сдать ЕГЭ».
* «От Года истории к Году окружающей среды»

Кроме того, были оформлены книжные выставки к юбилейным и памятным датам. За учебный год их было оформлено 7.Особого внимания заслуживают книжные выставки к 70-летию освобождения Сталинграда от фашистских захватчиков и выставки по экологии, здоровью.

Воспитанию культуры чтения и привитию бережного отношения к книге способствовали литературные праздники**,** такие как: « По страницам книг И.А. Крылова» (для 1-4-х кл.), «Читаем Пушкина» (для 6-7 кл.); круглый стол «Выход есть – живи без наркотиков» (для уч-ся 8-9кл.), «В сердце моём Афганистан» (для уч-ся 7 класса); интеллектуальный конкурс «Мир профессий» (для уч-ся 6-7-х кл.), классные часы**- «**Бессмертен подвиг твой Сталинград**»** для уч-ся 6 «Б» кл**;** уроки- памяти: «Солдатские матери» (для уч-ся 7-8 кл.); «О доблести,оподвиге,о славе» ( для уч-ся 5-6 кл.); конкурсчтецов- **«**Родному краю посвящается…» **(**нач.классы), проведенаакция «Добрая книжка библиотеке» среди уч-ся старших классов и «Подари учебник школе», среди уч-ся 9-х кл. Школьная библиотека ведет индивидуальную работу с читателями к написанию докладов, рефератов, сочинений и исследовательских работ. Библиотека тесно сотрудничает с преподавателями школы по организации предметных недель, праздников и других внеклассных мероприятий.

Работа школьной библиотеки немыслима без применения новых информационных технологий. В библиотеке имеется компьютер который использует библиотекарь для оформления документов (планов и отчетов),составления методических рекомендаций и списков литературы, но нет выхода в Интернет, что не способствует работе библиотеки как информационного центра. Работа по составлению электронного каталога на учебники и художественную литературу ведётся в специальной программе. Для проведения библиотечных уроков и других массовых мероприятий библиотеку обеспечили проектором и экраном, что позволяет проводить мероприятия с использованием новых информационных технологий.

В 2013 году фонд школьной библиотеки пополнился учебной литературой на сумму 179 716,4 рублей и насчитывает 2008 экземпляров, что соответствует 108 % обеспеченности учебниками учащихся школы.

**Обеспечение доступности качественного образования**

Образовательная программа адресована обучающимся 1–9 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Образовательная программа ориентирована наобучающихся, достигших 6,5 лет и старше, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального сопровождения.

При зачислении в первый класс соблюдается порядок приема обучающихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Распоряжением Главы МО «Город Гуково» «О закреплении территорий за МБОУ МО «Город Гуково», положением о порядке приёма детей в 1-й класс МБОУ ООШ № 3. Зачисление в 1 – 9-е классы производится в заявительном порядке в соответствии с Уставом школы.

Начальная школа

*Основание выбора:* состояние здоровья ребенка и желание родителей.

*Процедура выбора:* ознакомление родителей с реализуемыми образовательными программами (Дни открытых дверей, родительские собрания); индивидуальные консультации; прием заявлений; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов).

Основная школа

*Основание выбора:* состояние здоровья обучающегося и желание родителей.

*Процедура выбора:* ознакомление родителей с реализуемыми образовательными программами (родительские собрания, Дни открытых дверей); индивидуальные консультации; анализ состояния здоровья детей (на основании медицинских документов); анализ успешности учебной деятельности.

**Создание условий для сохранения здоровья обучающихся**

Приоритетным направлением работы школы является сохранение психического и физического здоровья учащихся в условиях введения новых государственных образовательных стандартов. В целом, в прошедшем учебном году наблюдалось следующее разделение детей по группам здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество учащихся** | **% от общего числа учащихся** |
| 1 группа | 37 | 22 |
| II группа | 100 | 59 |
| III группа | 14 | 8 |
| IV группа | 2 | 2 |
| Освобождены от физкультуры | 2 | 2 |

**Согласно статистике, болезни органов пищеварения школьников занимают 3 место по распространенности.** Формирование культуры здорового питания обучающихся МБОУ ООШ № 3 это один из немаловажных аспектов деятельности нашей школы. Улучшение материально-технической базы столовой одна из задач школы. В течении отчетного периода было закуплено технологическое оборудован е на сумму 78 тысяч рублей и приобретено: холодильник, жарочный шкаф, моечные ванны. Выработанная стратегия и политика по организации питания обучающихся способствуют увеличению количества учащихся, охваченных горячим питанием. В 2013 году охват горячим питанием учащихся составил 82%.

В этих целях обеспечения учащихся вкусным и здоровым питанием специалистами Роспотребнадзора, отдела образования администрации г. Гуково, ООО «Дон-РМ-Плюс» разработано двухнедельное меню для организации здорового питания, которое включает в себя блюда с содержанием необходимого количества витаминов и полезных веществ, а также учитывает диапазон вкусовых предпочтений учащихся. Чтобы самостоятельный выбор школьников питания соответствовал нормам здорового питания (не выпечка и сладкое на обед, а горячий полноценный обед),в начальной и основной школе проводятся классные часы по теме «Разговор о правильном питании», организованы разные мероприятия для учащихся, способствующие формированию установки на правильное питание.

**Обеспечение условий безопасности**

В МБОУ ООШ № 3 организован пропускной режим.

Задачами пропускного режима в школе являются:

- исключение несанкционированного доступа посторонних лиц в здание Школы;

- обеспечение контроля за массовым входом и выходом обучающихся и сотрудников Школы;

- исключение несанкционированного въезда, размещения автотранспорта на территории Школы;

- выявление признаков подготовки или проведения возможных террористических актов;

- исключения возможности возникновения нарушения общественного порядка в стенах Школы.

Дневная охрана осуществляется силами техперсонала, в ночное время –сторожами. В должностные обязанности данных сотрудников входит ежедневное обеспечение пропускного режима в соответствии с Правилами внутреннего распорядка и приказом отдела образования администрации г. Гуково от 17.08.2012г. «Об обеспечении антитеррористической защищенности ОУ в 2012-2013 учебном году».

В соответствии с пропускным режимом вход был ужесточен:

- вход в школу только после предъявления документа удостоверяющего личность;

- в период массового пропуска обучающихся до и после уроков;

- во время урока пропуск посетителей приостанавливается;

- въезд на территорию лицея ограничен. Право на въезд имеют машины, осуществляющие доставку продуктов и вывоз мусора.

В школе имеется и действует тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация.

**Кадровый состав**

Из года в год в школе складывалась определенная система организации и обеспечения процесса аттестации педагогических кадров, исходя из основных нормативно-правовых документов, материалов научно-методического обеспечения аттестации.

В 2013 году образовательный процесс в 1-9-х классах осуществлялся высокопрофессиональным, творческим педагогическим коллективом. В школе работает14 педагогов Средний возраст педагогического коллектива – 42 год, это достаточно грамотные, владеющие методикой предмета специалисты. Большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалифицированные педагогические кадры – фактор успешной реализации образовательных задач. Кадровый состав школы соответствует лицензионным нормативам и обеспечивает 100% выполнения заявленных в лицензии программ общего образования.

***Сведения о квалификационных категориях педагогов:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И.О., должность | Уровень образования, какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому, квалификация. | квалификация |
| 1 | Матияш Наталья Николаевна учитель физической культуры | Высшее, Волгоградский государственный педагогический институт, физическое воспитание | высшая |
| 2 | Хворост Алла Валентиновна учитель начальных классов | Высшее, ЮФУ, педагогический институт, русский язык и литература | высшая |
| 3 | Максименко Елена Вячеславовна  учитель начальных классов | Высшее, ЮФУ, педагогический институт, технология и предпринимательство | первая |
| 4 | Котова Инна Владимировна учитель математики | Высшее, Ростовский государственный педагогический институт, математика и информатика | вторая |
| 5 | Спивак Зинаида Сергеевна учитель русского языка и литературы | Высшее, Ошский государственный педагогический институт, русский язык и литература | первая |
| 6 | ЛапаеваЕлена Петровна учитель нач. классов | Среднее специальное, Оренбургское педагогическое училище, начальные классы | вторая |
| 7 | Серова Юлия Сергеевна учитель нач. классов | Высшее, ЮФУ, Ростовский государственный университет, история | первая |
| 8 | Бакунец Татьяна Васильевна учитель математики | Высшее, Ростовский государственный университет, прикладная математика | первая |
| 9 | Близнюкова Елена Владимировна  учитель истории | Среднее специальное, Шахтинское педагогическое училище, начальные классы | вторая |
| 10 | Кондря Ирина Николаевна учитель русского языка и литературы | Высшее, ЮФУ педагогический институт, русский язык и литература курсы | нет |
| 11 | Добрица Ульяна Викторовна учитель английского языка | Среднее специальное Шахтинский педагогический колледж, английский язык | нет |
| 12 | Пинкин Иван Александрович учитель физики | Незаконченное высшее ЮФУ Таганрогский радиотехнический университет, радиотехника | нет |
| 13 | Изварина Надежда Николаевна  учитель биологии | Ростовский государственный университет, биология | нет |
| 14 | Жданюк Лариса Витальевна учитель физической культуры | Ростовский государственный педагогический институт, физическое воспитание | Первая |
| 15 | Женеева Любовь Александровна  педагог-психолог | Высшее, Краснодарский государственный институт культуры прошла переподготовку в Ростовском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования по специальности «психология» | высшая |

В 2013 году педагогический коллектив пополнился молодыми педагогами, за счет этого доля учителей, имеющих первую и высшую категорию, незначительно сократилась.

Прошли аттестационные испытания в 2013 году:

-н**а высшую квалификационную категорию** следующие педагоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Хворост А.В. | Учитель начальных классов |

- **наI квалификационной категории**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Серова Ю.С. | Учитель начальных классов |

- **на соответствие занимаемой должности**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность |
| 1. | Изварина Н.Н. | Учитель биологии |
| 2. | Кондря И.Н. | Учитель русского языка и литературы |

За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Прослеживаются стабильные показатели при прохождении аттестации и присвоении квалификационных категорий педагогическим кадрам, что свидетельствует о рациональном использовании методической службой школы возможностей для повышения квалификации, мотивирования успешности педагогов, оказывающих стратегическое влияние на результаты педагогической деятельности и положительное изменение качественных показателей труда учителей.

Одним из направлений самосовершенствования учителей является обучение на курсах повышения квалификации в ИПК и ПРО.Курсы повышения квалификации в 2013 г. прошли 5 человек. Анализ повышения квалификации педагогических работников школы показывает, что каждый педагог в течение 5 лет повышает свою квалификацию. Каждый педагог имеет собственную методическую тему, которую разрабатывает на протяжении межаттестационного периода самостоятельно либо в творческой группе.

***Повышение педагогического мастерства учителей***.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в начальных классах, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Повышение педагогического мастерства учителей в 2013 году осуществлялось через:

* **Курсовую подготовку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО*** | | ***Тема семинара или курсов*** | | ***Где, объём*** |
| **КУРСЫ** | | | | |
| Максименко Е.В. | | Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области | | ГБОУ ДПО РО и ППРО  36 ч |
| Потапова Н.А. | | Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Применение ПСПО. | | НОУ ДПО «институт информационных технологий  АйТи», 72 часа |
| Серова Ю.С. | | Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области | | ФГАОУ ВПО ЮФУ  72 часа |
| Кондря И.Н. | | Научно-методические основы отбора и проектирования содержания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | | ГБОУ ДПО РО  РИПК и ППРО  72 часа |
| «Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области» | | ГБОУ ДПО РО  РИПК и ППРО  72 часа |
| Близнюкова Е.В. | | Профессиональная деятельность учителя в достижении образовательных результатов ФГОС. | | ГБОУ ДПО РО  РИПК и ППРО  72 часа |
| Спивак З.С. | | Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу внедрения электронных образовательных ресурсов в учебно-образовательный процесс государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области | | ФГАОУ ВПО ЮФУ  72 часа |
| Хворост А.В. | | Управление качеством образования в условиях введения ФГОС ОО. | | ГБОУ ДПО РО и  РИПК и ППРО  72 часа |
| Бакунец Т.В.  Котова И.В. | | Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя математики в контексте ФГОС. | | ГБОУ ДПО РО и ППРО  72 часа |
| Пинкин И.А.  Хворост А.В. | | Электронный дневник и электронный журнал как инновационная форма контрольно-оценочной деятельности. | | ГБОУ ДПО РО и ППРО  72 часа |
| Матияш Н.Н.  Хворост А.В. | | "Современная модель аттестации педагогических работников в контексте Фдерального закона "Об образовании в Российской Федерации" | | ГБОУ ДПО РО и ППРО  72 часа |
| Серова Ю.С. | | «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС НОО». | | ГБОУ ДПО РО и ППРО  72 часа |
| Максименко Е.В. | | «Развитие внутришкольной информационно-коммуникативной среды образовательного учреждения в условиях государственно общественного управления» | | ГБОУ ДПО РО и ППРО  72 часа |
| **СЕМИНАРЫ** | | | | |
| .А.В.Хворост | | «Формирование универсальных учебных действий средствами технологии саморазвития личности» | | ГМО на базе  МБОУ СОШ № 24 |
| Участие в городском семинаре «Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в рамах программы «Доступная среда» с темой доклада «Сопровождение детей с ОВЗ в МБОУ ООШ № 3» | | ГМО на базе МБОУ СОШ № 1 |
| Уастие в работе городского семинара учителей начальных классов по проблеме "Арт-технологии как инструмент развития творческого потенциала обучающихся» | | ГМО на базе МБУ СОШ № 24 |
| Участие в работе городского методического семинара по проблеме "Диссеминация передового педагогического опыта лучших учителей Ростовской области" на базе МБОУ гимназии № 10 | | ГМО на базе МБОУ гимназии № 10 |
| Хворост А.В. | | Участие в телеконференции «Новые решения «1С» для управления деятельностью учреждений ОО» | | г.Ростов-на-Дону ГК «Гэндальф» |
| Женеева Л.А. | | «Организация психолого-педагогической помощи учителей и родителей в период острой кризисной ситуации у детей» | | ГМО на базе МБОУ СОШ № 1 |
| Близнюкова Е.В. | | Участие в областном семинаре-практикуме для руководителей школьных музеев | | Приказ отдела образования администрации г. Гуково от 13.09.2013 г. № 2938 |
| Пинкин И.А. | | Участии в Межрегиональном семинаре  организаторов и участников профессиональных  конкурсов | | Приказ МБОУ ООШ № 3 от 13.09.2013 г. № 349 |
| Кондря И.Н. | | Участие в учительской конференции по теме «Актуальные вопросы преподавания основ православной культуры и светской этики» | | Приказ отдела образования администрации г. Гуково от 18.03.2013 г. № 838 |
| **КОНКУРСЫ** | | | | |
| Хворост А.В. | Победитель муниципального этапа областного конкурса среди ОУ по формированию здорового образа жизни обучающихся.  Конкурс чтецов «Года идут, но подвиг народа вечен» | | 1 место по городу  3 место по городу | |
| Пинкин И.А. | «Учитель года Дона – 2013» | | 1 место в номинации «Дебют» | |
| Серова Ю.С | Участник конкурса «Учитель года Дона– 2013» | | Лауреат | |
| Максименко Е.В.  Изварина Н.Н. | «Лучшее электронное приложение к уроку с использованием программных продуктов Microsoft» | | 2 место по городу  (приказ от 30.04.2013 г.  № 156 | |
| Изварина Н.Н. | Конкурс информационных буклетов по пропаганде здорового питания среди обучающихся «Здоровое питание – залог здоровья» | | 3 место по городу | |
| Кондря И.Н. | Участие в муниципальном туре Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика». | | 1 место по городу | |
| Женеева Л.А. | Участие в муниципальном туре областного конкурса «Кабинетов педагогов-психологов ОУ РО» | | 3 место по городу  (приказ от 26.04.2013 № 143) | |
| Изварина Н.Н. | Участие в муниципальном этапе областного конкурса среди общеобразовательных учреждений по формированию здорового образа жизни обучающихся. | | Призёр (распоряжение №104 от 17.10.2012г.) | |
| Котова И.В. | Участие муниципального этапа областного конкурса среди детей и юношества на лучшую разработку с использованием информационных технологий | | 1 место по городу  (приказ от 03.10.2013 г.  № 355 | |
| Бакунец Т.В. | Участие в муниципальном этапе областного конкурса среди педагогических работников ОУ на лучшую разработку с использованием информационных технологий «Школа будущего» | | Призёр (приказ от 03.10.2013 г.  № 355 | |
| Хворост А.В. | Участие в конкурсе литературного чтения  «Года идут, но подвиг народа вечен!» | | 3 место по городу | |
| Кондря И.Н. | Участие в муниципальном туре Всероссийского  конкурса юных чтецов «Живая классика» | | 1 место по городу  (приказ от 18.03.2013 г.  № 19) | |
| Хворост А.В.  Максименко Е.В.  Серова Ю.С. | Участие во Всероссийском конкурсе детских рисунков «Они сражались за Родину» | | ПисьмоФонда патриотического воспитания молодежи имени генерала Трошева Г.Н. № 12 от 01.04.2013 г. | |
| Спивак З.С. | Участие в городском этапе Всероссийского конкурса детских творческих работ «Моя семья» | | 1 место по городу | |

* **Работу по темам самообразования**

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др.. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег. Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Ф.И.О*** | | | ***Тема самообразования*** | | ***Проделанная работа за учебный год*** | |
| 1 | А.В.Хворост | | | Формы сотрудничества на уроках в начальной школе | | Подбор практических упражнений, заданий и диагностических работ  показан открытый урок | |
| 2 | Е.В.Максименко | | | Словарная работа на уроках русского языка и литературного чтения как развитие творческих способностей и культуры речи.  акультуры речи | | Сформированы индивидуальные словарики, показан открытый урок, пополнена медиатека. | |
| 3 | Ю.С.Серова | | | Развитие интеллектуальных способностей младших школьников | | Разработаны листы отслеживания развития ОУУН у обучающихся 3 класса  показан открытый урок | |
| 4 | Е.П.Лапаева | | | Дифференциация и индивидуализация обучения как средство повышения качества обученности младших школьников | | Подбор практических упражнений, заданий и диагностических работ,  показан открытый урок | |
| 5 | | | Изварина Н.Н. | Развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся на уроках химии. | | Показан открытый урок ,подбор практических упражнений, заданий. | |
| 6 | | | Потапова Н.А. | Использование коммуникативного метода при обучении английскому языку с целью формирования и развития творческих способностей у учащихся. | | Сформированы индивидуальные словарики, показан открытый урок, пополненамедиатека. | |
| 7 | | | Спивак З.С. | Развитие орфографического навыка у учащихся первой ступени обучения. Применение модульного обучения в школе. | | Показан открытый урок, подбор практических упражнений, заданий и диагностических работ обучающихся | |
| 8 | | | Бакунец Т.В. | Воспитательные аспекты внеклассной работы по математике. | | Показан открытый урок, разработаны листы отслеживания развития ОУУН уч-ся | |
| 9 | | | Кондря И.Н. | Методы и приёмы работы над лирическим произведением. | | Сформированы индивидуальные словарики, показан открытый урок, пополнена медиатека | |
| 10 | | | Пинкин И.А.. | Комплексный подход в *физическом* воспитании школьников.  Активизация познавательного интереса на уроках *физики* как один из способов развития интеллектуальных способностей учащихся. | | Показан открытый урок, подбор практических упражнений | |
| 11. | | | Близнюкова Е.В. | Роль учебных заданий в развитии творческого мышления учащихся на уроках истории. | | Показан открытый урок, пополненамедиатека. | |

Все учителя школы работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

* **Обобщение опыта работы**

Педагоги школы активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Учителями для представления своего опыта работы использовались:

а) участие в городских мероприятиях;

б) заседания ГМО,

в) заседания ШМО, школьные совещания.

Используются новые возможности представления педагогического опыта, такие как:

* публикации статей в различных сборниках.

Уровень профессионализма учителей отражается в их активности, участии в городских и областных мероприятиях.

* **Выступления и публикации педагогов МБОУ ООШ №3 в 2013 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учитель | Проблема | Где представлялся опыт |
| Хворост А.В. | «Культура здоровья и здорового образа жизни» | Выступление на ШМО учителей начальных классов |
| «Орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе» | 8 Региональная заочная НПК «Реализация стандарта нового поколения в образовательном пространстве современной начальной школы: опыт проблемы, технологии» |
| «Солнышко» гори! | Статья в газете «Звезда шахтёра», № 22 (206), 13.06.2013г. |
| "Формирование здорового образа жизни обучающихся на уроках в начальной школе" | статья в материалах Ф-56 международной  научной конференции \ под общей ред. проф. О.И.Кирикова. - выпуск 30. - Москва: Наука: информ; Воронеж: ВГПУ, 2013.с. 169-180. |
| Статья "Орфографическая работа на уроках русского языка в начальной школе" | МатериалыIX Международной научно-практической конференции. Научный сборник «Современная школа России. Вопросы модернизации», Том 1: Москва, 2013. – с.112-118. |
| Статья «Оценка качества знаний обучающихся по литературному чтению». | Научно-методический журнал «Начальная школа. Всё для учителя», № 11 (23). Москва, 2013. с.2-5. |
| Творческая мастерская для учителей «Здоровьесберегающая среда в образовательном пространстве» | Выступление на МС, 09.01.2013г. |
| Потапова Н.А. | «Особенности формирования грамматических навыков на занятиях по английскому языку на первом году обучения» | Методический кабинет отдела образования администрации г.Гуково, кафедра педагогики и методик начального образования ПИ ЮФУ Публикация в сборнике научных статей и методических материалов «Эффективный педагогический опыт» |

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты, где имеется: учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал, ПК, принтеры, сканеры, проекторы, экраны. Так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя продолжат пополнение своих кабинетов новыми раздаточными материалами.

* **Проведение открытых уроков**

Поделились педагогическим мастерством и показали открытые уроки следующие учителя:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О. учителя* | *Предмет* | *Тема урока* | *Класс* | *Дата проведения* |
| 1. | Близнюкова Е.В. | Обществознание | Труд. Рынок труда. Безработица. | 9 | 13.02.2013 |
| 2. | Потапова Н.А. | Английский язык | Выходной день в английской  семье. | 4 | 23.04.2013 |
| 3. | Лапаева Е.П. | Окружающий мир | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 12.03.2013 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Изварина Н. Н. | Химия | «Основание» | 8 |  |
| 5 | Близнюкова Е.В. | География | «Обобщение знаний по теме «Африка» | 7 |  |
| 6 | Пинкин И.А. | Физика | «Превращение энергии» | 7 |  |
| 7 | Хворост А. В. | Русский язык | «Склонение имён прилагательных единственного числа» | 4 | 24.12.2013 г. |

* ***Работу с одаренными и способными детьми***

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах.Обучающиеся школы принимают участие во всех городских, во многих областных, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И. учащихся | Мероприятия | Результат |
| Сорокина М. | Конкурс на лучшее исполнение классических произведений «Живая классика» | 1 место |
| Изварина В. | Конкурс сочинений «Я выбираю профессию» (номинация «Кем быть?») в рамках ежегодной городской Ярмарки профессий, вакансий и учебных мест. | 2 место |
| Ольховик О. | Конкурс сочинений «Я выбираю профессию» (номинация «Кем быть?») в рамках ежегодной городской Ярмарки профессий, вакансий и учебных мест. | 3 место |
| Ольховик О.  Шерстобитова Н. | 5 городская научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность обучающихся» | участие |
| Колисниченко А. | Проект «Образование школьного музея» | участие |
| Мойсюк Д. | Областная олимпиада «Я – гражданин» | участие |
| Тусиков А. | Федеральный конкурс по истории | участие |
| Лушпа А. | Конкурс буклетов «О здоровом питании» | 1 место |

**Победители конкурса «Кенгуру» и «Олимпус» на школьном уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Победитель**  **«Кенгуру»** | **Победитель**  **«Олимпус»** |
| **2** | **I место** Рыбакова Виктория.  **II место** Скирдина Юлия  **III место** Щербакова Эльвира |  |
| **3** | **I место** Хмелев Михаил.  **II место** Толоконникова Алина  **III место** Башкирева Анастасия |  |
| **4** | **I место** Максименко Максим.  **II место** Диденко Никита  **III место** Татарина Алина |  |
| **5** | **I место** Омаров Эльбай.  **II место** Остапенко Дмитрий  **III место** Моругая Валерия | **I место**  Омаров Эльбай (математика) |
| **6** | **I место** Самцов Евгений.  **II место** Рыбаков Валерий.  **III место** Мананкова Татьяна |  |
| **7** | **I место** Мягких Ольга  **II место** Колисниченко Анжелина  **III место** Выскорка Артем |  |
| **8** | **I место** Милаев Влад  **II место** Машталир Владимир  **III место** Цветкова Екатерина |  |
| **9** | **I место** Тусиков Артем  **II мест** Ольховик Ольга  **III место** Изварина Валентина | **I место**  Машталир Владимир  (информатика) |

В этом учебном году учащиеся участвовали в международной математической конкурсе-игре «Кенгуру» (43 чел), в международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок-2013» (61 чел). Следует отметить, что обучающиеся с большим интересом пробуют свои силы в данных интеллектуальных конкурсах.

В течение этого года обучающиеся участвовали в различных творческих и спортивных конкурсах:

* конкурс открыток к Новому году
* городской конкурс «Новогодняя игрушка»
* городской конкурс «Смотр технического творчества»
* городской конкурс «Покорми птиц зимой»
* конкурс тематических рисунков и др.
* ***Освоение современных технологий.***

Педагоги нашей школы стремятся к реализации комплекса мер по информатизации образовательного процесса. В течение года проводили уроки с использованием мультимедиа, готовились к урокам и мероприятиям, используя возможности компьютера.

Учителя в течение года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе учителя используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

* **Организацию внеклассной работы**

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные декады. Предметные недели должны были проходить в рамках реализации программы по воспитательной работе со школьниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления деятельности** | **Ответственные** |
| 1. | Работа с одаренными детьми. Школьный тур предметных олимпиад. | Члены МО |
| 2. | Участие в научно-практической конференции «Исследовательская деятельность обучающихся». | Изварина Н.Н. |
| 3. | Участие в городской акции «Молодежь выбирает здоровый образ жизни» | Изварина Н.Н. |
| 4. | Посещение музеев в г.Азове, Ростове-на-Дону и г.Гуково | Изварина Н.Н., Бакунец Т.В., Котова И.В. |
| 5. | Предметные декады | Члены МО |
| 6. | ГИА. Трудные вопросы КИМов. | Учителя-предметники |
| 7. | Индивидуальные занятия | Учителя-предметники |

**Анализ состояния педагогических кадров свидетельствует:**

- о наличии высокопрофессионального педагогического коллектива, мотивированного на работу школы в режиме развития;

- о необходимости создания системы работы, стимулирующей учителей, не имеющих категории к получению квалификационной категории.

В развитии профессионального мастерства педагогов большую роль играет методическая работа. В содержательном плане она направлена на:

* информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики;
* обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности;
* выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности.

При проведении анкетирования педагогов школы выявлены факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию учителей. Результаты показали, что наибольшее стимулирующее влияние на обучение, развитие и саморазвитие педагогов оказывают: интерес к работе, самообразование, методическая работа, проводимая вшколе. Среди препятствующих факторов наибольшее влияние оказывают: собственная инерция, ограниченные ресурсы, жизненные обстоятельства.

**Методическая работа в школе**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующей в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Успех методической работы школы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своей деятельности. Поэтому содержание методической работы должно отвечать запросам педагогов и способствовать повышению профессионального уровня учителей, их педагогического мастерства. В этом заключается миссия методической службы.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции. Знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, повышение мотивации к учению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В течение 2013 года было проведено 5 методических заседаний школы**.**

Методическая работа предметных МО являлась составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров. Через реализацию работы методических объединений прослеживалась индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства. Методические объединения работали в соответствии с планами работы на текущий учебный год. В повестку заседаний МО включались теоретические вопросы и мероприятия, в т.ч. и по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач по введению ФГОС.

**4.Результаты деятельности школы**

***Результаты образовательной деятельности***

Устойчивое качество знаний учащихся обеспечивает в дальнейшем успешное социальное положение выпускникашколы. Хорошая успеваемость учащихся является основным показателем качественной работы педагогического коллектива. МБОУ ООШ № 3 показал следующие результаты:

Итоги обучения по школе за 1-е полугодие 2013-2014 учебного года:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Отлич  ники | На «4» и «5» | Одна «4» | Одна «3» | Имеют «2» | Не аттестованы | Обучен  ность  % | Качест  во  % |
| *1-9*  167 уч. | 15  9% | 42  25% | 5  3% | 9  5% | 3  2% | 1  0,5% | 98% | 34% |

Качество знаний по школе за 1-е полугодие 2013-2014 учебного года повысилось на 1% по сравнению с итогами 2012-2013 учебного года, а стандарт понизился на 1%.

***Государственная итоговая аттестация***

В 2013 году обучающиеся 9 класса в количестве 10 чел. были допущены к государственной (итоговой) аттестации и получили документ об основном общем образовании соответствующего образца. При подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в школе была проделана следующая работа:

1. Создана база данных выпускников 9 класса, а также учителей-предметников, работающих в данном классе.
2. Разработан план-график по подготовке и проведению экзаменов в 2013 году.
3. Проведены 3 родительских собрания, содержащих в повестке дня вопросы проведения ГИА, подготовки обучающихся к ГИА, доведена информация о внесённых изменениях в процедуру проведения ГИА.
4. Оформлен информационный стенд по подготовке к ГИА -2013.

***Итоги выпускных экзаменов за курс основного (общего) образования, проводимого в новой форме в 2013 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Экзамены | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | **Качество знаний, %** | **Обученность,**  **%** |
| Алгебра (письменно) | 8 | **1** | **4** | **1** | **2** | **63** | **75** |
| Русский язык (письменно) | 8 | **0** | **4** | **3** | **1** | **50** | **88** |

***Итоги выпускных экзаменов по выбору обучающихся за курс основного (общего) образования в традиционной форме в 2013 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Экзамены** | **Сдавали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **Качество знаний, %** | **Обучен**  **ность** |
| Химия | 3 | 1 | 2 | - | 100% | 100% |
| Физика | 1 | - | - | 1 | 0% | 100% |
| Биология | 7 | 1 | 3 | 3 | 57% | 100% |
| Обществознание | 5 | 1 | 1 | 3 | 40% | 100% |
| Информатика | 2 | 0 | 1 | 3 | 50% | 100% |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0% | 100% |

**Сравнительный анализ показателей ГИА в новой форме за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Сдавали ГИА | Русский язык | | Математика | | Получили аттестат особого образца | Оставлены на  второй год |
| качество знаний | стандарт | качество знаний | стандарт |
| 2011 | 21 | 21 | 33% | 67% | 57% | 100% | 1 | 0 |
| подтвердили отметку | 11чел. (53%) | | 13 чел. (62%) | |
| понизили отметку | 10чел. (47%) | | 3 чел.(14%) | |
| повысили отметку | 0 | | 5 чел. (24%) | |
| 2012 | 10 | 8 | 50% | 100% | 25% | 86% | 0 | 0 |
| подтвердили отметку |  |  | 8 чел. (100%) | | 4 чел. (50%) | |
| понизили отметку | 0 | | 4 чел. (50%) | |
| повысили отметку | 0 | | 0 | |
| 2013 | 10 | 8 | 50% | 88% | 63% | 75% | 0 | 0 |
| подтвердили отметку |  |  | 7 чел. (88%) | | 4 чел. (50%) | |
| понизили отметку | 1 чел. (12%) | | 3чел. (37%) | |
| повысили отметку | 0 | | 1 чел. (13%) | |

Как видно из приведенных выше данных, качество знаний по итогам ГИА в 2013 году по математике значительно лучше, что говорит о серьезной подготовке обучающихся к экзаменам. По русскому языку на 12% снизилось освоение стандарта, а качество не изменилось – 50%.

*Выводы и рекомендации:*

1.Классным руководителям необходимо как можно чаще привлекать к решению проблем с успеваемостью у учащихся их родителей.

2. Контролировать успеваемость уч-ся еженедельно.

3. Проводить беседы с уч-ся, их родителями, учителями – предметниками.

4. Организовать психолого – педагогическую работу с классом.

5. Учителям – предметникам включать в план урока работу со слабыми уч-ся, своевременно выставлять оценки в журнал и дневники уч-ся.

6. Проводить планомерную, систематическую работу по подготовке к экзаменам в новой форме.

*Особенности работы по достижению соответствующих образовательных результатов в 2013 году.*

Одним из важных и актуальных аспектов поддержания соответствующего качества образовательных результатов является работа с **электронными дневниками учащихся.**

Во исполнение Федерального закона от 27 июля 2010 года № 210 – ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» в 2013 году была продолжена работа по внедрению электронного журнала на базе образовательной сети «Дневник.ру».

Электронный дневник позволяет родителям быть в курсе текущих оценок и посещаемости ребенка, вести переписку с учителями через Интернет и обсуждать актуальные вопросы образования с педагогами и администрацией ОУ, своевременно знакомиться с законодательными документами и полноправно участвовать в общественной жизни школы.

В течение 2013 года осуществлялся контроль за функционированием электронного журнала и электронных дневников, используя следующие критерии:

**1**. Актуальность информации об ОУ, педагогическом коллективе и обучающихся, содержании образовательного процесса;

**2**. Актуальность информации о ходе, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и посещаемости ими уроков;

**3**. Статистика посещений родителями (законными представителями) и обучающимися электронного дневника.

*Выводы и рекомендации:*

При анализе ведения электронных дневников текущей успеваемости отмечены следующие эффекты:

1. увеличилось количество обращений родителей в систему АСУ РСО (получение информации о текущей успеваемости и посещаемости учащихся, о деятельности школы);
2. увеличилась мотивация учащихся к работе с электронными ресурсами;
3. увеличилась мотивация педагогов к работе с АСУ РСО;

В целях увеличения эффективности использования электронных дневников в школе в 2013-2014 учебном году и привлечения родителей к работе:

- продолжить работу по ведению электронных журналов и электронных дневников текущей успеваемости и посещаемости учащихся;

- продолжить заполнение дополнительных информационных разделов для родителей и учащихся (электронная доска объявлений, форум, каталог школьных документов);

- продолжить работу по информированию родителей о возможностях системы.

***Всероссийская олимпиада школьников в 2012 -2013 учебном году***

***( школьный и муниципальный этап)***

В настоящее время актуальность Всероссийской олимпиады школьников обусловлена созданием портфолио учащегося, где собраны его достижения в разных сферах.

Муниципальный этап предметных олимпиад школьников Всероссийской олимпиады школьников проводился на основании приказаотдела образования администрации г. Гуково от 07.10.2013 г. № 361 «О сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году», в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 02.12.2009 № 695, Положением о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом минобразования Ростовской областиот 06.09.2010 № 729, приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 03.10.2013 № 745 «О сроках проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году и формах отчетности», Положением о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом отдела образования администрации г. Гуково от 13.09.2010 № 212, в целях реализации мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей.

Результаты участия обучающихся МБОУ ООШ № 3

г. Гуково Ростовской области в предметных олимпиадах школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | предмет | Количество обучающихся | | | | | |
| Муниципальный уровень | | Региональный уровень | | Всероссийский уровень | |
| Победите  лей | призеров | Победите  лей | призеров | победителей | призеров |
| 1. | 4 | Русский язык | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 5 | Математика | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 7 | ИЗО | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Более 70% обучающихся 5-9 классов участвовали в первом туре Всероссийской олимпиаде школьников по математике, который был проведен учителями-предметниками. 41% обучающихся принимали участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», 60% принимали участие в конкурсе «Олимпус», по математике и информатике, истории, биологии. Ученики начальной школы приняли участие в городской интеллектуальной игре «Самый умный».

С целью выявления участников будущих городских олимпиад и интеллектуального марафона в школе были проведены предметные олимпиады по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах, интеллектуальный марафон для обучающихся 2-3 классов.

В школьном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 58 обучающихся. По количеству полученных баллов лидируют:

победители – 14чел.; призёры – 15 чел.

Победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были направлены на муниципальный этап. По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. I место (победитель) присвоено учащимся, выполнившим задания олимпиады на 50 и более процентов. Данное условие зафиксировано в Положении о муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и является необходимым при распределении мест.

Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников:

1 место – Сорокина М. (7 класс) по ИЗО

Призёры – Толоконникова А. (4 кл.) по русскому языку; Фетисова К. (5кл.) по математике.

**Результаты воспитательной работы**

В 2013 году  школа продолжала работу по реализации программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних через создание здоровьесберегающей среды, развитие творческих способностей, повышение мотивации познавательных интересов». Своей целью программа предусматривала снижение совершения правонарушений    несовершеннолетними, в том числе повторных, а так же

формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную занятость школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду. Поэтому для её решения педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Создать условия для развития мотивации личности к познанию мира, другого человека, себя.

2.  Способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты.

3.  Содействовать активному включению воспитанников в созидательную деятельность.

4.  Содействовать развитию творческих задатков и способностей детей.

Решение  поставленных задач  осуществлялось через реализацию направлений:

* «Военно-патриотическое воспитание детей»,
* «Правовое воспитание»,
* «Здоровьесбережение»,
* «Изучение личности ребенка, работа с активом класса»,
* «Духовно-нравственное воспитание»,
* «Художественно-эстетическое воспитание»
* «Интеллектуальное воспитание»
* «Работа с семьей».

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

– линеек, посвященных «Первому сентября» и «Последнему звонку», открытию месячника героико-патриотического воспитания «Подвиг помним и чтим»;

–праздников «Посвящение в пешеходы», «Мисс – Осень 2013»;

- спортивных соревнований «Веселые старты», «Спортивные эстафеты»;

- выступления агитбригады ЮИД;

- выставки рисунков.

В течение  учебного года коллективом школы проводилась большая работа по профилактике пропусков учебных занятий обучающимися. Классные руководители систематически посещали семьи обучающихся, неоднократно приглашали родителей для проведения индивидуальных бесед, на заседания Совета профилактики, педсоветы. Результат такой системной работы привел к положительной динамике: все обучающиеся «группы риска» прошли итоговую аттестацию и были переведены в следующие классы.

**Исходный банк данных о несовершеннолетних, не посещающих ОУ, семей группы риска, учащихся группы риска, подростков, состоящих на учёте в ИПДН, совершивших правонарушения и преступления, часто пропускающих занятия в школе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебные годы | Учащиеся группы риска | Неблаго-  получные  семьи | Учащиеся, состоящие на учёте в ИПДН | Семьи, находящиеся в социально опасном положении | Учащиеся, часто пропускающие занятия |
| 1. | 2011-2012 | 4 чел.  2,5% | 4 чел.  2,5% | 0 | 2 чел.  1,2% | Начало года:  4 чел.  2,5%  Конец года:  0 чел |
| 2. | 2012-2013 | 4 чел.  2,5% | 4 чел.  2,5% | 2 чел.  2,5% | 2 чел.  1,2% | Начало года:  4 чел.  2,5%  Конец года:  0 чел |
| 3. | 31.12.  2013 г. |  |  |  |  | 1 чел.  1 % |

Кроме этого в школе функционирует Совет профилактики, в состав которого входят  администрация школы, педагог-психолог, инспектор ПДН, родители.

В целях эффективной защиты прав и законных интересов ребёнка в  школе  работает школьный уполномоченный по охране прав детства Максименко Е.В., основная цель деятельности которого является оказание помощи органам опеки и попечительства, детям, родителям. Максименко Е.В. совместно с педагогом психологом Женеевой Л.А. ведут учёт детей, оставшихся без попечения родителей, профилактику и коррекцию поведения детей, имеющих отклонения в поведении, отслеживание и психолого-педагогическое сопровождение неблагополучных семей.

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с агитбригадой ЮИД «Зеленый огонек», отделом образования Администрации города. Систематически проводились мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма, где каждый мог реализовать свои творческие, интеллектуальные способности:

-агитационная работа ЮИД в каждом классе, обновление стендов по ПДД,

-тематические классные часы по программам ДДТТ,

- праздник «Посвящение в пешеходы»,

- участие в декадниках.

Участвуя в городском конкурсе «Безопасное колесо - 2013» ребята из 4,6 классов заняли 2 место в личном зачете: Щетинина Александра на этапе «Медицина». Команда ЮИД в общем зачете заняла 6 место.

 Вопросы сохранения здоровья и создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Совместная работа педагогов школы, обучающихся и их родителей дает положительные результаты. 12 обучающихся приняли участие в областном конкурсе детского рисунка «Пожарные - спасатели глазами детей».

Основополагающим приоритетом школы является пропаганда здорового образа жизни через воспитательную работу и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

На протяжении трех лет наблюдается стабильно отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся. Нет ни одного обучающегося, состоящего на учёте у врача-нарколога. Свое отрицательное отношение к вредным привычкам высказали 97% опрошенных обучающихся.

Для изучения мнения детей, родителей и педагогов учреждения о работе школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся были проведены: анкетирование родителей о работе школьной столовой, о качественности и эффективности воспитательного процесса в разделе «здоровье», социологический опрос педагогических работников школы и мониторинг учащихся 1-9 классов о приверженности их к ЗОЖ.

Большое внимание классные руководители уделяют организации горячего питания, включая в повестку дня родительских собраний данный вопрос. В период с 9.09.13 по 20.12.13 г. проведена проверка организации горячего питания. В ходе проверки было выявлено, что горячим питанием за счет родительских средств охвачены: в 1 кл. 100%, 2 кл. – 45%, 3 кл. -92%, 4 кл. - 44%, 5 кл.-55%, 6 кл.0%, 7 кл. – 7%, 8 кл. – 16%, 9 кл. – 16%.

С целью укрепления здоровья участников образовательного процесса используются элементы здоровьесберегающих технологий. Для сохранения и поддержания здоровья  детей ведется спортивно-оздоровительная работа, в которой сочетаются разнообразные по содержанию и форме виды досуга: информационно-познавательные игры, игровые тренинги, практические занятия, уроки Здоровья, инструктажи, посещение кружков и секций как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования. Праздник Здоровья «Sochi-2014» собрал 186 участников из числа школьников, родительской общественности, педагогов.

В учреждениях дополнительного образования задействовано 125 воспитанников: 1 класс- 13 чел (100%), 2 класс- 20 чел (100%), 3 класс – 25 чел (100%), 4 класс -18 чел. (100 %), 5 класс – 15 чел. (75%), 6 кл.- 9 чел. (45%), 7 кл. -7 чел. (50%), 8 кл. – 13 чел. (65%), 9 кл. – 3 чел. (5%).

Классными руководителями 1-9 классов ведется работа среди обучающихся с целью вовлечения детей в различные кружки и секции на базе школы и учреждений дополнительного образования:

«Цветоделие» (ДДТ) -44 чел.;

школы искусств – 6 чел;

танцевальная студия ДДТ – 4 чел.;

танцевальная студия ДК «ш. Антрацит»-2 чел.;

«Музыкальный театр» (ДДТ )– 26 чел.;

МБОУ ДОД ДЮСШ «Прометей»: 50 чел., из них: дзюдо-7 чел.;

футбол -14 чел., плавание –29 чел.;

МБОУ ДОД ЦЮД «Русич» – 24 чел.;

клуб ш.24 -9 чел.

 В осенний и летний периоды  реализуется программа  оздоровления учащихся в пришкольном лагере дневного пребывания «Лучики», одной из главных задач которой является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и проведения досуга учащихся во время каникул. Пребывание в пришкольном лагере способствует развитию творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формированию здорового образа жизни  и воспитанию культуры поведения, способствует созданию условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, добросовестно относиться к своему труду. Цель программы лагеря*:* создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Основными направлениями деятельности являлись: патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое, творческое, досуговое. Данные направления отражались в тематических днях лагеря:

Праздник детства, День спорта, День безопасности, День творчества,

День истории родного края, День книголюбов, День юмора, День России, День памяти и т.д.

Эти дни включали игровые программы («Час творчества», «Мои любимые сказки», «Юные артисты», «Угадай мелодию»), КВН – турниры («Эрудит», «Рыцарский турнир»), практикумы («Этикет и мы»),  спортивные соревнования, беседы («Книга в нашей жизни», «Бессмертен твой подвиг, народ- победитель»), познавательно- развлекательные игры, занятия по ПДД и пожарной безопасности («Правила дорожные знать каждому положено», «Правила поведения в лесу»), конкурс плакатов («ПДД - в нашей жизни»), конкурс рисунков («Я - пешеход», «Осторожно - огонь»), посещение клуба ш.24. Хорошее материально-техническое оснащение лагеря способствовало созданию условий для организации, оздоровления и отдыха воспитанников как продолжения образовательной политики муниципального образования. В период работы пришкольного лагеря 7 воспитанников под руководством Серовой Ю.С. и Максименко Е.В. приняли участие в городском конкурсе «Здоровое питание – здоровая жизнь», в результате которого Гребещенко Ю. заняла 3 место в возрасной категории 1-4 классов в номинации «Рисунок». Команда «Лучики» заняла 3 место в «Веселых стартах» в спортивно-развлекательных мероприятиях среди детей, посещающих пришкольные лагеря.

В 2013 году под руководством учителя истории и обществознания Близнюковой Е.В. продолжена работа по наполнению школьного музея материалами о ветеранах ВОВ, тружениках тыла, воинах- интернационалистах, создание альбомов о жизни поселков, знаменитых людях-земляках и почетных шахтерах поселка, истории развития шахтёрского города. Работая по направлению героико - патриотического воспитания в школе традиционно проходят:

- «Дни Памяти»; «День защитников Отечества»; "День Победы»; Уроки МУЖЕСТВА; конкурс рисунков «Память сердца храня»; акция «Ветераны живут рядом»; конкурс военно-патриотической песни; конкурс - смотр «Строя и песни».

В соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», учащиеся школы приняли активное участие в месячнике героико – патриотического воспитания «Подвиг помним и чтим», в ходе которого прошли городские соревнования, конкурсы, экскурсии, акции и общешкольные мероприятия. В конкурсе литературного чтения «Года идут, но подвиг народа вечен!», посвященном 70-летию освобождения г. Гуково от немецко-фашистских захватчиков приняла участие Константинова Екатерина (3 кл.) и заняла 3 место среди обучающихся возрастной категории от 8 до 11 лет.

На протяжении 2013 года школа активно сотрудничала с социумом:

**Д/С «Ласточка»**

**МБОУ ДОД «Прометей»**

**Клуб ш.24**

**МБОУ ДОД ДДТ**

**МБОУ ДОД ЦЮД «Русич»**

**Библиотека**

**Ш.24**

**МБОУ ДОД СЮТ**

**Д/С «Ландыш»**

***Выводы и рекомендации***

*Анализ воспитательной работы в школе позволяет сделать выводы о том, чтобы в следующем учебном году продолжить проводить мероприятия с учащимися и педагогами, позволяющие раскрыть творческий потенциал, интеллектуальные способности учащихся , профильную деятельность лицея и т.д.*

*Рекомендовано в следующем учебном году:*

* *Продолжить использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных современных технологий, приемов и методов обучения и воспитания учащихся.*
* *Моделировать и выстраивать воспитательные системы классов, сориентированных на содействие личности в деятельности по формированию и проявлению своих уникальных свойств и качеств.*
* *Знакомить родителей с направлениями воспитательной работы школы;*
* *Привлекать родителей к участию в школьныхи классных мероприятиях;*
* *Проводить внеклассные мероприятия, привлекая родительскую общественность*

**Работа с родителями**

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место.

Главной целью в работе с родителями является оказание помощи в приобретении психолого – педагогических знаний для воспитания детей, педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, сохранению и укреплению здоровья. С родителями проводится анкетирование, разовые мониторинги, составляется диагностический инструментарий по воспитательной работе с целью выявления степени удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы и жизнедеятельности образовательного учреждения (автор Е. Н.Степанов).

В школе работает клуб «Семь Я», в работе выделяются три направления:

• обучение родителя как воспитателя;

• обучение родителя как учителя своего ребенка;

• обучение родителя как союзника и партнера.

Связь школы с семьями учащихся осуществляется через классных руководителей по принципу равно заинтересованных союзников.

В учреждении используются разнообразные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, школьные праздники, спортивные соревнования, экскурсии.

Ключевыми делами в сотрудничестве семьи и школы являются:

-Общешкольные родительские собрания;

- Экологические акции;

-Участие в общешкольных субботниках по благоустройству территории школы;

- День открытых дверей для родителей (1 раза в учебный год);

- Семейные  спортивно-оздоровительные мероприятия;

- Советшколы;

- Общешкольный родительский комитет

Ежемесячно обновляется информационный стенд для родителей, есть вкладка на сайтешколы. Информация размещается по следующим рубрикам: «Советы родителям», «Страничка психолога для родителей».

***Рекомендации****:*

*- Продолжить практику проведения Дней открытых дверей для родителей*

*- Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья).*

*-Участие родителей в делах школы (походы, экскурсии, коллективные творческие дела).*

*- Проведение тематических лекториев для родителей 1 раз в четверть с привлечением специалистов других ведомств.*

**5. Исполнение плана финансово- хозяйственной деятельности**

Мы полагаем, что в отчете школы важно не просто показать статистические данные о результатах работы, но и развернуто представить наши цели и задачи, наши размышления о том, что такое современное и качественное образование. Мы стремимся ставить амбициозные цели, и Публичный отчет для нас – возможность обсудить с вами реалистичность и актуальность этих целей, оценить эффективность и результативность нашей работы.

В президентской инициативе «Наша новая школа» одно из направлений изменений – создание современной школьной инфраструктуры. В новой инициативе президент говорит о том, что школьные здания должны стать современными, отвечающими требованиям информационного века, времени постоянных перемен, в котором мы живем уже сейчас и в котором будут жить наши ученики. Опыт школы в организации образовательной среды для разных возрастов до сих пор является ценным для наших коллег, наших учащихся и их родителей. Мы – реалисты и понимаем, что школа такой какой она сейчас, не является образцом для подражания. Мы понимаем, что нам надо много сделать и изменить, чтобы соответствовать потребностям образования в быстро меняющемся мире. Поэтому мы предлагали своим обучающимся и родителям идеи, которые сами планируем воплощать в жизнь. Наши предложения, которые касаются архитектурно-пространственной и технической оснащенности школы, всегда встречают поддержку у работников, учащихся и родителей.

Что же нам удалось сделать в прошедшем 2013 году?

В сентябре 2012 года мы оборудовали спортивное помещение, оборудовав гимнастический зал площадью 58,7 кв.м. на 1-м этаже, т.к. спортивный зал в аварийном состоянии. В комнате ОФП размещено спортивное оборудование и инвентарь: шведские стенки, брусья, тренажеры, гимнастические маты, козел и конь. Причем, шведские стенки, перекладина установлены в 2012-2013 учебном году, а в рамках модернизации общего образованиявв школу поставлено оборудование на сумму 250 тысяч рублей: теннисные столы -3 шт., мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные, гантели, скакалки, гимнастические скамейки, бревно, гимнастические палки, яма для прыжков в высоту и другое.

К 1 сентября 2012-2013 учебного года материально-техническая база школы в рамках модернизации образования пополнилась дополнительным оборудованием и инвентарем:

- на школьном стадионе появилась яма для прыжков в длину.

- в кабинете информатики установлен мультимедийный проектор стоимостью 22930 рублей и екран стоимостью 3070 рублей;

- столовая школы пополнилась технологическим оборудованием – холодильник стоимостью 15 000 рублей, жарочный шкаф -63000 рублей, моечные ванны .

- библиотека пополнилась фондом учебниками и учебно-методической литературы по учебным программам в количестве 728 экземпляр на сумму 179 716,4 рублей.

В 2013 году лицей также получил серьезное финансовое вливание из местного бюджета в рамках модернизации образования на проведение :

- энергетическое обследование и изготовление паспорта энергобезопасности – 52300 рублей;

- противопожарной обработка крыши на сумму 53000 рублей;

**6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

По итогам публикации предыдущего публичного доклада образовательным учреждением с учётом общественной оценки деятельности были приняты решения:

1.Развивать систему внешних связей школы, в том числе, со средствами массовой информации города, в частности, в рамках акций, способствующих реализации профиля школы.

2. Совершенствовать материально-техническую базу школы.

3.Совершенствовать систему общественного содействия деятельности школы в различных направлениях: активизация работы органов самоуправления на уровне классов, совета школы. Поддержать инициативы данных органов самоуправления в сфере содействия благоустройству кабинетов, организации и проведения выездных внеклассных мероприятий, участия во внутришкольных мероприятиях в системе воспитательной работы, помощь в осуществлении контроля за состоянием территории, порядком на пришкольном стадионе и др.

4.Систематизировать инновационную деятельность по включению в исследовательскую и экспериментальную деятельность большего числа педагогов.  
В течение 2013 году осуществлялась целенаправленная работа по реализации данных решений. Кроме того, расширяются возможности информирования общественности об итогах реализации принятых публичных докладов, а также перспективах и планах развития школы.

**7.Перспективы и планы развития**

Анализ образовательного процесса в 2013 году и новый вектор развития образования, заданный Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и внедрением новых образовательных стандартов, определили ключевые направления развития школы в 2013-2014 учебном году, нацеленные на повышение качества образования и развитие индивидуальности учащихся и педагогов в информационно-насыщенной и продуктивной образовательной среде:

**Направление 1**. Достижение нового качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС и целями программы развития школы.

1.Совершенствование содержания и технологий образования на пути к целостному образовательному процессу.

2. Профессиональная ориентация учащихся старшей школы.

3.Преемственность и адаптация

4. Здоровье и дети.

5. Безопасность.

**Направление 2.** Профессиональный и личностный рост педагога как условие построения целостного образовательного процесса.

1. Развитие и укрепление кадрового потенциала школы.

2.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

3.Инициирование и создание условий для повышения творческой активности педагогов.

**Направление 3.** Улучшение системы оценки качества образовательного процесса через дополнение методов, процедур и содержание экспертизы и мониторинга.

1.Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества.

2.Мониторинг педагогической деятельности.

3.Психолого-педагогический мониторинг.

**Направление 4.** Изменение системы управления, внутришкольного взаимодействия и взаимодействия с социумом.

1.Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства.

2. Создание единого информационно-деятельностного пространства ученик-учитель-родитель-социум.

3. Совершенствование инновационного менеджмента.